

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭКОНОМИКИ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИСЭРТ РАН д.э.н., профессор

_____ В.А. Ильин

« ____ » _____ 2014 г.

ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО ФАКУЛЬТАТИВА
НОЦ ИСЭРТ РАН ЗА 2013/14 УЧ.Г.

Зав. отделом исследований влияния интеграционных
процессов в науке и образовании
на территориальное развитие к.п.н.

Л.О. Кочешкова

Исполнители:

младший научный сотрудник
инженер-исследователь
инженер-исследователь
инженер-исследователь
инженер-исследователь

О.Ю. Гарманова
Н.Н. Сеничева
А.А. Пеева
А.Б. Кулакова
Д.В. Розонтова

ВОЛОГДА
2014

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЧНОГО ФАКУЛЬТАТИВА ПО ЭКОНОМИКЕ НОЦ ИСЭРТ РАН.....	6
1.1 Учебный процесс.....	6
1.2 Направления внеучебной работы с обучающимися	23
1.3 Взаимодействие с родителями.....	41
2 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЫ НОЦ ИСЭРТ РАН.....	49
2.1 Особенности учебного процесса в Экономической интернет-школе	49
2.2 Организация участия обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике.....	56
2.3 Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе	59
3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В НОЦ.....	65
3.1 Диагностическая работа с обучающимися	66
3.2 Развивающая работа со школьниками	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	88
Приложение А.....	95
Приложение Б.....	112
Приложение В.....	116

ВВЕДЕНИЕ

Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук представляет собой многоступенчатую структуру подготовки кадров по экономическому направлению, осуществляемую по цепочке «школа – вуз – аспирантура – профессиональная научная деятельность». Суть данной идеи состоит в системном обучении школьников, студентов и аспирантов, а также в информационном сопровождении деятельности ученых, имеющих научную степень кандидата или доктора наук. Так, реализация последовательного продвижения обучающихся от одной ступени к другой предполагает, что из школьников, проявивших себя на первой ступени обучения, предусматривается комплектация студенческих групп. После окончания вуза выпускники принимаются в аспирантуру ИСЭРТ РАН по специальностям, связанным с исследовательской работой в области экономики и управления, применением экономико-математических методов в региональном хозяйствовании. Далее предполагается, что, защитив диссертации, молодые ученые будут активно включаться в деятельность, связанную с решением проблем ускорения социально-экономического развития региона. Таким образом, НОЦ – это структура, которая обеспечивает преемственность в подготовке научных кадров, ускоряет приобщение участников к исследовательской работе.

Идея, реализуемая в НОЦ, формирует основные направления деятельности Центра:

- взаимодействие со школами г. Вологды, Вологодской области, регионами Российской Федерации, Республик Беларусь и Казахстан;

- взаимодействие с вузами Вологодской области;

- организация работы с аспирантами (аспирантура по специальностям 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством, 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит, 08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики);

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Одним из основополагающих направлений деятельности НОЦ является реализация взаимодействия с образовательными организациями г. Вологды, Вологодской области, регионами Российской Федерации, Республик Беларусь и Казахстан. Оно обеспечивается в рамках организации дополнительного школьного образования, включающего в себя очный факультатив по экономике и Экономическую интернет-школу. В 2013/14 уч.г. численность обучающихся очного факультатива НОЦ составила 430 школьников 5 – 11 классов. В ходе реализации образовательной программы преподавание для них велось по 15 учебным дисциплинам. Основной из них является экономика. Другие дисциплины отнесены к элективным и специальным курсам. Они ориентированы на получение школьниками прикладных знаний, способствующих углубленному изучению экономики.

Обучение на очном факультативе проходят школьники общегородских и социально-экономических классов. Комплектование общегородских групп совместно с ДОО ДЮОЦ «Единство» происходит за счет набора детей, обучающихся в общеобразовательных школах г. Вологды. Формирование социально-экономических классов в 2013/14 уч.г. осуществлялось совместно с МОУ «Лицей №32» (в период 2010/11 – 2011/12 уч.гг. реализовывалось взаимодействие с МОУ «Гимназия №2»).

Организация учебного процесса на очном факультативе включает в себя интеграцию деятельности двух взаимодействующих групп: первой – учебно-методической группы НОЦ, осуществляющей процесс по экономическому просвещению обучающихся; второй – группы психолого-педагогического сопровождения, которая реализует поддержку школьников НОЦ. В содержание деятельности данных групп включена система познавательных, развивающих, просвещающих и профилактических мероприятий, таких как конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии на предприятия и организации г. Вологды, дискуссионные клубы, тематические курсы и недели, профильные факультативы в дни школьных каникул и т.д.

В Экономической интернет-школе в настоящий момент насчитывается 160 школьников 8 – 11 классов из 10 регионов Российской Федерации (Вологодской, Ростовской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской,

Новгородской, Костромской, Ивановской областей, Республики Карелия, г. Санкт-Петербурга) и Республики Беларусь, которые дистанционно проходят подготовку по экономике. Деятельность Экономической интернет-школы организуется научными сотрудниками ИСЭРТ РАН посредством информационно-телекоммуникационных технологий. Ее работа расширяет границы поиска талантливой молодежи, предоставляя обучающимся возможность не только изучать экономику, но и участвовать в различного уровня конкурсах и олимпиадах.

Для оценки эффективности деятельности очного факультатива по экономике и Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН в 2013/14 уч.г. важным представляется проведение комплексного анализа функционирования экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра. Он позволит обобщить накопленный опыт, определить степень результативности дополнительного экономического обучения, спрогнозировать целевые ориентиры и показатели для дальнейшего развития и определения направлений совершенствования образовательной деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН.

Цель настоящего исследования – комплексный анализ деятельности экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН в 2013/14 уч.г.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- охарактеризовать деятельность очного факультатива по экономике;
- проанализировать функционирование Экономической интернет-школы;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения школьников очного факультатива НОЦ;
- определить перспективы в осуществлении деятельности.

1 Организация деятельности очного факультатива по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН

1.1 Учебный процесс

Организация учебного процесса очного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН на протяжении всех лет его существования осуществляется в рамках четырех основных направлений, включающих обеспечение проведения занятий в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, набор и учет движения обучающихся, комплектование преподавательского состава, а также методическую и информационную поддержку образовательной деятельности (рисунок 1).

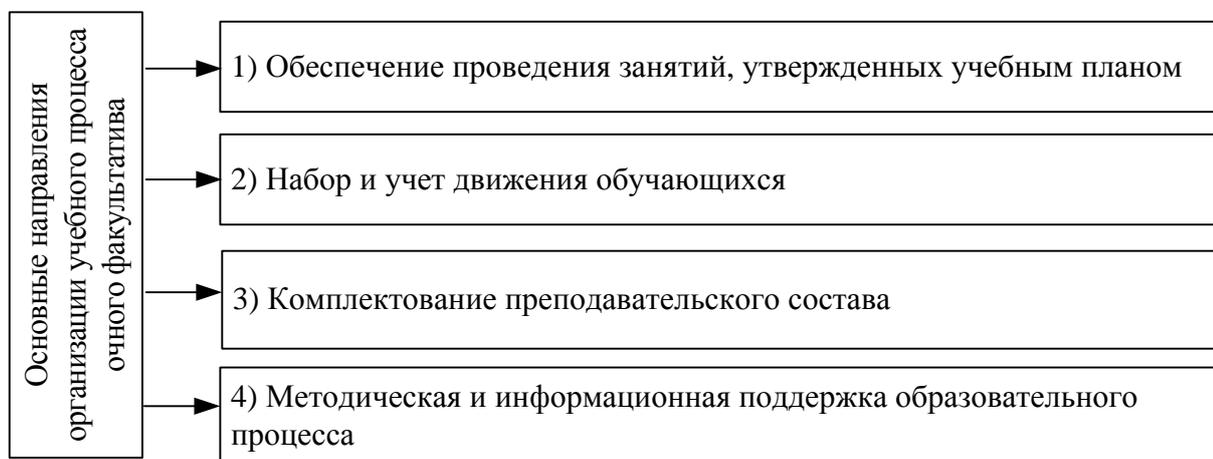


Рисунок 1 – Основные направления организации учебного процесса очного факультатива по экономике

Обеспечение проведения учебных занятий на очном факультативе НОЦ. Учебно-методической группой осуществляется организация проведения учебных занятий в соответствии с утвержденным учебным планом. Согласно ему определены учебные дисциплины, количество часов по каждой из них, осуществлено распределение предметов по классам. Подготовка школьников в НОЦ ведется по основному предмету – экономика, элективным и специальным курсам. Первые две группы предметов являются обязательными для посещения школьников, на специальные курсы обучающиеся ходят по желанию. Согласно составляемому расписанию один раз в неделю преподается основной предмет и один из элективных курсов, которые меняются в течение учебного года, в другой – специальные курсы.

В 2013/14 уч.г. как и в 2012/13 уч.г. учебный план НОЦ включал 15 дисциплин: 1 основной предмет, 9 элективных курсов и 5 специальных курсов (рисунок 2; для сравнения: в 2007/08 – 2008/09 уч.гг. преподавалось 7, в 2009/10 – 2010/11 уч.гг. – 12; в 2011/12 уч.г. – 14 дисциплин).



Рисунок 2 – Учебные дисциплины, преподаваемые в НОЦ в 2013/14 уч.г.

Набор дисциплин, преподаваемых в НОЦ в течение семигодичного цикла обучения школьников в Центре, изменяется по мере продвижения учеников от 5 к 11 классу. Это связано с необходимостью углубления знаний, умений и навыков школьников по экономике, воспитания культуры экономического поведения, развития способностей к научно-исследовательской деятельности, раскрытию личностной индивидуальности обучающихся. Новшеством 2013/14 уч.г. являлось введение специального курса «Веб-разработка» в 10 – 11-х классах (таблица 1). Данное нововведение было направлено на формирование прикладных навыков,

необходимых школьникам при решении практических задач в области программирования.

Таблица 1 – Распределение по классам учебных дисциплин, преподаваемых в НОЦ в 2013/14 уч.г.

Класс	Дисциплины
5 – 6	1. Основной предмет: введение в экономику, начала экономики; 2. Элективные курсы: азбука общения, финансовая грамотность; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
7 – 8	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: азбука общения, основы исследовательской деятельности; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
9	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: деловое общение, основы исследовательской деятельности, экология; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика, подготовка к олимпиаде.
10	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: основы этики делового общения, основы исследовательской деятельности, экономическая математика; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика, подготовка к олимпиаде, углубленное изучение математики, веб-разработка.
11	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: экономическая математика, риторика, социология; 3. Специальные курсы: деловой английский, подготовка к олимпиаде, углубленное изучение математики, веб-разработка.

Набор обучающихся на новый учебный год осуществляется в НОЦ на основе тестов, составленных в соответствии с определенным уровнем сложности и возрастными особенностями школьников. По его итогам формируется рейтинг и выявляются наиболее способные обучающиеся, нуждающиеся в углублении знаний в области экономики. В таком же порядке проводится донабор на вакантные места молодежи, которая уже доказала стремление к углублению знаний и продемонстрировала свои умения на практике (получение призовых мест за участие в олимпиадах и конкурсах).

Особенностью организации отборочного тестирования 2011/12 – 2013/14 уч.г. является то, что оно было проведено в интерактивной форме посредством сети Интернет. Также начиная с 2010/11 уч.г. школьникам 8 – 11 классов, не добравшим нужного количества баллов для поступления на очный факультатив, предоставлена возможность заниматься в Экономической интернет-школе.

Набор школьников на новый учебный год традиционно проводится в мае отдельно для обучающихся из МОУ «Лицей №32» и учеников из других школ

г. Вологды. Однако следует отметить, что в МОУ «Лицей №32» набор школьников в 5 класс на следующий учебный год не проводился в связи с перепрофилированием программы в образовательной организации и введением математического профиля. В отборе в общегородские классы на 2014/15 уч.г. приняли участие 175 школьников из 12 образовательных учреждений г. Вологды (таблица 2).

Таблица 2 – Образовательные организации, направившие обучающихся на прохождение отборочного тестирования (чел.)

№ п/п	Образовательная организация	Численность обучающихся, прошедших тестирование (чел.)
1	МОУ «СОШ № 11»	86
2	МОУ «СОШ № 3»	61
3	МОУ «СОШ № 5»	11
4	МОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов»	6
5	МОУ «СОШ № 13 имени А.А. Завитухина»	3
6	МОУ «СОШ № 17»	2
7	МОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка»	1
8	МОУ «СОШ № 16»	1
9	МОУ «СОШ № 22»	1
10	МОУ «СОШ № 26»	1
11	МОУ «СОШ № 37»	1
12	МОУ «СОШ № 39»	1
ВСЕГО		175

Численность обучающихся, зачисленных на факультатив, составила 83 человека, в т.ч. 29 человек в 5 класс и 54 человека (от 3 до 15 чел.) в 6 – 10 классы. Конкурс составил в среднем 2,1 человека на место (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты отборочного тестирования в классы общегородского факультатива в НОЦ в 2013/14 уч.г.

Показатель	Классы							Всего
	5	6	7	8	9	10	11	
Общая численность обучающихся, прошедших тестирование (чел.)	90	31	20	22	9	3	0	175
Численность обучающихся, зачисленных на факультатив (чел.)	29	15	14	13	9	3	0	83
Конкурс (чел. на 1 место)	3,1	2,1	1,4	1,7	1	1	0	2,1

Организационные собрания для школьников, успешно прошедших тестирование, и их родителей запланированы на сентябрь 2014 г. На них состоится

знакомство родителей с особенностями организации учебного процесса в НОЦ и заполнение заявлений на обучение.

Движение обучающихся очного факультатива НОЦ. За период существования очного факультатива по экономике численность его учеников увеличивалась и на начало 2013/14 уч.г. составила 430 человек. По сравнению с 2007/08 уч.г. она возросла на 28% (120 чел.), с 2009/10 уч.г. – на 9,3% (40 чел.), с 2011/12 уч.г. и 2012/13 уч.г. – снизилась на 6,5% (30 чел.; таблица 4). Уменьшение количества обучающихся связано с сокращением численности учеников в классах МОУ «Лицей №32» ввиду открытия многопрофильного класса (10б) и снижения числа учеников в параллелях. При этом число классов в 2013/14 уч.г. сохранилось на прежнем уровне.

Таблица 4 – Численность школьного экономического факультатива (чел.)

Класс	2002/03 уч.г.	2003/04 уч.г.	2004/05 уч.г.	2005/06 уч.г.	2006/07 уч.г.	2007/08 уч.г.	2008/09 уч.г.	2009/10 уч.г.	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.
10-11	34											
9-11		94										
8-11			160									
7-11				250								
6-11					290							
5-11						310	370	390	410	460	460	430

Структура очного факультатива представлена 19 классами:

- 12 социально-экономических классов МОУ «Лицей №32» (5 – 11 класс; 293 чел.);
- 7 классов общегородского факультатива (5 – 11 классы; 137 чел.).

Сохранность контингента в НОЦ на конец учебного года составила 98,1% (422 чел., в т.ч. 67 выпускников 11 классов). В течение учебного года поступило на обучение в НОЦ 2 школьника, выбытие на конец года составило 77 человек.

Отток обучающихся обусловлен следующими факторами:

- выпуск школьников 11 классов (67 чел.);
- смена познавательных интересов школьников (6 чел.);
- совпадение времени занятий в классах общегородского факультатива, школе и других кружках и секциях (4 чел).

Планируемая численность школьников НОЦ в 2014/15 уч.г. составляет 405 человек, в т.ч. 29 обучающихся нового набора и 54 – донабора (таблица 5).

Таблица 5 – Движение обучающихся НОЦ в 2013/14 уч.г. (чел.)

Класс	На начало 2013/14 уч.г. (факт)	На конец 2013/14 уч.г. (факт)	Переведено	Прибыло/ выбыло	Новый набор/ донабор	На начало 2014/15 уч.г. (прогноз)
МОУ «Лицей №32»						
5	29	29	29	0/0	0	0
6	57	57	57	0/0	0	29
7	48	48	48	0/0	0	57
8	48	48	48	0/0	0	48
9	53	53	53	0/0	0	48
10	14	15	15	1/0	0	53
11	44	45	–	1/45	0	15
Всего	293	295	250	2/45	0	250
Общегородской факультатив						
5	19	15	15	0/4	29	25
6	19	16	16	0/3	15	25
7	16	13	13	0/3	14	25
8	16	16	16	0/0	13	20
9	24	24	24	0/0	9	20
10	21	21	21	0/0	3	20
11	22	22	–	0/22	0	20
Всего	137	127	105	0/32	83	155
В целом по НОЦ	430	422	355	2/77	83	405

В дальнейшем Научно-образовательный центр не планирует увеличивать численность обучающихся, поскольку работа с талантливыми детьми не предполагает организацию образовательного процесса для многочисленных групп школьников. Будет усиливаться работа по дифференциации обучающихся по развитию у них личностных и деловых качеств, способствующих научной и исследовательской работе.

Комплектование преподавательского состава. Преподавательский состав Научно-образовательного центра с момента его создания комплектуется из научных сотрудников и аспирантов ИСЭРТ РАН. Проведение занятий по основному предмету, элективным и специальным курсам осуществляется в зависимости от уровня квалификации и педагогического опыта преподавателей:

- в 5 – 6 классах НОЦ занятия ведут аспиранты I – II курсов и работники ИСЭРТ РАН, преподаватели МОУ «Лицей №32»;
- в 7 – 8 классах – аспиранты III курса и научные сотрудники Института;
- в 9 – 11 классах – научные сотрудники Института (в т.ч. кандидаты наук).

В 2013/14 уч.г. обучение школьников в НОЦ вели 20 преподавателей, из них 6 человек – аспиранты, 13 человек – сотрудники ИСЭРТ РАН; 1 преподаватель

МОУ «Лицей №32» (таблица 6). Более подробная информация о распределении преподавателей по предметам и классам, занимающимся в НОЦ, представлена в приложении А, таблице 1.

Таблица 6 – Преподаватели учебных дисциплин в НОЦ в 2013/14 уч.г.

Предмет	ФИО преподавателя
Введение в экономику, начала экономики	М.А. Антонова, Н.П. Шарыпова
Экономика	О.Ю. Гарманова, Ж.В. Фомина, Д.С. Козлов, М.А. Печенская, Н.Н. Сеничева
Азбука общения, деловое общение, основы этики делового общения	И.А. Королева, А.Б. Кулакова
Риторика	Д.В. Розонтова
Социология	Г.В. Белехова
Финансовая грамотность	Г.В. Белехова
Экономическая математика	А.В. Чегодаев, Н.Н. Сеничева, Г.В. Белехова
Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина, А.В. Величкина
Экология	А.В. Величкина
Подготовка к олимпиаде	А.Н. Чекавинский, А.В. Чегодаев
Деловой английский	Т.П. Кожина
Информатика	Н.В. Смирнова, А.О. Нацун, А.А. Пеева
Углубленное изучение математики	А.В. Чегодаев
Веб-разработка	В.Л. Чугреев

Вместе с тем следует отметить, что количество преподавателей, привлеченных к педагогической деятельности в НОЦ, в 2013/14 уч.г. по сравнению с 2011/12 уч.г. сократилось (для справки: в 2011/12 уч.г. в НОЦ преподавали 25; в 2012/13 уч.г. – 22 человека; таблица 7). Это связано со стремлением решать образовательные задачи в Центре за счет более подготовленных, квалифицированных педагогических работников, расширяя для них часовую нагрузку с возможностью интеграции предметов. Реализация данной идеи позволила сохранить перспективных преподавателей (А.Н. Чекавинский, О.Ю. Гарманова, М.А. Печенская, Е.Д. Разгулина, Ж.В. Фомина, Т.П. Кожина) и продолжать работу по повышению качества обучения школьников в НОЦ.

Таблица 7 – Педагогический коллектив Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН

Показатель	2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.		2013/14 уч.г.	
	Чел.	В % от общего кол-ва	Чел.	В % от общего кол-ва	Чел.	В % от общего кол-ва
Аспиранты	12	48	6	27,3	6	30
Сотрудники ИСЭРТ РАН	13	52	16	72,7	13	35
Преподавали МОУ «Лицей №32»	0	0	0	0	1	5
Всего	25	100	22	100	20	100

В результате меньшего привлечения к преподавательской деятельности педагогов без категорий, не имеющих педагогического опыта, из числа аспирантов и сотрудников ИСЭРТ РАН квалификационная характеристика педагогического состава НОЦ повысилась. По всем, представленным в таблице 8, показателям в 2013/14 уч.г. по сравнению с 2011/12 уч.г. наблюдается рост. Однако в сравнении с прошлым учебным годом на 3,6% снизилась доля высококвалифицированных кадров, что связано с отсутствием школьников 10 – 11 классов, желающих посещать спецкурс «Деловой английский», и, соответственно, освобождением от преподавания к.ф.н. О.В. Третьяковой. Так, в 2013/14 уч.г. в НОЦ работали два кандидата наук А.В. Чегодаев и В.Л. Чугреев (для справки: в 2011/12 уч.г. преподавали 2, в 2012/13 уч.г. – 3 кандидата наук; таблица 8).

Таблица 8 – Квалификационная характеристика педагогического состава НОЦ ИСЭРТ РАН (%)

Показатель	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.
Доля высококвалифицированных кадров	8	13,6	10
Доля преподавателей с категориями	12	18,2	20
в т.ч. с высшей категорией	12	13,6	20
с первой категорией	–	–	–
Доля преподавателей с педагогическим стажем			
от 1 до 5 лет	20	31,8	65
свыше 5 лет	12	22,7	25

Таким образом, в 2013/14 уч.г. при сокращении количества преподавателей до 20 человек произошло повышение квалификационной характеристики педагогического состава НОЦ (увеличились доли преподавателей с категориями и педагогическим стажем). В 2014/15 уч.г. с целью дальнейшего роста уровня подготовки учителей планируется направить ряд преподавателей (Ж.В. Фомину, М.А. Груздеву (Антонову), М.А. Печенскую) на курсы повышения квалификации и прохождения аттестации. Вместе с этим важным направлением развития является привлечение к образовательной деятельности большего количества преподавателей с учеными степенями.

Методическая и информационная поддержка образовательного процесса. Неотъемлемой частью образовательного процесса в НОЦ является информационное сопровождение. Оно осуществляется с помощью сайта Научно-образовательного центра, электронного дневника школьника, газеты «Научно-образовательный

центр», журнала «Панорама НОЦ», рассылки писем на электронные и почтовые адреса Управлений образования, образовательных учреждений, школьников и родителей.

Сайт Научно-образовательного центра размещается по адресу: <http://nos.vscs.ac.ru> и представляет собой образовательный портал, который включает в себя следующие информационные материалы:

- сведения организационного и учебно-методического характера (цели и задачи НОЦ, правила приема, учебные планы, списки школьников по классам, список преподавателей, расписание занятий, список учебной литературы для обучающихся, ознакомительную информацию для родителей, правила приема школьников, сведения об успехах и победах ребят);

- информацию о мероприятиях, проводимых в НОЦ (Дискуссионный клуб, экскурсии со школьниками, Экономический лекторий, тематические недели);

- анонсную информацию о предстоящих событиях (сроки проведения олимпиад, конференций, конкурсов и семинаров);

- материалы Экономической интернет-школы (общие сведения, правила приема, учебные курсы, информация о проводимых встречах и достижениях).

С 2011/12 уч.г. распространение информации на очном факультативе осуществляется также с помощью электронного дневника школьника. Это комплексная информационная система для современного образовательного учреждения, включающая в себя все необходимые элементы для организации учебного процесса: расписание, электронный журнал, электронный дневник. Данной системой могут пользоваться преподаватели, обучающиеся и родители, что позволяет поддерживать с ними непрерывную связь. Они могут ознакомиться с расписанием занятий, домашним заданием, успеваемостью и задолженностями по предметам. Помимо этого электронный дневник является единой средой обмена информацией в рамках образовательного учреждения (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, обмен сообщениями).

Газета «Научно-образовательный центр» – новостной вестник, выпускаемый 2 раза в месяц, в котором описываются все события, произошедшие в НОЦ

(например, графики проведения олимпиад, итоги конкурсов, публикация впечатлений школьников об экскурсионных поездках, поздравления победителей и призеров и др.).

Журнал «Панорама НОЦ» выходит по итогам года, в нем размещается информация о наиболее ярких событиях, проходящих в НОЦ. В издании представлены следующие рубрики: «Калейдоскоп мероприятий», «В мире увлечений», «Юному экономисту на заметку», «Увлекательная экономика», «Полезная информация».

Данные периодические издания размещены на сайте Научно-образовательного центра, а также распространяются среди обучающихся, преподавателей и родителей. Рассылка писем на электронные и почтовые адреса различных участников образовательного процесса осуществляется с целью их знакомства с важной информацией, проведения анкетирования.

В рамках методической поддержки образовательного процесса организовано посещение и анализ уроков преподавателей НОЦ, проводятся научно-практические семинары для учителей школ г. Вологды.

Посещение уроков преподавателей НОЦ осуществляется совместно сотрудниками групп учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения. Каждый посещенный урок оценивается сотрудниками и обучающимися. Это мероприятие проходит с целью выявления наиболее оптимального стиля преподавания дисциплин. Полученные психологами и методистами результаты будут более подробно представлены в пункте 3.1.

Научно-практические семинары для учителей экономики школ г. Вологды проводятся в НОЦ ежегодно с целью знакомства с деятельностью подсистемы школьного экономического образования Научно-образовательного центра и представления наиболее актуальных исследований, проводимых сотрудниками ИСЭРТ РАН, имеющих практическую значимость для организации образовательного процесса в образовательных организациях. В 2013/14 уч.г. состоялось два научно-практических семинара, которые посетили 58 человек (таблица 9).

Таблица 9 – Тематика научно-практических семинаров, проводимых в НОЦ в 2013/14 уч.г.

№ п/п	Тема научно-практического семинара	Дата проведения	Количество присутствующих
1	Научно-образовательный центр как форма интеграции науки и образования	28.02.2014	19
2	Организация работы с одаренными детьми в условиях Научно-образовательного центра	09.04.2014	39
Всего			58

Несмотря на то, что НОЦ ИСЭРТ РАН активно сотрудничает с образовательными учреждениями г. Вологды, не все педагоги подробно знакомы с направлениями деятельности Центра. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования, которое проводилось по итогам семинаров – некоторые участники узнали о проводимых олимпиадах и конкурсах лишь в ходе выступлений докладчиков. Для повышения имиджа и узнаваемости среди образовательных организаций, а также продвижения Научно-образовательного центра в СМИ был разработан и утвержден план мероприятий по презентации НОЦ ИСЭРТ РАН в 2014/15 уч.г., который в настоящее время реализуется сотрудниками НОЦ (таблица 10).

Таблица 10 – План мероприятий по презентации НОЦ ИСЭРТ РАН в 2014/15 уч.г.

№ п/п	Направление сотрудничества	Срок
1	Рассылка информационных писем в школы г. Вологды о перечне занятий, предлагаемых для посещения обучающимися на территории НОЦ ИСЭРТ РАН	Сентябрь - октябрь 2014 г.
2	Участие в ярмарке профессий «День карьеры молодежи», организованной Департаментом образования области и Департаментом труда и занятости населения области	Сентябрь - октябрь 2014 г.
3	Реклама в печатном издании «Класс! Вологодский школьный журнал»	Сентябрь 2014 г.
4	Печать и распространение сувенирной продукции с логотипом НОЦ ИСЭРТ РАН	Август 2014 г.
5	Организации и проведение Дня открытых дверей в НОЦ ИСЭРТ РАН	Май 2014г.
6	Организация и проведение семинаров для учителей г. Вологды	2014/2015 уч.г.
7	В рамках сотрудничества с ВГУ размещение информации о НОЦ ИСЭРТ РАН в университетских газетах	2014/2015 уч.г.
8	Размещение информации о НОЦ ИСЭРТ РАН в информационно-телефонном справочнике «Образование XXI века Северо-Запад» (бесплатно)	Март 2015 г.

Для повышения востребованности семинаров среди школ руководством и учебно-методической группой НОЦ предлагается следующее:

1. Установить периодичность проведения семинаров – один раз в четверть.

2. Подготовить проект письма-приглашения на подобные мероприятия с целью расширения аудитории слушателей.

3. Осуществлять рассылку анонсов проводимых семинаров в образовательные учреждения г. Вологды. Для расширения географии участников предлагается оповещать школы близлежащих Вологодского, Грязовецкого и Сокольского районов.

4. Разработать и утвердить тематический план данных мероприятий, который будет охватывать исследования, направленные на более глубокое решение практических задач педагогической науки (таблица 11).

Таблица 11 – План-график проведения научно-практических семинаров на 2014/15 уч.г.

№ п/п	Тема семинара	Срок проведения
1	Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах по экономике, математике и информатике	Октябрь-ноябрь 2014 г.
2	Научно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках организации проблемного обучения	Январь 2015 г.
3	Психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном учреждении	Март 2015 г.
4	Формирование экономических компетенций у обучающихся при проведении дополнительных развивающих занятий	Июнь 2015 г.

Таким образом, реализуемое информационное и методическое сопровождение образовательного процесса в НОЦ является многосторонним, затрагивающим взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и лиц, заинтересованных в сотрудничестве с Центром. Развитие данного направления предполагается за счет увеличения количества организуемых научно-практических семинаров и расширения их тематики.

Эффективность организации учебного процесса в НОЦ. Критериями эффективности реализации мероприятий по организации учебного процесса на очном факультативе НОЦ являются:

- успеваемость школьников;
- степень обученности классов;
- успешность обучающихся (по оценкам балльно-рейтинговой оценки).

Успеваемость школьников – это степень успешности усвоения учебных предметов обучающимися. Внешне успеваемость находит отражение в итоговых отметках школьников.

Оценивая итоговую успеваемость школьников по экономике в 2013/14 уч.г. следует отметить, что 26% учеников обучаются на «отлично», 52% – на хорошо, 22% – на удовлетворительно. Это удовлетворяет условиям закона нормального распределения и свидетельствует о высоком качестве образования в НОЦ. Однако в сравнении с 2009/10 уч.г. удельный вес отметок «5» и «4» уменьшился на 15% и 4%, «3» вырос на 19% (таблица 12; итоговая успеваемость каждого класса в 2009/10 – 2013/14 уч.г. представлена в Приложении А, таблице 2).

Таблица 12 – Итоговая успеваемость обучающихся НОЦ в 2009/10 – 2013/14 гг. (в %)

Класс	2009/10 уч.г.			2010/11 уч.г.			2011/12 уч.г.			2012/13 уч.г.			2013/14 уч.г.			Изменение 2013/14 уч.г. к 2009/10 уч.г. (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений)		
	Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Лицей №32»	6	51	43	7	67	26	20	66	14	24	58	18	21	64	15	▲15	▲13	▼28
ОГ	–	61	39	4	50	46	–	55	45	16	36	48	26	24	50	▲26	▼37	▲11
МОУ «Гимназия №2»	–	–	–	8	75	17	36	44	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–
В целом по НОЦ	3	56	41	6	59	35	15	59	26	21	52	27	22	52	26	▲19	▼4	▼15

Снижение отличной успеваемости и увеличение удовлетворительной в последние годы связано, прежде всего, с предъявлением к обучающимся более высоких требований учителями. Целью данной меры является повышение качества подготовки школьников по экономике в НОЦ, а ожидаемым результатом – увеличение количества призовых мест по итогам конкурсов и олимпиад по экономике. Подробному анализу достижений обучающихся будет посвящен раздел в п. 1.2 Отчета.

Наряду с анализом итоговой успеваемости школьников в НОЦ, начиная с 2010/11 уч.г. с целью оценки эффективности организации учебного процесса, производится расчет степени обученности учеников по методике, разработанной В.П. Симоновым¹.

¹ Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. – М.: МПА, 1995. – 164-174 с.

Согласно данной методике высчитывается показатель СОК – степень обученности класса по следующей формуле:

$$COK = \frac{1 * X + 0,64 * Y + 0,36 * Z + 0,16 * T}{N} * 100,$$

где: X, Y, Z, T – соответственно общее количество итоговых отметок «5», «4», «3», «2» в классе, N – количество учащихся данного класса.

В соответствии с данной формулой выделяют три степени обученности:

- от 75% до 100% – высокая степень обученности;
- от 45% до 75% – средняя степень обученности;
- ниже 45% – низкая степень обученности.

По итогам 2013/14 уч.г. четыре класса (5 – 8 класс) общегородского факультатива имеют высокую степень обученности, превышающую 80%, остальные три класса – среднюю (обученность в среднем составляет 61%). Данные показатели достигнуты благодаря высокой мотивации школьников к обучению (общегородской факультатив посещается обучающимися по желанию и носит характер дополнительного образования).

В МОУ «Лицей №32» у всех классов средняя степень обученности (таблица 13). Это связано с самостоятельным комплектованием классов в данной образовательной организации, в связи с чем в коллективах учеников присутствуют школьники слабо заинтересованные в изучении экономики, и высокими требованиями, предъявляемыми к школьникам (изучение экономики в этих классах является неотъемлемой частью образовательного процесса образовательной организации).

Таблица 13 – Степень обученности классов НОЦ в 2013/14 уч.г.

Класс	%	Степень обученности	Класс	%	Степень обученности
Общегородской факультатив			МОУ «Лицей №32»		
5	80,8	Высокая	5в	58,8	Средняя
6	91	Высокая	6г	62,6	Средняя
7	100	Высокая	6д	63,9	Средняя
8	85,8	Высокая	7в	70,7	Средняя
9	65,8	Средняя	7г	65	Средняя
10	59,6	Средняя	8в	67	Средняя
11	60,7	Средняя	8г	66,6	Средняя
Итого	74,9	Средняя	9в	74,8	Средняя
			9г	66,8	Средняя
			10б	62,1	Средняя
			11б	46,5	Средняя
			11в	52	Средняя
			Итого	63,4	Средняя

В целом по НОЦ степень обученности классов в 2013/14 уч.г. имеет средний уровень и составляет 66,8% (для справки: в 2012/13 уч.г. она составляла 67,7%, в 2011/12 уч.г. – 69,4%, в 2010/11 уч.г. – 74,4%; таблица 14). Снижение данного показателя по сравнению с предыдущими годами обусловлено введением в образовательную деятельность новых учебных курсов, связанных с математическими расчетами, необходимых для решения олимпиадных задач по экономике (данные для расчета степени обученности по классам представлены в Приложении А, таблица 3).

Таблица 14 – Степень обученности классов НОЦ в 2010/11 – 2013/14 уч.г. (в %)

Класс	Степень обученности			
	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.
Общегородской факультатив	82,9	80,1	76,6	74,9
МОУ «Лицей №32»	62,7	63,2	63,8	63,4
МОУ «Гимназия №2»	68	61,1	–	–
В целом по НОЦ	74,4	69,4	67,7	66,8

Третий показатель эффективности организации учебного процесса в НОЦ – успешность обучающихся по оценкам балльно-рейтинговой системы. Основными критериями оценивания в соответствии с ней являются итоговая оценка по экономике и участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Так, выделяются три уровня успешности:

1. Отличный – итоговая оценка по экономике «отлично» или «хорошо»; школьник активно принимает участие во всех мероприятиях, проводимых НОЦ и другими учреждениями (олимпиады, конкурсы и др.), занимает в них призовые места.

2. Хороший – итоговая оценка по экономике «отлично» или «хорошо»; ребенок активно участвует во всех мероприятиях, проводимых НОЦ (олимпиады, конкурсы, конференции).

3. Удовлетворительный – итоговая оценка по экономике «хорошо», «удовлетворительно»; обучающийся не принимает участие в мероприятиях, проводимых НОЦ (олимпиады, конкурсы, конференции), либо принимает, но не достигает результатов.

По итогам 2013/14 уч.г. произведен расчет уровней успешности обучающихся НОЦ по классам (таблица 15), который показывает, что 4% школьников (17 чел.) имеют отличный уровень успешности, 12,8% (54 чел.) – хороший, 83,2% (351 чел.) – удовлетворительный.

Таблица 15 – Успешность обучающихся НОЦ в 2013/14 уч.г.

Класс	Уровень успешности					
	Отличный		Хороший		Удовлетворительный	
	Количество чел.	% от общего количества	Количество чел.	% от общего количества	Количество чел.	% от общего количества
Общегородской факультатив						
5	1	6,7	12	80	2	13,3
6	1	6,3	3	18,7	12	75
7	2	15,4	3	23,1	8	61,5
8	1	6,3	–	–	15	93,7
9	–	–	1	4,2	23	95,8
10	–	–	–	–	21	100
11	2	9,1	3	13,6	17	77,3
Итого	7	5,5	22	17,3	98	77,2
МОУ «Лицей №32»						
5г	–	–	–	–	29	100
5д	–	–	–	–	–	–
6г	–	–	–	–	28	100
6д	–	–	–	–	29	100
7в	3	12	2	8	20	80
7г	–	–	1	4,3	22	95,7
8в	3	12	5	20	17	68
8г	2	8,7	1	4,3	20	87
9в	–	–	10	34,5	19	65,5
9г	1	4,2	4	16,7	19	79,1
10б	1	6,7	6	40	8	53,3
11б	–	–	–	–	24	100
11в	–	–	3	14,3	18	85,7
Итого	10	3,4	32	10,8	253	85,8
В целом по НОЦ	17	4	54	12,8	351	83,2

В 2013/14 уч.г. в сравнении с 2010/11 уч.г. в общегородских классах уменьшился на 4% удельный вес школьников с отличным уровнем успешности, с удовлетворительным – увеличился на 4% (для справки: по сравнению с 2012/13 уч.г. доля школьников с отличным уровнем снизилась на 1%, с хорошим – повысилась на 2%, удовлетворительным – уменьшилась на 1%).

Показатели уровней успешности в МОУ «Лицей №32» в сравнении с 2010/11 уч.г. носят менее позитивный характер: число обучающихся с отличным и хорошим уровнями успешности уменьшилось на 12% и 18% соответственно, с удовлетворительным – увеличилось на 30% (для справки: по сравнению с 2012/13 уч.г. доля школьников с отличным и хорошим уровнем снизилась на 3% и 15% соответственно, с удовлетворительным – увеличилась на 30%; таблица 16). Более подробная информация о степени успешности школьников НОЦ по классам за рассматриваемый период приведена в Приложении А, таблице 4.

Таблица 16 – Успешность обучения в НОЦ в 2010/11 – 2013/14 уч.г. (в %)

Класс	Уровень успешности	2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.		2013/14 уч.г.		Изменение (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений), %
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Общегородской факультатив	Отлично	15	10	13	12	10	7	7	6	▼4
	Хорошо	27	17	26	22	21	15	22	17	●
	Удовлетворительно	115	73	77	66	109	78	98	77	▲4
МОУ «Лицей №32»	Отлично	13	15	7	5	19	6	10	3	▼12
	Хорошо	26	29	36	24	83	26	32	11	▼18
	Удовлетворительно	50	56	105	71	218	68	253	86	▲30
МОУ «Гимназия №2»	Отлично	16	22	0	0	–	–	–	–	–
	Хорошо	24	34	6	12	–	–	–	–	–
	Удовлетворительно	32	44	44	88	–	–	–	–	–
В целом по НОЦ	Отлично	44	14	20	7	29	6	17	4	▼10
	Хорошо	77	24	67	22	104	23	54	13	▼11
	Удовлетворительно	197	62	213	71	327	71	351	83	▲21

Снижение показателя успешности говорит о том, что необходимо активнее привлекать учеников к участию в различных олимпиадах и конкурсах, а также работать над повышением их мотивации и результативности. Особое внимание преподавателям требуется обратить на активную работу с обучающимися МОУ «Лицей №32». Для повышения мотивации школьников в 2014/15 уч.г. группой психолого-педагогического сопровождения запланирован комплекс мероприятий, в который входят: психологическая диагностика, развивающие занятия, психологическое просвещение и консультирование. Их проведение направлено на повышение заинтересованности школьников в участии в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Применение балльно-рейтинговой системы в НОЦ позволяет выявить рейтинговых лидеров в каждом классе (школьников с отличным уровнем успешности) и мотивировать их к дальнейшей эффективной учебной деятельности. Так, в 2013/14 уч.г. выделено 17 рейтинговых лидеров с отличным уровнем успешности (таблица 17; для справки: в 2012/13 уч.г. лидеров было 29).

Таблица 17 – Рейтинговые лидеры очного факультатива НОЦ в 2013/14 уч.г.

Класс	Фамилия Имя	Балл	Уровень успешности
Общегородской факультатив			
5	Санталов Александр	25	Отлично
6	Моржева София	40	Отлично
7	Ильченко Александр	40	Отлично
	Заварин Георгий	40	
8	Лебедев Кирилл	50	Отлично
11	Ершова Наталия	100	Отлично
	Русакова Мария	100	

МОУ «Лицей №32»			
7 в	Григорьева Виолетта	55	Отлично
	Дурягина Юлия	40	
	Панифедова Наталья	35	
8 в	Копысова Мария	75	Отлично
	Пеструхина Карина	39	
	Романова Анастасия	35	
8 г	Маммаев Ахмед	44	Отлично
	Гагина Софья	39	
9 г	Горбунова Анна	120	Отлично
10 б	Глебова Дарья	100	Отлично

Таким образом, в результате комплексной работы по организации учебного процесса в 2013/14 уч.г. на очном факультативе НОЦ достигнуты хорошие результаты, снижение же отдельных показателей эффективности по сравнению с предыдущими годами свидетельствует о необходимости реализации мероприятий, способствующих их росту. К ним, прежде всего, относится введение новых дисциплин: логика, профориентация, региональная экономика. Данные дисциплины отобраны с учетом направленности деятельности НОЦ и интересов обучающихся. На данный момент преподавателями разрабатываются учебные программы вводимых элективных курсов, производится подборка методического материала. Также планируется открытие классов информационно-математического профиля, что создаст более широкие возможности для углубления знаний в области математики и информатики для школьников города (таблица 18).

Таблица 18 – Мероприятия, расширяющие спектр образовательных услуг НОЦ ИСЭРТ РАН

№ п/п	Мероприятие	Дата	Примечание	Ответственный
1	Введение новых дисциплин	С 1 сентября 2014/15 уч.г.	«Логика» – для 7 классов, «Профориентация» – для 10 классов, «Региональная экономика» – для 11 классов	Л.О. Кочешкова О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
2	Открытие классов информационно-тематического профиля	2014/15 уч.г.	Для обучающихся 9 – 11 классов	Л.О. Кочешкова

1.2 Направления внеучебной работы с обучающимися

Организация внеучебной деятельности школьников НОЦ представлена следующими направлениями:

- организация участия в конкурсах и олимпиадах;

- проведение Дискуссионного клуба «Юный экономист»;
- организация экскурсий на предприятия г. Вологды;
- проведение мероприятий в рамках недель науки и предпринимательства;
- проведение факультативов во время каникул.

Организация участия в конкурсах и олимпиадах. Одним из наиболее важных направлений деятельности Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий в сфере работы со школьниками является активное привлечение их к участию в различных научных конкурсах, олимпиадах, в т.ч. всероссийского и международного уровня. Целью этой работы является предоставление обучающимся возможности проверить на практике уровень полученных знаний. Для ее достижения в НОЦ разработана система подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Основным ее пунктом является усиление подготовки школьников в рамках занятий по олимпиадной экономике и элективного курса «Основы исследовательской деятельности». Следующая составляющая системы – организация участия обучающихся первоначально в конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе НОЦ, затем – во всероссийских и международных мероприятиях (рисунок 3).

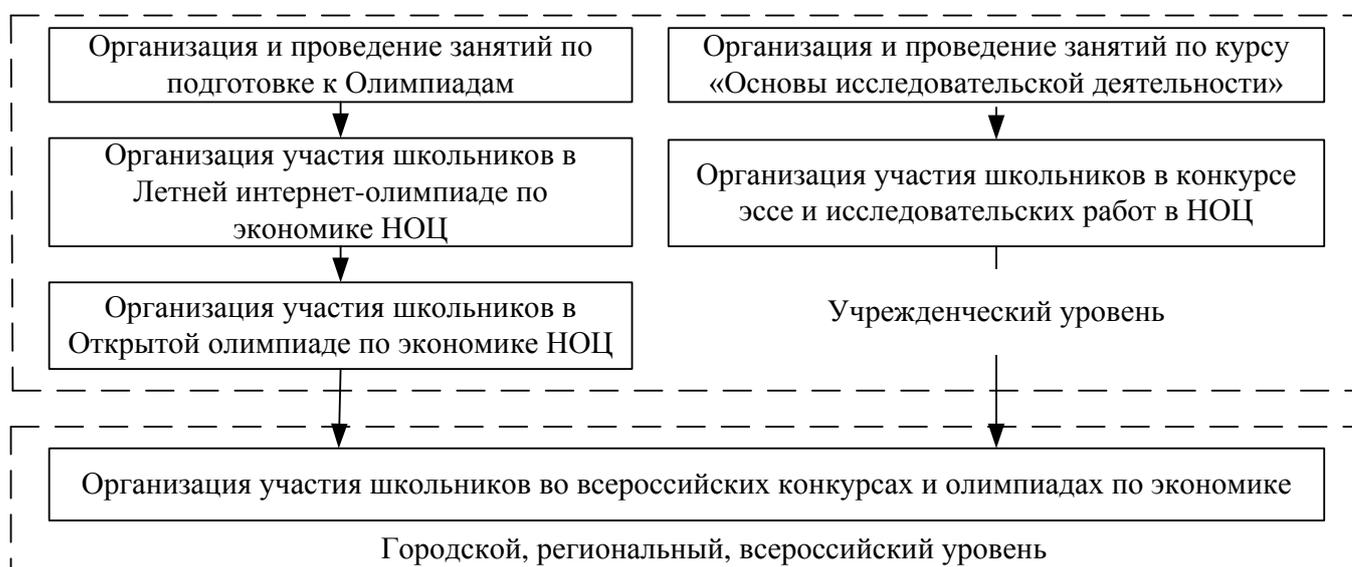


Рисунок 3 – Система подготовки школьников НОЦ к участию в конкурсах и олимпиадах по экономике

Результатом работы данной системы является увеличение в 2013/14 уч.г. по сравнению с предыдущими годами количества как мероприятий, так и участвующих в них школьников (рисунок 4).

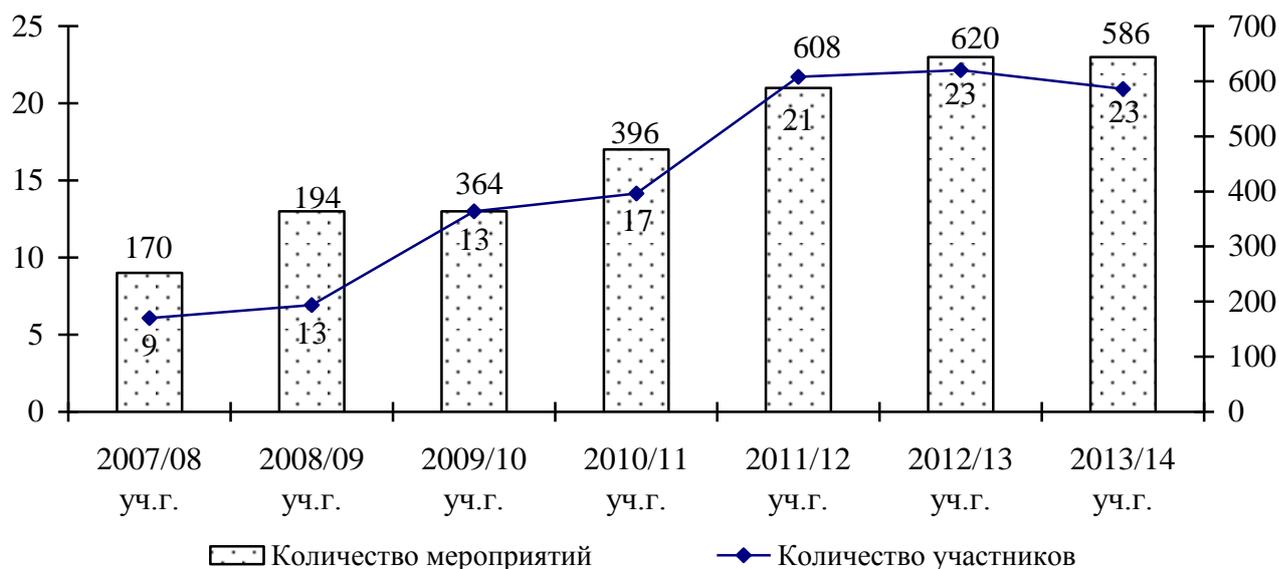


Рисунок 4 – Количество мероприятий и участвующих в них школьников НОЦ в 2007/08 – 2013/14 уч.гг.

Так, за 2007/08 – 2013/14 уч.гг. рост числа конференций, конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие школьники НОЦ, составил 2,6 раза (с 9 до 23 соответственно). Вместе с тем, количество участников данных мероприятий увеличилось в 3,4 раза (со 170 чел. до 586 чел.).

По сравнению с предыдущим годом число научных мероприятий, в которых обучающиеся представляли НОЦ, увеличилось с 21 до 23: 2 – международного уровня, 12 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 4 – городского уровня, 4 – организованных НОЦ (для сравнения: в 2007/08 уч.г. обучающиеся участвовали в 9 мероприятиях: 4 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 2 – городского уровня, 2 – организованные НОЦ). В предшествующий период школьники НОЦ приняли участие также в 23 научных мероприятиях: 2 – международного уровня, 12 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 4 – городского уровня, 4 – организованные НОЦ. Таким образом, спектр мероприятий, в которых участвовали школьники за период 2007/08 – 2013/14 уч.гг. расширился и держится на постоянном уровне (Приложение А, таблица 5).

Что касается показателей результативности участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах, то общее количество призовых мест в 2013/14 уч.г. по сравнению с 2007/08 уч.г. возросло в 2,95 раза. При этом рост призовых мест по итогам внутренних мероприятий увеличился в 2,5 раза. Количество призовых мест

по результатам внешних мероприятий возросло в 3,4 раза (таблица 19). Стоит отметить, что в сравнении с показателями 2012/13 уч.г. общее количество призовых мест в 2013/14 уч.г. увеличилось на 9,3%.

Таблица 19 – Количество призовых мест по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2007/08 – 2013/14 уч.г. (ед.)

№ п/п	Показатель	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч.г.	2013/14 уч.г. к 2007/08 уч.г., в разах
1	Количество призовых мест во внешних конкурсах и олимпиадах	10	21	34	40	23	22	34	3,4
2	Количество призовых мест во внутренних конкурсах и олимпиадах	10	10	39	31	54	32	25	2,5
Всего		20	31	73	71	77	54	59	2,95

Более подробная информация о результатах участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2013/14 уч.г. приведена в таблице 20.

Таблица 20 – Результаты участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2013/14 уч.г.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников от НОЦ, чел.	Количество призовых мест, шт.
I. Внешние мероприятия			
1	VIII Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	3	2
2	Международный Школьный конкурс РЭШ по экономике	1	–
3	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»	1	–
4	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	57	7
5	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5	–
6	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	10	2
7	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	13	–
8	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5	Н.д.
9	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5	–
10	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	28	7
11	II межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	3	2

12	XXI Межрегиональный экономический фестиваль школьников Сибириада. Шаг в мечту»	3	–
13	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	3	–
14	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	7	4
15	Областной конкурс «Ты – предприниматель»	1	–
16	Общегородская конференция «Мир науки»	13	5
17	VII общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10	3
18	Городская краеведческая научно-практическая конференция школьников «Мир через культуру»	2	1
19	Игра «Экономический калейдоскоп»	6	1
II. Внутренние мероприятия			
20	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	27	3
21	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	49	5
22	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	40	3
23	Открытая олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	294	14
Всего		586	59

Итак, по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2013/14 уч.г. выделим следующие тенденции, на основе которых можно сделать вывод об эффективности существующей системы подготовки школьников НОЦ к участию в научных мероприятиях:

1. Школьники НОЦ традиционно принимают участие в проводимых конкурсах научно-исследовательских работ (НИР) и эссе по экономике. В 2013/14 уч.г. в конкурсе НИР участвовало 49 школьников НОЦ, работы пяти из них были отмечены призовыми местами. В конкурсе эссе приняло участие 40 школьников (из них 38 человек – обучающиеся НОЦ, 2 – школьники из Республики Беларусь). Качественная подготовка конкурсных работ позволяет им представлять свои проекты и добиваться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. Например, в общегородской конференции «Мир науки» школьники НОЦ были отмечены дипломами I, II и III степени, в Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Новая экономика – новое общество» – также дипломы I, II, III степени. На II межрегиональной научно-практической конференции «Шаг в науку» участники заняли 2 призовых места, а на VII общегородской научно-практической конференции «Мир науки+» – 3 призовых места.

2. Обучающиеся НОЦ принимают участие в двух олимпиадах, организуемых в НОЦ, и завоевывают по их итогам призовые места. Так, в 2013/14 уч.г. в Летней

интернет-олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН ученики НОЦ получили 3 призовых места, а в Открытой олимпиаде по экономике 14 школьников стали победителями и призерами. На основе проведения данных мероприятий организуется дальнейшая подготовка обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах. Так, школьники НОЦ в 2013/14 уч.г. заняли 7 призовых мест в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева (дипломы III степени). На городском этапе Всероссийской олимпиады по экономике обучающимися НОЦ было завоевано также 7 призовых мест.

Наряду с определенными достижениями в привлечении школьников к участию в конкурсах и олимпиадах необходимо выделить и ряд недостатков:

1. Снижение конкурентоспособности обучающихся НОЦ, проявляющееся в уменьшении количества учеников, побеждающих во внутренних мероприятиях НОЦ;
2. Низкий уровень мотивации школьников, что связано с затратами времени на написание научных работ и подготовку к олимпиадам;
3. Низкая заинтересованность научных руководителей школьников – аспирантов ИСЭРТ РАН в работе над ученическими научными проектами;
4. Недостаточная подготовка к олимпиадам по экономике;
5. Низкий уровень применения математических расчетов при решении олимпиадных задач по экономике.

Для решения возникших проблем необходима реализация ряда мероприятий, представленных в таблице 21.

Планы по обеспечению результативного участия обучающихся НОЦ в Открытой олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН и Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева, в которых ученики ежегодно принимают участие, приведены в Приложении А, таблицах 6-7. Также следует отметить, что для получения в 2014/15 уч.г. более высоких результатов участия школьников в олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников, подготовлен персональный план подготовки обучающихся, направленный на завоевание тремя школьниками 9 – 10 классов (Тебелев Илья, Томилова Анна, Мамалига Маргарита) в следующем году – Дипломов II степени, ставшими в этом году дипломатами III степени (Приложение А, таблица 8).

Таблица 21 – План мероприятий по решению организационных проблем участия школьников в конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Направление сотрудничества	Срок	Ответственный
1	Отбор школьников к обучению в НОЦ, заинтересованных в подготовке к участию в олимпиадах по экономике	Май – сентябрь 2014 г.	Л.О. Кочешкова О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
2	Организация дополнительного дистанционного обучения отобранных школьников на сайте Экономической интернет-школы	Октябрь 2014 г.	О.Ю. Гарманова
3	Поощрение победителей и лауреатов конкурсов и олимпиад по экономике посредством журнала «Панорама НОЦ», газеты НОЦ, сайта НОЦ, родительских собраний и рассылки информации в школы	В течение уч.г.	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
4	Организация поощрения научных руководителей школьников, подготовивших победителей и лауреатов конкурса научно-исследовательских работ	Апрель 2015 г.	Л.О. Кочешкова О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
5	Организация изучения преподавателями, осуществляющими подготовку обучающихся к олимпиадам, опыта обучения школьников Высшей школы экономики (путем регистрации на сайте Интернет-школы НИУ ГУ ВШЭ и анализа его материалов)	Сентябрь 2014 г. – апрель 2015 г.	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
6	Организация и проведение специальных курсов «Подготовка к олимпиаде» и «Углубленное изучение математики» для обучающихся 9 – 11 классов	Ежегодно с октября по апрель	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева

Для реализации планов по обеспечению результативного участия обучающихся в олимпиадах в 2013/14 уч.г. учебно-методической группой разработана система подбора кандидатов в участники Олимпиад, начиная с 5 – 6 класса, а также алгоритм дальнейшей работы со школьниками (рисунок 5).

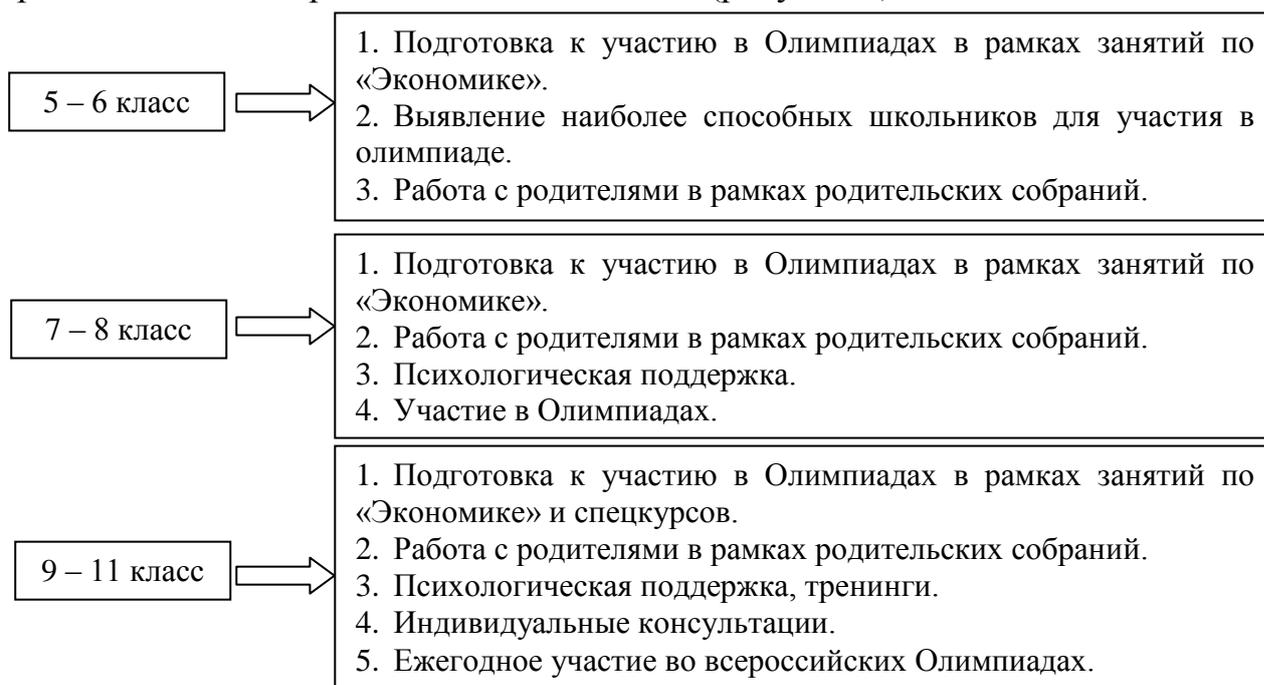


Рисунок 5 – Система подбора кандидатов и работы с участниками Олимпиад

Ожидаемыми промежуточными результатами внедрения данной системы является участие не менее 250 обучающихся НОЦ во внутренних конкурсах и олимпиадах, 60 школьников во всероссийских олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников. В итоге планируется достижение в 2014/15 – 2018/19 уч.гг. во внутренних конкурсах и олимпиадах 34 – 56 призовых мест, во внешних олимпиадах, не входящих в Перечень – 31 – 47, а в олимпиадах, состоящих в Перечне – 8 – 12 призовых мест (таблица 22).

Таблица 22 – Прогнозируемые промежуточные и итоговые результаты участия школьников очного факультатива НОЦ во внутренних и внешних конкурсах и олимпиадах в 2014 – 2018 гг.

Класс	Промежуточный результат	Цифровые ориентиры (промежуточные)	Итоговый результат	Цифровые ориентиры (итоговые)				
				2014 (факт)	2015 (план)	2016 (план)	2017 (план)	2018 (план)
5-6	1. Приобретение навыков участия в конкурсах и Олимпиадах (через участие в мероприятиях НОЦ)	50 человек ежегодно	1. Завоевание призовых мест во внутренних конкурсах и олимпиадах, шт. 2. Выявление группы наиболее способных детей, чел.	5	8	10	13	15
	2. Начальный этап психолого-педагогического сопровождения ребенка (собеседования с родителями, нацеливание на достижение результатов)	Ежемесячно		–	10	15	15	20
7-8	1. Ежегодное участие во внутренних мероприятиях НОЦ	100 человек ежегодно	1. Завоевание призовых мест во внутренних конкурсах и олимпиадах, шт.	9	11	13	15	18
	2. Приобретение навыков участия во всероссийских олимпиадах	30 человек ежегодно	2. Завоевание призовых мест во внешних конкурсах и олимпиадах, не входящих в Перечень олимпиад школьников, шт.	4	6	8	10	12
	3. Психологическая поддержка (беседы, консультации, собеседования с родителями)	Ежемесячно	2. Формирование группы лидеров, чел.*	–	20	20	25	25
9-11	1. Ежегодное участие во внутренних мероприятиях НОЦ	100 человек ежегодно	1. Завоевание призовых мест во внутренних конкурсах и олимпиадах, шт.	11	15	18	20	23
	2. Ежегодное участие во всероссийских олимпиадах	30 человек ежегодно	2. Завоевание призовых мест во внешних конкурсах и олимпиадах, не входящих в Перечень олимпиад школьников, шт.	23	25	30	33	35
	3. Психологическая поддержка, тренинги (повышение эффективности обучения, участия в олимпиадах и конкурсах)	По мере необходимости	3. Получение дипломов по итогам олимпиад, входящих в Перечень олимпиад школьников: I степени, шт. II степени, шт. III степени, шт.	0 0 7	0 3 5	1 3 6	2 4 6	2 4 6

Лишь комплексная работа по обеспечению участия школьников в конкурсах и олимпиадах позволит реализовать перечисленные цифровые ориентиры, а также будет способствовать углублению знаний обучающихся по экономике и личностному развитию.

Дискуссионный клуб «Юный экономист». Заседания Дискуссионного клуба «Юный экономист» организуются в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН с 2006/07 уч.г. Целью данного мероприятия является формирование у школьников и студентов коммуникативных навыков ведения дискуссии, развитие логического мышления и расширение экономического кругозора обучающихся. На заседаниях обсуждаются актуальные проблемы социально-экономического характера. До 2010/11 уч.г. заседания Дискуссионного клуба проходили ежеквартально, с февраля 2010/11 уч.г. – один раз в месяц во время учебного года.

В период с 2006 г. по 2013 г. проведено 40 заседаний Дискуссионного клуба, в которых приняло участие 1049 человек. Численность школьников НОЦ и студентов, посетивших заседания Дискуссионного клуба, за 7 лет увеличилась в 2,2 раза (с 87 до 186 участников), что связано с ростом числа заседаний (с 3 заседаний в 2006/07 уч.г. до 7 в 2011/12 – 2013/14 уч.гг.; таблица 23).

Таблица 23 – Количество заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» за 2006/07 – 2013/14 уч.гг.

Показатель	2006/07 уч.г.	2007/08 уч.г.	2008/09 уч.г.	2009/10 уч.г.	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.
Количество заседаний	3	3	3	4	6	7	7	7
Общее количество участников (чел.)	87	68	85	98	146	189	190	186
Количество участников на 1 заседании (чел. в среднем)	29	23	28	25	24	27	27	27

С 2011/12 уч. г. проводится опрос участников Дискуссионного клуба, с целью выявления их отношения к уровню организации и рассматриваемым вопросам. Обучающиеся заполняют бланк анкеты, оценивая по 10-бальной шкале актуальность тематики и уровень проведения мероприятия.

По результатам анкетирования выявлено, что участники заседаний с интересом посещают данные дискуссии (в 2013/14 уч.г. средний балл оценивания актуальности тематики равен 9,2 балла (для сравнения: в 2011/12 уч.г. – 8,9 балла, в 2012/13 уч.г. –

9,2 балла), организации и проведения – 9,3 балла (для сравнения: в 2011/12 уч.г. – 8,9 балла, в 2012/13 уч.г. – 8,8 балла; рисунок 6).

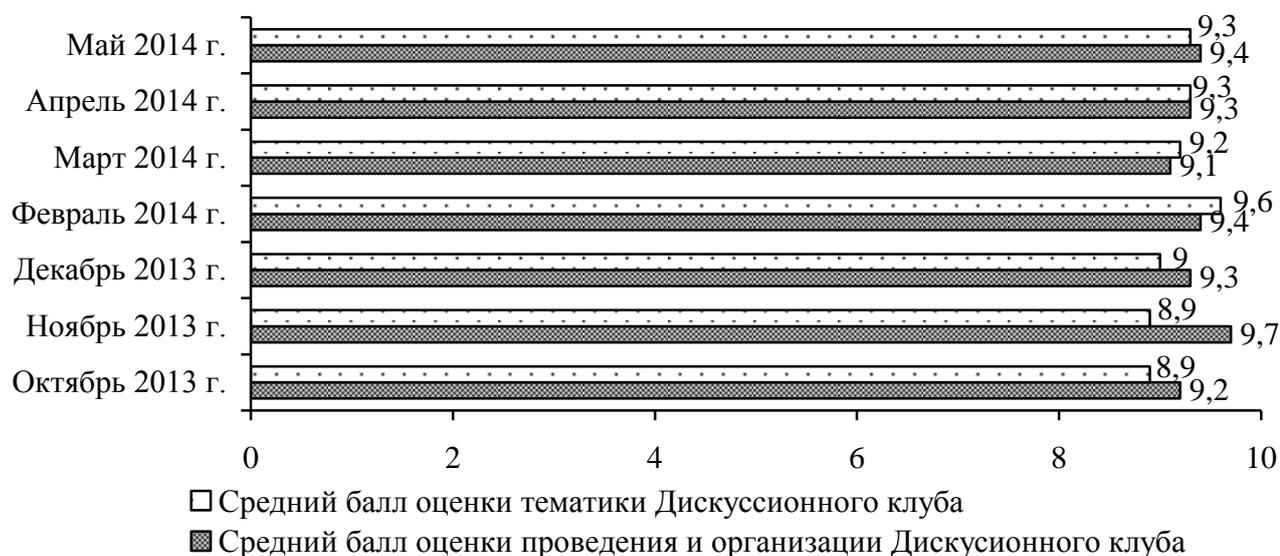


Рисунок 6 – Оценка участниками актуальности тематики и уровня проведения заседания Дискуссионного клуба в 2013/14 уч.г.

Тематика лекций выбирается в соответствии с наиболее актуальными вопросами в социально-экономической сфере современного общества. В 2013/14 уч.г. были затронуты следующие проблемы: образовательная политика, творческая активность населения, особенности подростковых конфликтов, а также вопросы, связанные с экономическим развитием государства (таблица 24; тематика заседаний в 2006/07 – 2013/14 гг. представлена в Приложении А, таблица 9).

Таблица 24 – Тематика заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» в 2013/14 уч.г.

Время проведения	Тема Дискуссионного клуба
Октябрь 2013 г.	Зачем нужна школьная форма?
Ноябрь 2013 г.	Спорт и физкультура в жизни молодежи Вологодской области
Декабрь 2013 г.	Творческая активность обучающихся современной школы: плюсы и минусы общественного влияния
Февраль 2014 г.	Влияние компьютерной зависимости на психику подростков
Март 2014 г.	Рынок труда Вологодской области
Апрель 2014 г.	Актуальные вопросы современной экономики в свете последних политических событий
Май 2014 г.	Подростковые конфликты и их решения

Таким образом, анализ опроса участников заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» показал, что уровень организации мероприятий повысился, а рассматриваемые темы вызывают у обучающихся интерес. Данное мероприятие является эффективной формой дополнительной работы, поскольку нацелено не

столько на получение новых знаний, сколько на самораскрытие школьников. Они учатся слушать других и одновременно выражать словами собственные мысли, чувства, представления; обретают веру в себя, начинают ощущать состояние успеха.

Для повышения уровня заинтересованности обучающихся НОЦ в участии в заседаниях Дискуссионного клуба в 2014/15 уч.г. предлагаются следующие мероприятия:

1. Дополнение заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» опросами, позволяющими выявить актуальность и важность рассматриваемой темы, а также элементами деловых игр.

2. Прикрепление к каждому докладчику содокладчика, который помогал бы готовить сообщение и презентацию.

3. Подготовка вопросов по тематике заседания заранее для организации более активной дискуссии.

Согласно утвержденного плана работы Дискуссионного клуба в I полугодии 2014/15 уч.г. планируется обсудить проблему отцов и детей и возможные пути ее решения, особенности детско-родительских отношений в семьях с одаренными детьми и их влияние на возникновение личных проблем подростков. В рамках темы «Геополитическое положение Российской Федерации в условиях современной экономики» будет рассмотрена парадигма отношений России с ведущими державами мира в контексте современных экономических реалий (отношения России со странами НАТО, ЕС, Китаем; политическая ситуация на Украине). На третьем заседании будут обсуждаться причины, способы борьбы и меры предотвращения появления вредных привычек у подрастающего поколения, влияние родителей на профилактику вредных привычек у подростков, последствия вредных привычек (таблица 25).

Таблица 25 – План работы Дискуссионного клуба на I полугодие 2014 года

№ п/п	Тема Дискуссионного клуба	Срок проведения	Кол-во участников
1.	Детско-родительские отношения: взгляд подростка	Октябрь 2014 г.	30
2.	Геополитическое положение Российской Федерации в условиях современной экономики	Ноябрь 2014 г.	30
3.	Вредные привычки молодежи и методы борьбы с ними	Декабрь 2014 г.	30

Проведение экскурсий для школьников НОЦ. Одним из направлений внеучебной работы с обучающимися НОЦ является организация экскурсий на различные предприятия и учреждения г. Вологды. Целью проведения данных мероприятий является расширение и углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона.

Такая форма работы со школьниками способствует повышению их интереса к экономике города и региона, расширяет представления о мире профессий, а также помогает увидеть взаимосвязь теории и практики. В старших классах экскурсия выступает одним из инструментов профориентационной работы.

В соответствии с внедренной в НОЦ методикой организации и проведения экскурсий в 2013/14 уч.г. был составлен график экскурсий с учетом тематики учебных курсов (Приложение А, таблица 10). Посещения предприятий предваряли или завершали изучение темы/раздела курса. Каждая экскурсия соответствует определенной теме урока. Экскурсии были проведены в очной (непосредственное посещение предприятия/организации) и в заочной/виртуальной (просмотр фильма) формах.

Так, в 2013/14 уч.г. школьники НОЦ побывали на 31 экскурсии в рамках изучения основ предпринимательства, деятельности организаций оборонной промышленности, видов страхования, банковских услуг и др. (таблица 26).

Таблица 26 – Экскурсии школьников НОЦ в 2013/14 уч.г.

№ п/п	Место проведения экскурсии	Количество экскурсий
1	Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	1
2	Учебный центр «Энергетик»	1
3	Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»	1
4	ЗАО ВКФ «Снежинка»	1
5	ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»	3
6	Музей-деревня «Вологодская слобода»	2
7	КУ ВО «Центр занятости населения»	3
8	ОАО «Вологодский оптико-механический завод»	2
9	Филиал СПбГЭУ в г. Вологде	3
10	СХПК комбинат «Тепличный»	3
11	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Вологодской области	2
12	ОАО КБ «Северный кредит»	2
13	БУ ВО «Бизнес-инкубатор»	3
14	ООО Страхования компания «Артекс»	3
15	Департамент стратегического планирования Вологодской области	1
Всего		31

Помимо предприятий, которые школьники НОЦ традиционно посещают в составе учебных экскурсий, появились и новые объекты (Приложение А, таблица 11). Так, в 2013/14 уч.г. впервые состоялись экскурсии в Департамент стратегического планирования Вологодской области, Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия» (виртуальная).

Вместе с этим следует отметить, что в данном направлении продолжают расширяться возможности для обучающихся за счет большего количества посещений предприятий. Динамика за период 2007/08 – 2013/14 уч.г. положительная. Количество организованных экскурсий увеличилось в 6,2 раза (с 5 до 31; рисунок 7).

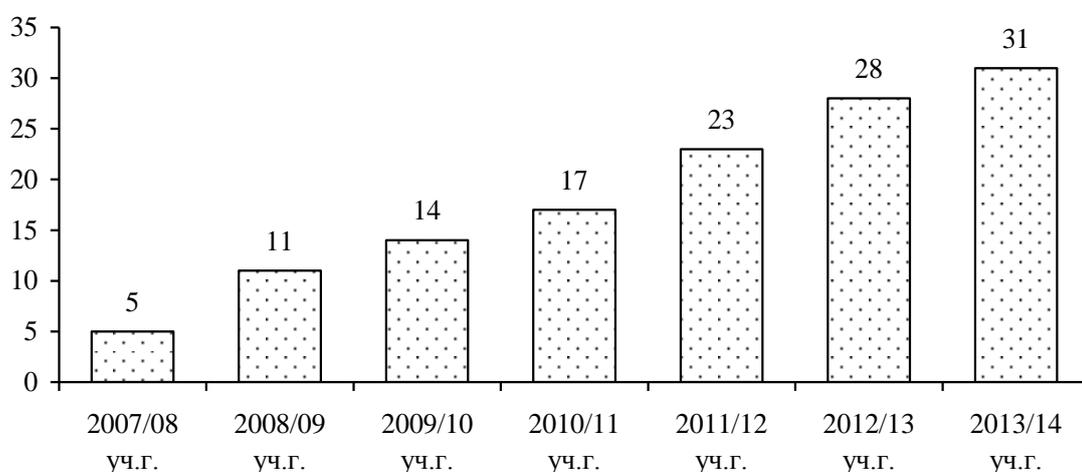


Рисунок 7 – Количество экскурсий в 2007/08 – 2013/14 уч.гг.

Численность школьников, посетивших экскурсии в 2013/14 уч.г., составила 410 человек (для сравнения: в 2012/13 уч.г. – 380 чел.). Ими наиболее высокими баллами оценены экскурсии в Учебный центр «Энергетик» (9,5), БУ ВО «Бизнес-инкубатор» (9,4), КУ ВО «Центр занятости населения» (9,1).

В дальнейшем планируется продолжить работу по расширению знаний обучающихся в сфере реального производства и оказания услуг в различных отраслях. В качестве развития данного направления предполагается расширить перечень экскурсий посещением следующих организаций:

- ООО «Плейрикс»;
- ЗАО «Союзлесмонтаж»;
- Вологодская ТЭЦ, филиал ОАО «ТГК-2» по Вологодской области;
- ОАО «Оптимех»;

– Музей Центра противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы ВО.

Тематические недели. В 2013/14 уч.г. на очном факультативе НОЦ проводилась «Неделя науки», актуализирующая знания школьников о развитии науки в России.

Данное мероприятие проводилось в период с 3 по 7 февраля 2014 г. в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН. Для НОЦ эта дата является традиционной, поэтому к ней приурочены различные мероприятия соответствующей тематики.

В рамках нее для школьников были организованы экономическая игра «Крестики-нолики», викторина «Занимательная экономика», информационное сообщение «Лауреаты Нобелевской премии», экскурсии на ООО СК «Артекс» и ОАО «Вологодский оптико-механический завод», заседание Дискуссионного клуба по теме «Влияние компьютерной зависимости на психику подростков» (таблица 27).

Таблица 27 – План проведения Недели науки в НОЦ 3 – 7 февраля 2014 года

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственный
1	Экскурсия школьников на ОАО «Вологодский оптико-механический завод». Тема: «Фирма на конкурентном рынке».	05.02.14	8 «в» МОУ «Лицей №32»	Ж.В. Фомина Н.Н. Сеничева
2	Экскурсия обучающихся в ООО СК «Артекс» Тема: «Виды страхования. Современные технологии управления рисками».	04.02.14	11 «б» МОУ «Лицей №32»	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева
3	Дискуссионный клуб «Влияние компьютерной зависимости на психику подростков».	07.02.14	Сб. группа 9 – 11 кл.	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева
4	Викторина «Занимательная экономика»	03.02.14	7 ОГ	Н.Н. Сеничева
		06.02.14	Сб. группа 5 – 6 кл.	
5	Экономическая игра «Крестики-нолики».	04.02.14	8 ОГ	Ж.В. Фомина Н.Н. Сеничева
		06.02.14	9 «в», 8 «г» МОУ «Лицей №32»	
		07.02.14	9 «г» МОУ «Лицей №32»	
6	Информационное сообщение «Лауреаты Нобелевской премии (Россия, СССР, РФ)».	03.02.14	11 «в» МОУ «Лицей №32»	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева
		04.02.14	11 «б» МОУ «Лицей №32»	
		05.02.14	10 «б» МОУ «Лицей №32»	
		06.02.14	10 ОГ	
		07.02.14	11 ОГ	
7	Встреча с российским экономистом Р.С. Гринбергом. Тема: «Экономические модели современного мира: общие закономерности и российская специфика».	07.02.14	9 «г» МОУ «Лицей №32»	Ж.В. Фомина Н.Н. Сеничева О.Ю. Гарманова

В рамках экономической игры «Крестики-нолики» и викторины «Занимательная экономика» обучающиеся 5 – 9 классов проверили свои знания по экономике и расширили свой кругозор в данном направлении. Во время экскурсий на ООО СК «Артекс» и ОАО «Вологодский оптико-механический завод» познакомились с особенностями влияния научно-технического прогресса на развитие страхового дела в России, а также применения высокотехнологичных станков при организации производственного процесса. В ходе заседания Дискуссионного клуба обучающиеся 9 – 11 классов НОЦ приняли участие в обсуждении темы: «Влияние компьютерной зависимости на психику подростков». Лекция директора Института экономики РАН, члена-корреспондента РАН, д.э.н., профессора Московской школы экономики МГУ им. М.В. Ломоносова Р.С. Гринберга «Экономические модели современного мира: общие закономерности и российская специфика» была организована с целью знакомства обучающихся НОЦ, аспирантов и научных сотрудников Института с наиболее важными исследованиями одного из ведущих ученых России. В ходе мероприятия Руслан Семенович рассказал присутствующим об основных экономических проблемах, существующих в науке, очень большое внимание уделив связи власти и ученого сообщества.

Таким образом, мероприятия, проведенные для всех групп обучающихся очного факультатива НОЦ, способствовали расширению знаний школьников, развитию их познавательной активности. Преимуществом данного направления внеучебной деятельности являлось и то, что при работе с детьми сочетались разнообразные формы работы: лекции, дискуссии, деловые игры, презентации, что способствовало лучшему усвоению получаемой информации.

В 2014/15 уч.г. помимо Недели науки планируется провести также Неделю предпринимательства, в рамках которой внимание обучающихся будет привлекаться к проблемам развития малого бизнеса в России и Вологодской области. Для школьников будут организованы деловые игры, в рамках которых они смогут побывать в роли предпринимателя.

Факультативные занятия во время школьных каникул. В период школьных каникул для обучающихся НОЦ проводятся факультативные занятия. В 2013/14 уч.г. было проведено 3 таких мероприятия: во время летних, осенних и зимних каникул (таблица 28).

Таблица 28 – Факультативные занятия во время каникул в НОЦ в 2013/14 уч.г.

Время проведения	Количество участников	Мероприятия
Летние каникулы		
10 – 30 июня 2013 г.	13 чел.	1. Общелагерные мероприятия («Рыцарь лагеря», «ФордБоярд», «Мисс Флора», «Стартинейджер» и т.д.); 2. Психологические тренинги («Мы – команда», «Билет с острова», «Пентагон», «Воздушный шар» и т.д.); 2. Занятия по экономике.
Осенние каникулы		
5 – 7 ноября 2013 г.	14 чел.	1. Психологические тренинги («Командообразование»); 2. Деловая игра «Воздушный шар»; 3. Экономическая игра «Семейный бюджет»; 4. Интеллектуальное шоу «Поле чудес»; 5. Творческая мастерская «НОЦ моей мечты!».
Зимние каникулы		
4 – 8 января 2014 г.	7 чел.	1. Подготовка к олимпиаде по экономике.

В период летних каникул с 10 по 30 июня 2013 г. для обучающихся НОЦ был проведен факультатив на базе детского оздоровительного лагеря «Единство», в котором приняло участие 13 школьников НОЦ 6 – 8 классов. В его рамках для учеников были организованы занятия по экономике, психологические тренинги и общелагерные мероприятия.

С целью развития компетенций, направленных на освоение курса «Основы экономических знаний», обучающиеся НОЦ на занятиях по экономике решали занимательные задачи, логические головоломки, разгадывали ребусы и кроссворды. Темы, которые рассматривали ребята, затрагивали вопросы экономики труда, семейного бюджета, предпринимательской деятельности, государственного планирования и др. Во время занятий школьникам предлагалось поучаствовать в деловых играх: «Безработные и предприниматели», «Овощной рынок», «Планирование семейного бюджета», «Своя игра» и т.д. Под руководством преподавателя обучающиеся смогли в игровой форме применить свои экономические знания на практике.

Для школьников были организованы психологические упражнения, направленные на сплочение группы, выявление лидерских качеств, формирование «Я-концепции», изучение особенностей восприятия и мышления, а также на установление благоприятного микроклимата в новом детском коллективе. С этой целью были проведены следующие занятия: «Мы – команда», «Билет с острова», «Пентагон», «Воздушный шар», «Син-обелиск», «Волшебное королевство» и т.д.

Общелагерные мероприятия проходили под эгидой охраны окружающей среды и носила название «Экослед – 2013». В связи с этим каждое мероприятие было так или иначе связано с темой экологии. Из числа отдыхающих путём голосования был выбран Президент экологической смены, который координировал деятельность парламента Экоследа. Ребята старались поддерживать чистоту в лагере и активно боролись за звание лучшего отряда. Во время всей смены проходила акция «Конфантик», по условиям которой необходимо было создать максимально длинную гирлянду из конфетных фантиков (к окончанию лагерной смены победители акции сконструировали гирлянду, превышающую длину в 10 метров).

В период осенних каникул с 5 по 7 ноября 2013 г. для обучающихся НОЦ был проведен факультатив «По следам десятилетней истории», в котором приняло участие 14 школьников 7 – 9 классов. Тема мероприятий была посвящена юбилею НОЦ ИСЭРТ РАН. Структура данного факультатива состояла из разных по своей направленности блоков: социально-психологического и учебно-интеллектуального.

В социально-психологический блок были включены такие мероприятия как: психологический тренинг «Командообразование», творческая мастерская «НОЦ моей мечты!», деловая игра «Воздушный шар», в учебно-интеллектуальный – интеллектуальное шоу «Поле чудес», экономическая игра «Семейный бюджет», а также занятия по подготовке к олимпиадам по экономике.

Психологический тренинг по командообразованию был ориентирован на знакомство и сплочение группы, помощь участникам быстрее освоиться в новом коллективе и выявить общие увлечения. Далее в течение всей смены с целью подготовки школьников к участию в олимпиадах проводились занятия по решению задач по экономике разного уровня сложности. В ходе деловой игры «Воздушный

шар» школьники учились отстаивать свою точку зрения и быть убедительными в своих рассуждениях. С большим успехом прошло интеллектуальное шоу «Поле чудес», ориентированное на общую эрудицию и находчивость обучающихся. Завершила факультатив «Своя игра», посвященная датам, персоналиям и ярким событиям в жизни Научно-образовательного центра. Таким образом, данное мероприятие, подкрепленное высоким уровнем наглядности, имело большую познавательную ценность.

В период зимних каникул с 4 по 8 января 2014 г. для обучающихся Научно-образовательного центра был организован факультатив по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по экономике, в котором приняло участие 7 учеников 10 – 11 классов. Цель данного мероприятия – повышение результативности обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН в олимпиадах и получение призовых мест. Занятия проводил приглашенный из Москвы преподаватель – победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике, студент Высшей школы экономики и Российской экономической школы Трусов Антон Сергеевич.

Особенностью 2013/14 уч.г. является то, что для детей очного факультатива в период с 8 по 28 июня 2014 г. организована экономическая смена в оздоровительном лагере МОУ ДОД ДЮОЦ «Единство». Она проводилась в целях укрепления здоровья, углубления экономических знаний и умений учеников, развития их творческих способностей.

Итак, в работе НОЦ последовательно реализуются такие направления внеучебной работы со школьниками, как привлечение их к участию в конкурсах и олимпиадах, а также организация мероприятий научно-познавательного характера (Дискуссионный клуб, Неделя науки, факультативы, экскурсионная деятельность).

Участие в олимпиадах способствует развитию познавательных и соревновательных способностей обучающихся, во время заседаний Дискуссионного клуба они учатся правильно вести дискуссию, грамотно отстаивать свою точку зрения, в ходе бесед лучше усваивают особенности развития экономики в России и Вологодской области. Посещение факультативов позволяет ученикам улучшить

свои знания в изучаемых областях, помогают формировать навыки научно-исследовательской работы, умения творчески подходить к решению проблемы, экскурсионная деятельность дает школьникам представление о различных профессиях, расширяет кругозор. В целом, данные формы работы не только способствуют повышению качества знаний по экономике, интеллектуального уровня обучающихся, но и формированию разносторонне развитой личности.

В дальнейшем планируется расширять спектр мероприятий внеучебной деятельности с целью повышения уровня знаний, кругозора обучающихся НОЦ, улучшения результатов участия в конкурсах и олимпиадах. Увеличение количества участников Дискуссионного клуба направлено на вовлечение в активную деятельность большего числа учеников очного факультатива (таблица 29).

Таблица 29 – Мероприятия, расширяющие направления внеучебной деятельности с обучающимися, запланированные на 2014/15 уч.г.

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Примечание	Ответственный
1	Внедрение системы посещения школьниками музеев, театров и кинотеатров	В течение учебного года	Посещение школьниками музеев, театров, кинотеатров согласно плану, представленному в Приложении А, таблице 11	А.А. Пеева
2	Расширение форм проведения экскурсий		Организация виртуальных экскурсий	А.А. Пеева
3	Увеличение количества участников Дискуссионного клуба		Доведение количества участников до 30-35 человек	Н.Н. Сеничева

1.3 Взаимодействие с родителями

Важной составляющей работы НОЦ, реализуемой группой методического сопровождения, является взаимодействие с родителями обучающихся. Оно обеспечивается через организацию родительских собраний, рассылку информации по электронной почте, телефонные переговоры и индивидуальные консультации.

Основной из перечисленных форм взаимодействия являются родительские собрания. Они проводятся в НОЦ два раза в год:

- в сентябре – в связи с началом учебного года;
- в мае – по итогам учебного года.

На собраниях обсуждаются вопросы успеваемости и посещаемости обучающихся, участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах,

организуются встречи с преподавателями экономики и элективных курсов, сообщается информация о нововведениях в НОЦ. Для родителей школьников, обучающихся в НОЦ в первый год, проводятся экскурсии по зданию с демонстрацией материально-технической базы, используемой в учебном процессе, представляется вниманию фильм об ИСЭРТ РАН.

Всего в 2013/14 уч.г. было организовано 10 родительских собраний: 3 в сентябре и 7 в мае (таблица 30). Общая численность родителей, пришедших на собрания, составила 189 человек.

Таблица 30 – Темы выступлений и количество присутствующих родителей на собраниях в сентябре и мае 2013/14 уч.г.

Наименование	Сентябрь 2013 г.	Май 2014 г.
Рассматриваемые вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации учебного процесса общегородского факультета НОЦ в 2013/14 уч.г.: расписание занятий, запись на специальные курсы. 2. Об участии школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике, проводимых в НОЦ ИСЭРТ РАН и других учреждениях. 3. Информация об организации летнего отдыха в загородном оздоровительном лагере «Единство». Условия льготного пребывания обучающихся в лагере. 4. О поощрении лидеров общегородского факультета (по итогам балльно-рейтинговой системы). О поездке школьников в с. Кукобой Ярославской области. 5. Вопросы к преподавателям экономики и элективных курсов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности НОЦ 2. Итоги работы школьного экономического факультета за 2013/14 уч.г.: достижения и проблемы. 3. Проведение мероприятий для обучающихся в период летних каникул: <ul style="list-style-type: none"> – Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН; – экономическая смена в оздоровительном лагере «Единство» (совместно с ДОД ДЮЦ «Единство»). 4. Вопросы к преподавателям экономики и элективных курсов. 5. Формирование родительских комитетов.
Количество присутствующих родителей	95	94

С целью оценки мнения школьников об обучении в НОЦ в рамках собраний ежегодно проводится опрос родителей (Приложение Б). На основе его определяется заинтересованность родителей и детей в получении экономического образования в НОЦ; выявляется потребность в участии школьников в научно-исследовательских конкурсах, организации экскурсий на предприятия города, пользовании библиотекой, компьютером и интернетом. Также в рамках анкетирования родители имеют возможность выразить свои пожелания по поводу повышения качества

обучения в НОЦ и предложить свою помощь в организации экскурсий на предприятия и организации города.

Анализ данных опроса родителей на собраниях в период май 2010 г. – май 2014 г. позволил сделать следующие выводы:

1. Наблюдается положительное отношение большинства школьников к занятиям в НОЦ (в мае 2014 г. их доля в числе опрошенных родителей составила 84,1%). Вместе с этим школьники, которым «не нравится заниматься», отсутствуют. Среди опрошенных вариант «нейтрально» был отмечен у 13,8% опрошенных, затруднились ответить на вопрос 2% респондентов. Существенная доля детей, нейтрально относящихся к обучению в НОЦ, обусловлена значительным количеством школьников из МОУ «Лицей №32» в составе факультатива по экономике. Эти ученики посещают НОЦ не по собственному желанию, а в связи с тем, что предмет «Экономика» входит в число обязательных школьных предметов (рисунок 8).

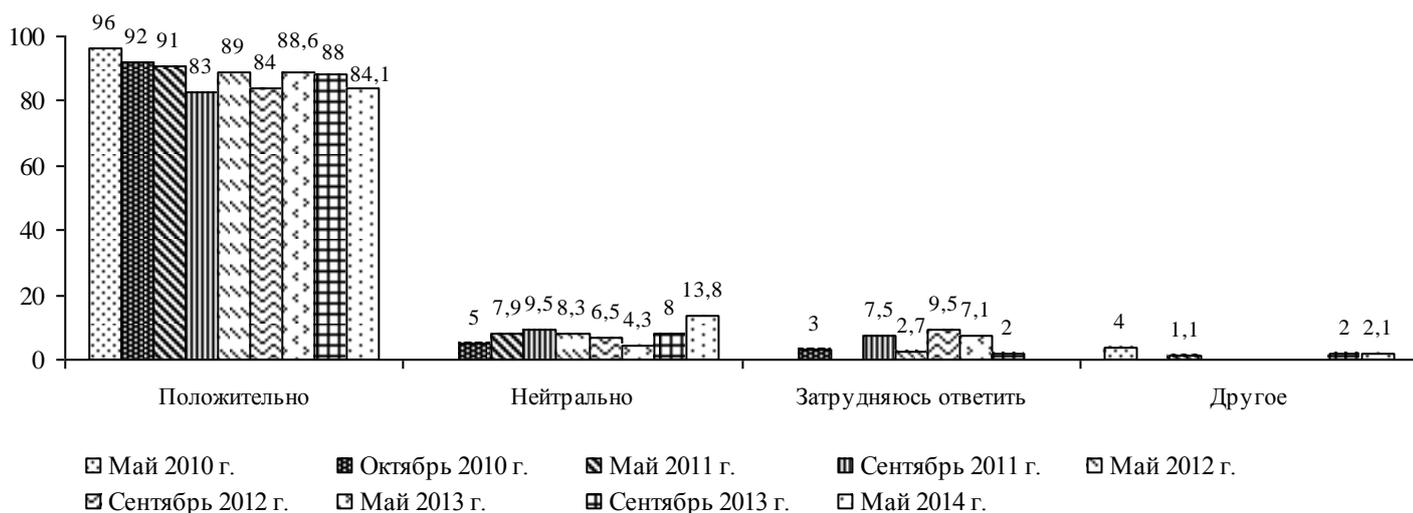


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос: «Как Ваш ребенок относится к занятиям в НОЦ?» (в % от числа опрошенных)

2. Большинство родителей отмечают, что дети посещают занятия в НОЦ для общего развития (63,8%) и для продолжения обучения по экономическим специальностям (40,4%). В меньшей степени школьники проходят подготовку по экономике на экономическом факультативе с целью расширения круга общения (12,8%). Вариант «другое» был отмечен родителями части школьников из МОУ «Лицей №32», для которых изучение данной дисциплины обязательным. В целом ответы родителей на протяжении всего периода исследования свидетельствуют об осознанном выборе школьниками посещения дополнительных занятий в НОЦ (рисунок 9).

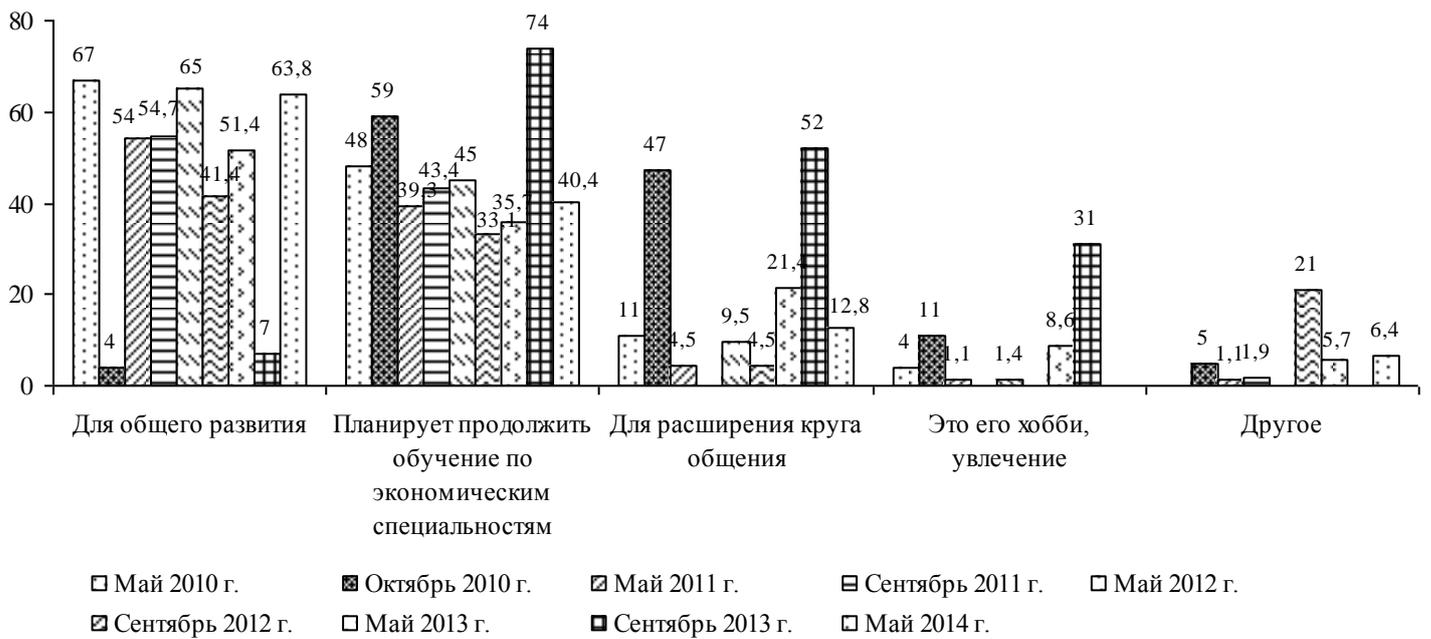


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос: «С какой целью Ваш ребенок посещает факультатив по экономике?» (в % от числа опрошенных)

3. По мнению родителей наиболее приоритетными дополнительными возможностями в НОЦ являются посещение экскурсий на предприятия города (средний балл – 9,1) и участие детей в научно-исследовательских конкурсах, конференциях и олимпиадах (средний балл – 9). Также, немаловажными являются возможности посещать научную библиотеку ИСЭРТ РАН (средний балл – 8,3) и пользование компьютером и интернетом (средний балл – 8,1; рисунок 10).

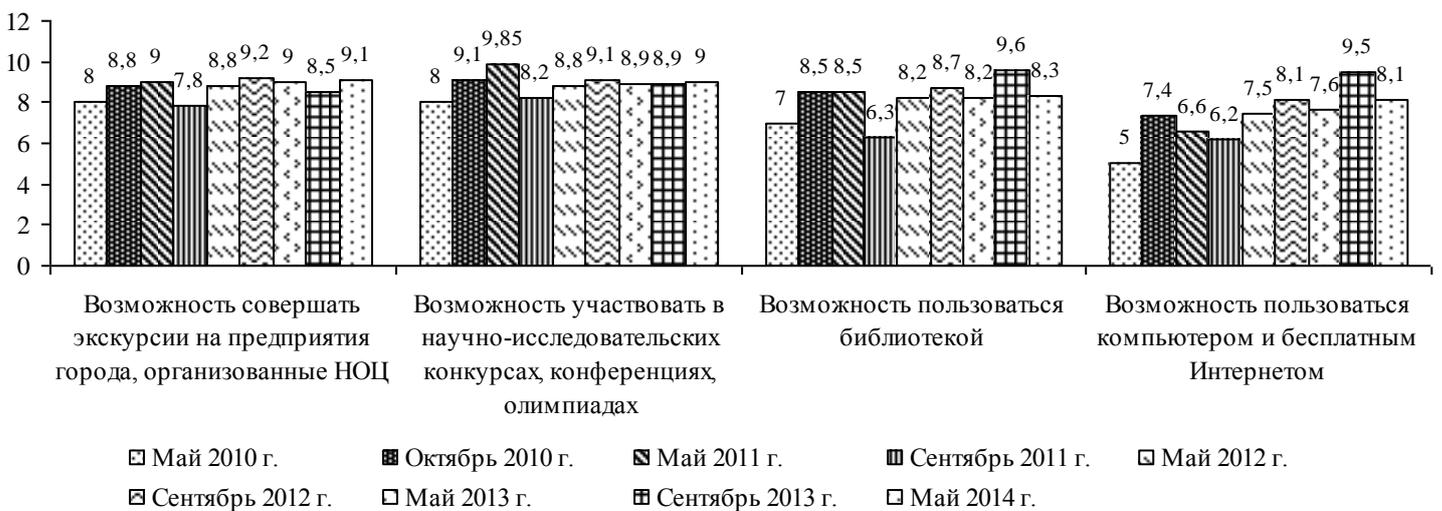


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос: «Как Ваш ребенок оценивает возможности, предоставляемые НОЦ?» (по 10-ти балльной шкале; средний балл)

4. Большая часть родителей подчеркивает важность проведения родительских собраний (88,3%), на которых они могут получить информацию об успеваемости, посещаемости ребенком Научно-образовательного центра, успехах и проблемах, возникающих в процессе обучения. При этом существенная доля родителей (8,5%) считают важным получение консультации по мере поступления вопросов (рисунок 11), что доказывает их внимание и интерес к учебному процессу.



Рисунок 11 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли проводить собрания для родителей детей, обучающихся в НОЦ?» (в % от числа опрошенных)

В целом, полученные на собраниях оценки и отзывы о посещении школьниками занятий в НОЦ свидетельствуют о заинтересованности родителей в посещении детьми занятий в НОЦ.

Существенную роль во взаимодействии с родителями играет их информирование по электронной почте о мероприятиях, проводимых в НОЦ. Список родителей, желающих получать данные сообщения, определяется по итогам состоявшихся в сентябре собраний. Так, большинству родителей школьников очного факультатива по экономике, на протяжении 2013/14 уч.г. отправлялась информация о конкурсах, олимпиадах, встречах, собраниях, профильных лагерях и других мероприятиях, проводимых в НОЦ.

Такие формы взаимодействия с родителями как телефонные переговоры и индивидуальные консультации используются в НОЦ с целью информирования о предстоящих наиболее важных событиях (экскурсионные поездки школьников, посещение обучающимися других городов России с целью участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах, встречи с ведущими деятелями науки и др.), а также для

решения возникших проблем с посещаемостью, успеваемостью, самочувствием обучающихся.

Таким образом, взаимодействие с родителями в НОЦ осуществляется посредством различных форм. Основной среди них являются родительские собрания. Они проводятся с периодичностью два раза в год и преследуют цель донесения информации об особенностях обучения в НОЦ до родителей, а также получения обратной связи. Как показывают результаты анкетирования данная форма взаимодействия очень важна для родителей, поскольку позволяет получить информацию о достижениях и проблемах своих детей. Вместе с этим важную роль в направлении информирования играют просвещение родителей по электронной почте, телефонные переговоры и индивидуальные консультации.

Подводя общий итог работы очного факультатива НОЦ за 2013/14 уч.г., можно сделать следующие выводы:

1. Согласно учебному плану в 2013/14 уч.г. осуществлялось преподавание по 15 дисциплинам: 1 основной предмет – экономика, 9 элективных и 5 специальных курсов. Педагогический коллектив насчитывал 20 преподавателей, из которых 6 человек – аспиранты, 13 человек – научные сотрудники ИСЭРТ РАН и 1 преподаватель МОУ «Лицей №32». В 2013/14 уч.г. в НОЦ обучалось 19 классов общей численностью 430 человек. Сохранность контингента на конец учебного года составила 98,1%. Планируемая численность школьников на 2014/15 уч.г. составляет 405 человек, в т.ч. 29 – нового набора и 54 – донабора.

При анализе успеваемости в НОЦ в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение отличной и увеличение удовлетворительной успеваемости ситуации. Это связано, прежде всего, с предъявлением к обучающимся более высоких требований учителями. Целью данной меры является повышение качества подготовки школьников по экономике в НОЦ, а ожидаемым результатом – увеличение количества призовых мест по итогам конкурсов и олимпиад по экономике. В целом доля обучающихся успевающих на «отлично» составляет 26%, «хорошо» – 52%, «удовлетворительно» – 22%. Степень обученности классов в НОЦ имеет средний

уровень. Также в соответствии с балльно-рейтинговой системой выделено 17 рейтинговых лидеров.

2. Внеучебная деятельность в 2013/14 уч.г. представлена организацией участия школьников в конкурсах и олимпиадах, заседаниях Дискуссионного клуба, проведением экскурсий, недель предпринимательства и науки, а также летних, осенних и зимних экономических смен. Проведение летних смен, направленное на организацию досуга школьников во время отдыха в оздоровительном лагере, и зимних, с целью углубления знаний школьников по экономике и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде по экономике, является новшеством 2013/14 учебного года.

Главным результатом проводимой внеучебной работы со школьниками в 2013/14 уч.г., является то, что обучающиеся НОЦ приняли участие в 23-х конкурсах и олимпиадах разного уровня, заняв в них 59 призовых мест (для сравнения: в 2012/13 уч.г. количество призовых мест было равно 54).

3. Взаимодействие с родителями в 2013/14 уч.г. осуществлялось посредством проведения родительских собраний (организовано 10 встреч, которые посетили 189 чел.), рассылки информации по электронной почте, телефонных переговоров и индивидуальных консультаций.

Таким образом, представленные результаты деятельности и их анализ позволяют выявить следующие проблемы:

- низкая узнаваемость и недостаточная информированность о деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН в образовательных организациях г. Вологды и Вологодской области;

- повышение уровня подготовки педагогов Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН.

Для выхода из сложившейся ситуации будут приняты следующие меры:

- увеличение объемов по выпуску и расширение географии распространения сувенирной и рекламной продукции (блокноты, календари, визитки, буклеты);

- реклама НОЦ ИСЭРТ РАН в печатном издании, распространяемом среди образовательных организаций г. Вологды;

– направление ряда преподавателей на курсы повышения квалификации для прохождения аттестации.

В целом деятельность очного факультатива по экономике является результативной как по успеваемости, успешности и степени обученности классов, так и по участию школьников в конкурсах и олимпиадах. Этому способствовала системная работа по организации учебного процесса, внеучебной деятельности учеников и успешное взаимодействие с родителями.

2 Организация деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

2.1 Особенности учебного процесса в Экономической интернет-школе

В связи с потребностью общества в глубоких знаниях в области экономики у обучающихся, и ввиду недостаточности школьного экономического образования в регионе с 2010 г. в НОЦ функционирует Экономическая интернет-школа НОЦ ИСЭРТ РАН. Решение обозначенной проблемы в ней осуществляется с помощью трех направлений деятельности (рисунок 12). Основным среди них является организация учебного процесса в Интернет-школе. От его эффективности зависит результативность второго из реализуемых направлений работы Центра – организации участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике. Третье направление деятельности выступает способом осуществления консультационной работы.

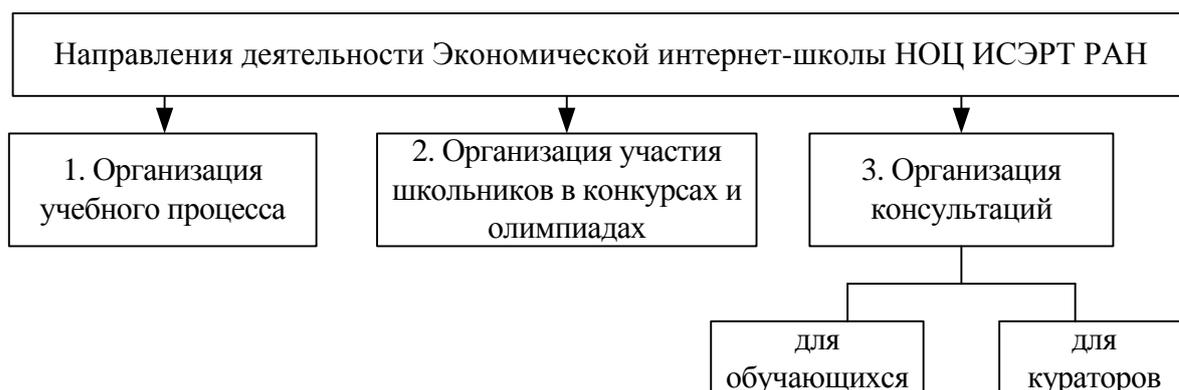


Рисунок 12 – Направления деятельности Экономической интернет-школы

Особенности организации учебного процесса в Экономической интернет-школе обусловлены требованиями, предъявляемыми к организации образовательной деятельности на расстоянии. Так, образовательный процесс строится на основе утвержденного директором ИСЭРТ РАН Положения об Экономической интернет-школе и предполагает участие в образовательном процессе учеников, кураторов школьников и методиста НОЦ.

В связи с этим организация учебного процесса в Экономической интернет-школе включает в себя следующие составляющие:

- совершенствование дидактических материалов и обновление их на сайте;
- организация набора школьников на новый учебный год;
- проверка контрольных работ учеников;
- формирование текущего и итогового рейтинга успеваемости обучающихся каждого класса;
- информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, конкурсах и олимпиадах по экономике;
- подготовка сертификатов об обучении ребят в Экономической интернет-школе.

Совершенствование дидактических материалов по экономике и обновление их на сайте интернет-школы осуществлялось в 2013/14 уч.г. с целью усиления подготовки обучающихся. Так, методистом по дистанционному обучению была проведена работа по усложнению простых и упрощению слишком сложных заданий, размещенных в предыдущие годы.

В целом содержание разработанных, а также доработанных материалов определялось стандартами профильного школьного экономического образования. Соответственно их подготовка и совершенствование проводились на основе утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации программы предпрофильной подготовки по экономике обучающихся 8 – 9 классов И.В. Липсица и программы профильного уровня для 10 – 11 классов «Экономика: основы экономической теории» С.И. Иванова, М.А. Склера.

Весь предложенный для освоения школьниками материал сформирован на сайте Экономической интернет-школы в восемь тематических разделов, состоящих из лекций, презентаций, примеров решения задач, тестов, контрольных работ и итоговой контрольной работы и тестирования. Во всех классах на изучение каждой темы отводится 1 месяц (обучение длится с 1 сентября по 30 апреля), на выполнение итоговых заданий 15 дней (их необходимо выполнить в период с 1 по 15 мая).

Структура учебных курсов, материалы которых совершенствовались и обновлялись, приведена на рисунке 13.

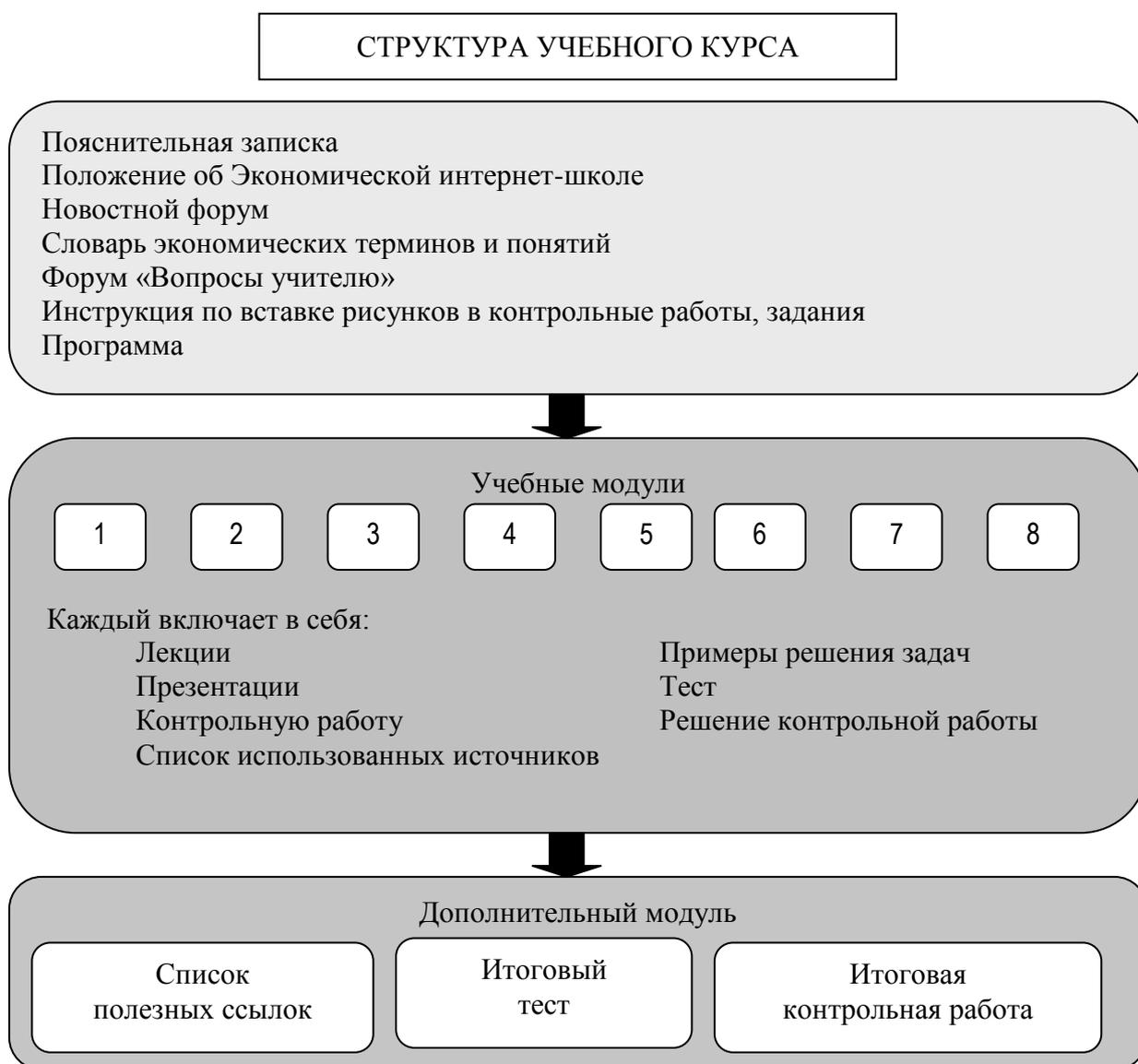


Рисунок 13 – Структура учебных курсов Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

Набор школьников на 2013/14 уч.г. осуществлялся с помощью различных мер, призванных информировать общественность о деятельности в г. Вологде Экономической интернет-школы. В рамках их в июне и повторно в августе 2013 г. была проведена рассылка писем и буклетов в образовательные организации регионов России, муниципальные органы управления образования Вологодской области, Департаменты образования СЗФО, Управления образования исполнительных комитетов Республики Беларусь, а также размещена информация о приеме на сайте Научно-образовательного центра. С целью осуществления качественного отбора учеников были разосланы письма-приглашения участникам III Летней интернет-олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН.

Реализация перечисленных мероприятий позволила значительно расширить географию привлеченных к дистанционному обучению в НОЦ как за счет школьников из 10 регионов Российской Федерации (Вологодской, Ростовской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Новгородской, Костромской, Ивановской областей, Республики Карелия, г. Санкт-Петербурга) и Республики Беларусь. В 2013/14 учебном году обучающиеся Экономической интернет-школы были набраны из 3 регионов Российской Федерации (Вологодской, Ростовской, Мурманской областей) и Республики Беларусь. География школьников, занимающихся дистанционно в НОЦ, в динамике представлена на рисунке 14.



Рисунок 14 – География обучающихся Экономической интернет-школы в 2010/11 – 2013/14 уч.г. (чел.)

В результате реализуемых мер по привлечению к дистанционному обучению экономике заинтересованных школьников численный состав учеников Экономической интернет-школы в 2013/14 уч.г. возрос по сравнению с 2010/11 уч.г. на 122,2% (88 чел.), составив 160 человек.

Вместе с этим следует отметить, что в 2013/14 уч.г., в отличие от предыдущих лет, наибольшее количество школьников было набрано в 10 класс (46 чел., 29% от общего количества учеников). Второй по доле группой является 9 класс, составив

27% (43 чел.). Меньше школьников обучалось в 8 (39 чел., 24%) и 11 классах (32 чел., 20%; таблица 31).

Таблица 31 – Динамика численности обучающихся Экономической интернет-школы (чел.)

Показатель	2010/11 уч.г.				2011/12 уч.г.				2012/13 уч.г.				2013/14 уч.г.			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество учеников в классе	26	7	26	13	45	20	18	12	56	25	33	16	39	43	46	32
в т.ч. из образовательных организаций																
Республика Беларусь	15	–	–	5	14	11	5	–	14	8	18	–	5	10	12	1
Вологодской обл.	11	7	26	8	30	9	13	12	29	16	12	14	9	5	6	1
Ростовской обл.	–	–	–	–	1	–	–	–	7	1	3	2	–	1	–	–
Мурманской обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	6	–	–	–	16	9	10	17
Ярославская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5	5	–	6
Ленинградская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5	8	2
Новгородская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	7	1	1
Республика Карелия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	7	2
г. Санкт-Петербург	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Костромская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Ивановская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–
Всего	72				95				130				160			

Проверка контрольных работ обучающихся проводится в соответствии с Положением об Экономической интернет-школе методистом НОЦ по дистанционному обучению до 15 числа каждого следующего месяца. В этот же период на сайте Экономической интернет-школы размещаются результаты их выполнения учениками. Проверка всех остальных ресурсов сайта осуществляется в автоматическом режиме, что способствует повышению мотивации дистанционного обучения.

Формирование текущего и итогового рейтинга успеваемости школьников каждого класса осуществляется в оговоренные Положением сроки. Так, в рамках текущего контроля в срок до 15 числа каждого следующего месяца методистом по дистанционному обучению в результате подсчета всех заработанных школьниками баллов формируется рейтинг успеваемости каждого класса. В период с 15 по 31 мая подводятся окончательные результаты обучения за год и формируется итоговый

рейтинг успеваемости школьников. В соответствии с ним определяются две группы учеников:

1) успешно обучающиеся школьники, заработавшие более 50% баллов от максимально возможного количества (отмечаются сертификатами);

2) школьники, нуждающиеся в консультациях с куратором и методистом НОЦ.

Успешно обучающиеся школьники оцениваются на «отлично» и «хорошо», нуждающиеся в помощи – на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

– 70-100 % баллов от максимально возможного количества – «отлично»;

– 50-69 % баллов – «хорошо»;

– 30-49% баллов – «удовлетворительно»;

– менее 30% баллов – «неудовлетворительно».

По итогам 2013/14 уч.г. в Экономической интернет-школе выявлено 61,3% (98 чел.) успешно обучающихся и 38,7% (62 чел.) школьников, нуждающихся в регулярной поддержке. В сравнении с 2010/11 уч.г. в 2013/14 уч.г. наблюдается положительная тенденция, проявляющаяся в росте удельного веса успешно обучающихся школьников и снижении доли учеников, нуждающихся в помощи кураторов и методиста НОЦ на 28% (рисунок 15).

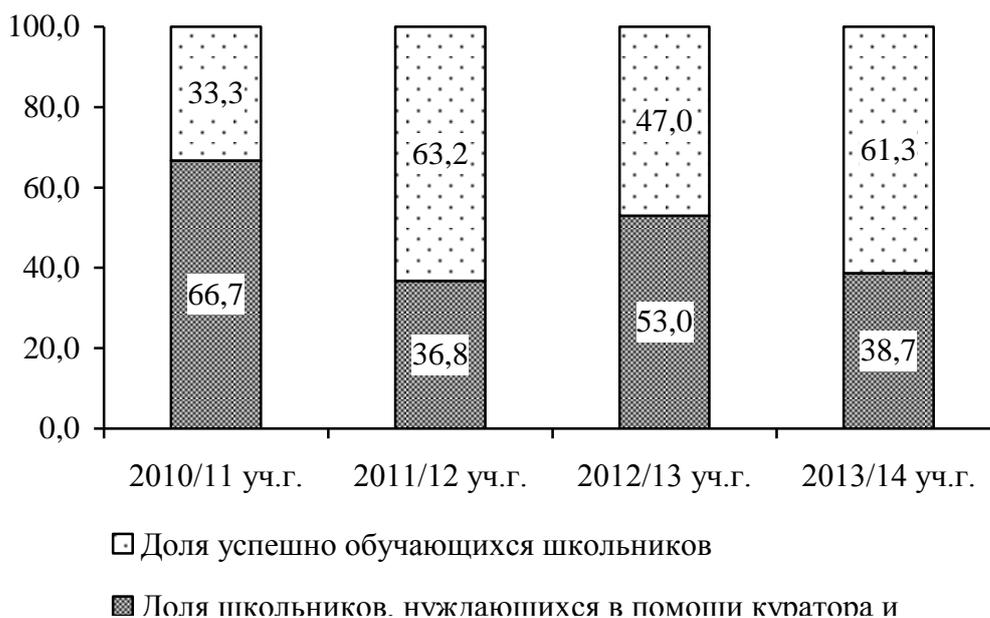


Рисунок 15 – Структура обучающихся Экономической интернет-школы по уровням успешности в 2010/11 – 2013/14 уч.гг. (в %)

Следует отметить, что в 2013/14 уч.г. наметился значительный рост доли успешно обучающихся в 10 и 11 классах школьников (таблица 32). Это свидетельствует о целесообразности расширения географии деятельности интернет-школы, позволяющей набирать на обучение наиболее заинтересованных школьников.

Таблица 32 – Распределение обучающихся Экономической интернет-школы по уровням успешности (на основе рейтинга успеваемости учеников) в 2010/11 – 2013/14 уч.гг. (в %)

Показатель	2010/11 уч.г.				2011/12 уч.г.				2012/13 уч.г.				2013/14 уч.г.			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Доля успешно обучающихся школьников	38,5	57,1	23,1	30,8	71,1	65,0	55,6	41,7	55,4	44	39,4	37,5	60	55,8	67,4	62,5
Доля школьников, нуждающихся в помощи куратора и методиста	61,5	42,9	76,9	69,2	28,9	35,0	44,4	58,3	44,6	56	60,6	62,5	40	44,2	32,6	37,5

Информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, конкурсах и олимпиадах по экономике осуществлялось с целью повышения эффективности образовательного процесса в Экономической интернет-школе. Оно проводилось с помощью отправки кураторам школьников рейтингов успеваемости каждого класса. Вместе с этим в образовательные учреждения направлялась информация о конкурсах и олимпиадах по экономике, проводимых как на базе НОЦ, так и за его пределами.

Подготовка сертификатов об обучении детей в Экономической интернет-школе. Начиная с 2011/12 уч.г. по окончании каждого класса Экономической интернет-школы на основании итогового рейтинга успеваемости проводится выдача сертификатов успешно обучающимся школьникам. Согласно информации об успешности их доля от общего количества учеников 2013/14 уч.г. составляет 61,3% (98 чел.). Вместе с этим по 5 лидеров в каждом классе (всего – 20 чел.) были награждены благодарностями.

Таким образом, в результате организации дистанционного обучения школьников в Экономической интернет-школе к изучению экономики в 2013/14 уч.г. привлечены 160 обучающихся из 10 регионов Российской Федерации

(Вологодской, Ростовской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Новгородской, Костромской, Ивановской областей, Республики Карелия, г. Санкт-Петербурга) и Республики Беларусь. В сравнении с 2010/11 уч.г. рост числа обучающихся составил 122,2%. Вместе с этим рост доли успешно обучающихся школьников составил 28%. Это свидетельствует об углублении знаний школьников, усилении учебно-методического комплекса, разработке которого уделялось особенное внимание и наборе заинтересованных в изучении экономики школьников. В связи с этим в дальнейшем необходимо проведение мероприятий, способствующих повышению эффективности работы Экономической интернет-школы.

2.2 Организация участия обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике

Важным направлением деятельности Экономической интернет-школы является организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике. Она осуществлялась в 2013/14 уч.г. с помощью следующих мер:

- отправка кураторам обучающихся и руководителям образовательных учреждений информационных материалов о проводимых мероприятиях в НОЦ и других учебных заведениях;
- размещение информационных сообщений на новостном форуме Экономической интернет-школы;
- отправка электронных писем школьникам.

Эффективность данных мероприятий зависит, прежде всего, от качественной работы кураторов учеников, т.к. они имеют возможность регулярно лично общаться со школьниками и влиять на результативность их деятельности на сайте.

В итоге в 2013/14 уч.г. по сравнению с 2010/11 уч.г. увеличилась численность как участников конкурсов и олимпиад по экономике обучающихся в Экономической интернет-школе, так и победителей по их итогам, составив на сегодняшний день 50 человек и 9 призовых мест соответственно (для справки: в 2010/11 уч.г. в конкурсах и олимпиадах приняло участие 18 человек, стало победителями и

призерами – 2 человека; в 2011/12 уч.г. – 36 учеников, из них призовые места заняли 9 ребят; в 2012/13 уч.г. – 48 человек и 15 призовых мест). Вместе с этим количество мероприятий, в которых состязались обучающиеся, в данном учебном году по сравнению с первым годом существования Экономической интернет-школы увеличилось в 3 раза, а в сравнении с 2011/12 уч.г. и 2012/13 уч.г. не изменилось (рисунок 16). При этом уровень конкурсов, олимпиад, конференций и достижений учеников значительно повысился. Так, школьники были привлечены к участию в Межрегиональной олимпиаде школьников по экономике имени Н.Д. Кондратьева и Всероссийской олимпиаде по финансовому рынку для старшеклассников и впервые за время функционирования Экономической интернет-школы одна обучающаяся стала призером олимпиады, входящей в Перечень олимпиад школьников.

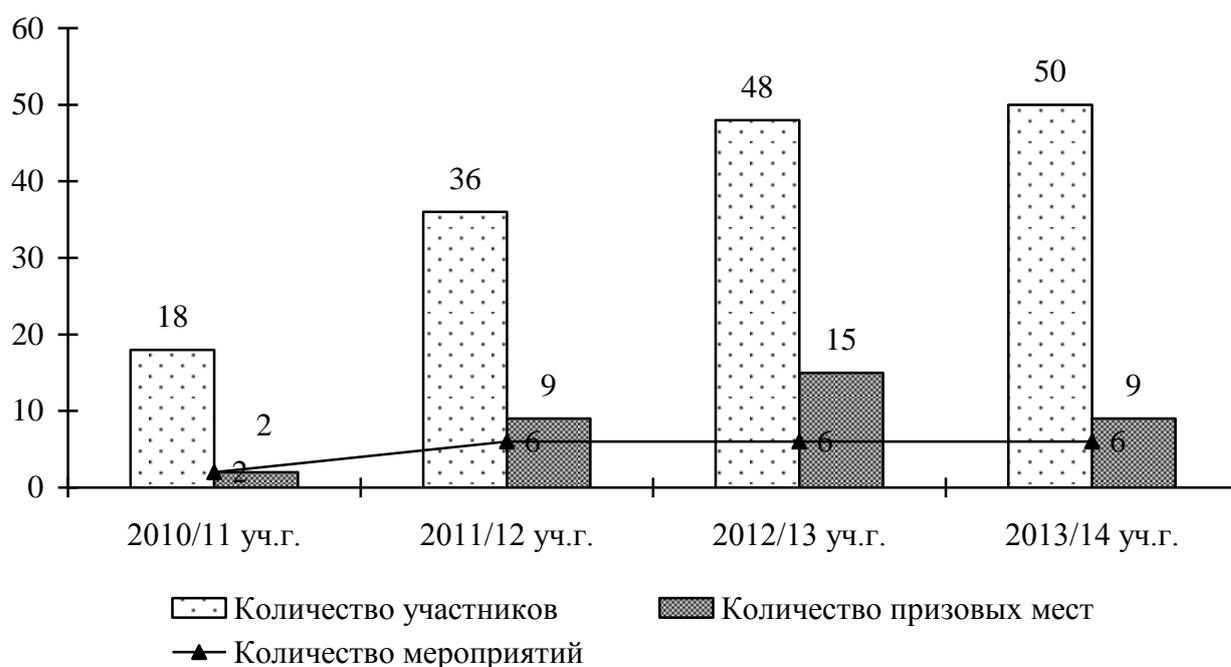


Рисунок 16 – Участие школьников Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах в 2010/11 – 2013/14 уч.гг. (чел.)

Как и в прошлом году результативными для обучающихся были как внешние мероприятия, так и организованные на базе НОЦ. Так, каждый второй школьник, принявший участие в 2013/14 уч.г. во всероссийских олимпиадах, а также каждый шестой ученик, соревновавшийся в олимпиадах и конкурсах, проводимых НОЦ, стал их победителем или призером (таблица 33). Вместе с этим обучающимися были

подготовлены эссе и научно-исследовательская работа, высоко оцененные конкурсными комиссиями.

Таблица 33 – Показатели участия школьников Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике в 2010/11 – 2013/14 уч.гг.

Наименование мероприятия	2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.		2013/14 уч.г.	
	Кол-во уч-ов, чел.	Кол-во призовых мест, шт.	Кол-во уч-ков, чел.	Кол-во призовых мест, шт.	Кол-во уч-ов, чел.	Кол-во призовых мест, шт.	Кол-во уч-ов, чел.	Кол-во призовых мест, шт.
Внешние								
Межрегиональная олимпиада школьников по экономике имени Н.Д. Кондратьева	0	0	3	0	2	0	1	1
Всероссийская олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников	0	0	1	0	0	0	1	0
Всероссийская олимпиада по экономике (региональный этап)	0	0	0	–	2	1	0	0
III Международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	0	0	0	0	1	1	0	0
VIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и магистрантов НИРС ФЭУ – 2013 «Экономика и управление XXI века»	0	0	0	0	2	1	0	0
Внутренние (НОЦ ИСЭРТ РАН)								
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	15	1	20	5	35	7	44	6
Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	–	–	3	3	5	5	2	Н.д.
Конкурс научно-исследовательских работ	0	0	8	1	1	0	1	0
Конкурс эссе	3	1	1	0	0	0	2	2
Всего	18	2	36	9	48	15	50	9

Данный факт позволяет судить о том, что усложнение отдельных материалов сайта Экономической интернет-школы в 2012/13 – 2013/14 уч.гг. позволило школьникам получить более глубокие знания в области экономики и завоевать призовые места на конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В дальнейшем планируется продолжить процесс совершенствования дидактических материалов с целью предоставления больших возможностей обучающимся.

Таким образом, с осуществлением набора школьников в Экономическую интернет-школу из заинтересованных в дистанционном обучении образовательных организаций, прежде всего, Вологодской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской областей и Республики Беларусь результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах повысилась в 4,5 раза. В связи с этим необходимо проведение дальнейших мероприятий, способствующих более качественному набору в Экономическую интернет-школу, а также направленных на углубленную экономическую подготовку школьников.

2.3 Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе

С целью оказания методической помощи в Экономической интернет-школе в 2012/13 – 2013/14 уч.гг. проводились консультации как для удаленных обучающихся, так и их кураторов. Консультирование учеников осуществлялось в рамках встреч, организуемых на базе НОЦ и образовательных учреждений, в виде общения на форуме и телефонных переговоров. Помощь кураторам оказывалась на основе встреч, электронной переписки и телефонных переговоров (рисунок 17).

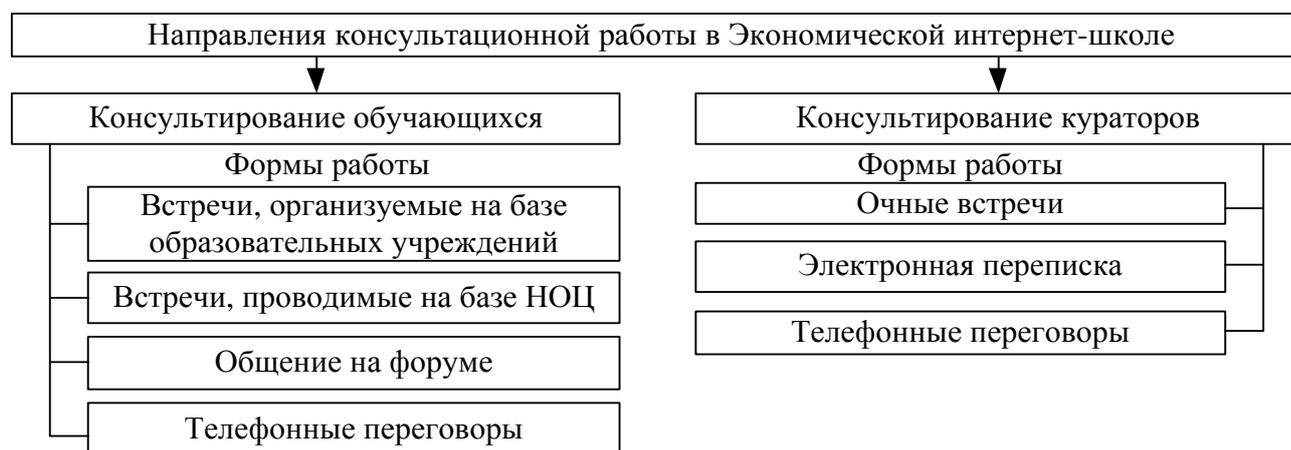


Рисунок 17 – Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе

Консультирование обучающихся Экономической интернет-школы. Одним из основных направлений консультационной работы в Экономической интернет-школе является проведение встреч с обучающимися на базе образовательных учреждений. Они нацелены на углубление взаимодействия с удаленными школьниками,

поддержание мотивации дистанционного изучения экономики, консультирование учеников по возникающим вопросам.

Так, для повышения успешности обучающихся в феврале 2014 г. состоялась встреча методиста НОЦ со школьниками МОУ «СОШ №13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды (для справки: в 2012/13 уч.г. подобное мероприятие было организовано и проведено для ребят БОУ «Вохтожская СОШ №1» Грязовецкого района, в 2011/12 уч.г. – для учеников БОУ «СОШ №3» г. Сокола; в 2010/11 уч.г. встречи на базе образовательных учреждений для школьников не проводились). У школьников из этого образовательного учреждения в данном учебном году наблюдалось снижение успеваемости, в то время как в 2012/13 уч.г. они показывали высокие результаты и по итогам года отмечены сертификатами об успешном прохождении курса обучения.

В ходе встречи методистом по дистанционному обучению были проведены следующие мероприятия:

- занятие для школьников 9 класса по теме «Экономический рост»;
- деловая игра «Прибыли и издержки»;
- консультация обучающихся по возникшим в ходе обучения вопросам.

Также школьники были ознакомлены с конкурсами и олимпиадами, проводимыми в НОЦ и возможностями сайта Экономической интернет-школы.

В результате проведенных мероприятий, ученики БОУ «Вохтожская СОШ №1» более активно стали выполнять задания на сайте Экономической интернет-школы.

Вторым важным направлением консультационной работы с обучающимися в Экономической интернет-школе является проведение встреч с учениками на базе НОЦ. Их целью является оказание помощи ребятам в изучении программного материала и поощрение наиболее отличившихся обучающихся. В ходе их также ученики знакомятся с деятельностью ИСЭРТ РАН, Научно-образовательного центра и особенностями экономического и культурного развития Вологодской области. Значительную роль данные формы взаимодействия играют в укреплении сотрудничества Экономической интернет-школы с руководством и преподавателями образовательных учреждений.

Так, в 2013/14 уч.г. состоялась одна встреча со школьниками на базе НОЦ (для справки: в 2012/13 уч.г. состоялись встречи с учениками МБОУ «Вожегодская СОШ №1» и МОУ «СОШ №13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды, в 2011/12 уч.г. – с обучающимися ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги» Республики Беларусь; в 2010/11 уч.г. встречи на базе НОЦ для школьников не проводились). С 5 по 7 декабря 2013 г. НОЦ посетили школьники из ГУО «СШ №2 г. Слонима».

В ходе пребывания в г. Вологде для школьников были проведены следующие мероприятия:

- лекция «Проблемы и перспективы активизации инвестиционной деятельности в России в условиях интеграции с Республикой Беларусь»;

- просмотр и обсуждение фильма о развитии сельского хозяйства в Вологодском районе;

- интеллектуальный турнир «Своя игра» среди обучающихся ГУО «СШ №2» г. Слонима и школьниками 9 ОГ класса НОЦ;

- психологическое занятие на развитие невербальных навыков в общении «Невербальные коммуникации»;

- занятие по решению заданий по темам «Деньги. Денежная система», «Спрос, предложение и рыночное равновесие».

Кроме этого был организован ряд культурных и организационных мероприятий, наиболее важными среди которых являются:

- посещение торжественного мероприятия, посвященного 10-летию Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН;

- обзорная экскурсия по г. Вологде, экскурсия по территории ИСЭРТ РАН, а также встреча с директором ИСЭРТ РАН д.э.н. профессором В.А. Ильиным;

- посещение спектакля «Комедия ошибок» Вологодского областного театра юного зрителя.

Результатом проведения мероприятий стало повышение мотивации школьников, их успеваемости, подготовка ими эссе по экономике и успешное участие в конкурсе, проводимом в НОЦ.

Вместе с этим обучающимся Экономической интернет-школы регулярно оказывалась консультационная помощь в виде ответов на вопросы на форуме и в рамках телефонных переговоров. Также данные формы поддержки использовались с целью привлечения учеников к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Все применяемые виды проведения консультаций способствовали повышению учебной мотивации школьников и повышению учебных достижений обучающихся.

Консультирование кураторов школьников. С целью повышения эффективности образовательного процесса в Экономической интернет-школе наряду с информированием кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, организуемых конкурсах и олимпиадах по экономике, предусмотрено проведение консультаций. Основными их формами являются очные встречи, в т.ч. виртуальные (с помощью скайпа), электронная переписка и телефонные переговоры.

Очные встречи чаще проводятся на базе образовательных учреждений в рамках поездок методиста по дистанционному обучению к удаленным обучающимся. В ходе их организуются следующие мероприятия:

- знакомство кураторов с возможностями сайта: особенностями получения информации об успеваемости и посещаемости сайта школы учениками;
- проведение мастер-классов по различным темам, изучаемым школьниками;
- проведение консультаций по решению олимпиадных задач.

В 2013/14 уч.г. состоялось несколько виртуальных встреч с куратором ГУО «СШ №2 г. Слонима» (для справки: в 2012/13 уч.г. была проведена консультация преподавателю БОУ «Вохтожская СОШ №1», в 2011/12 уч.г. – куратору школьников БОУ «СОШ №3» г. Вологды; ранее такие встречи не проводились). В частности, для Л.В. Овсец была проведена консультация по решению экономических задач и участию обучающихся в видеоконференции «Экономика региона глазами старшеклассников».

Консультационная поддержка деятельности кураторов, реализуемая с помощью электронной переписки и телефонных переговоров, предполагала обсуждение следующего:

- специфики функционирования сайта Экономической интернет-школы;

- особенностей проведения классных часов для школьников;
- особенностей организации региональных площадок очного тура олимпиад и конкурсов, проводимых в НОЦ.

- пробелов, возникающих у школьников при изучении учебных курсов.

Все используемые виды оказания консультационной помощи кураторам были направлены на активизацию их деятельности при организации дистанционного изучения школьниками экономики, привлечение учеников к участию в конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, организация консультационной работы в Экономической интернет-школе имеет двухстороннюю направленность. Методическая поддержка оказывается как школьникам, так и курирующим их преподавателям. В рамках консультаций с обучающимися, проводимых в форме организации встреч на базе НОЦ и образовательных учреждений, а также телефонных переговоров и общения на форуме, школьникам предоставляется возможность как для углубления знаний по экономике и устранения пробелов, так и для активизации участия в различных конкурсах и олимпиадах. Консультирование кураторов, реализуемое в форме очных встреч, электронной переписки и телефонных переговоров, играет важную роль и способствует росту учебных достижений обучающихся.

Все перечисленные направления взаимодействия имеют большое значение для всех участников образовательного процесса, повышая успешность обучения школьников, показатели деятельности кураторов и эффективность деятельности системы дистанционного обучения.

Подводя итог работы Экономической интернет-школы в 2013/14 уч.г., можно сделать следующие выводы:

1. В результате организации учебного процесса в дистанционной форме численность обучающихся Экономической интернет-школы в 2013/14 уч.г. увеличилась до 160 человек. Рост количества обучающихся по сравнению с 2010/11 уч.г. составил 122,2%. География деятельности расширилась за счет детей Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Новгородской, Костромской, Ивановской областей, Республики Карелия, г. Санкт-Петербурга. Доля успешно

обучающихся школьников составила 61,3%. Значение данного показателя по сравнению с 2010/11 уч.г. увеличилось на 28%.

2. В 2013/14 уч.г. 50 учеников Экономической интернет-школы приняли участие в различных научных мероприятиях, из которых девять человек стали их победителями и призерами. По сравнению с 2010/11 уч.г. количество призовых мест школьников возросло в 4,5 раза.

3. В 2013/14 уч.г. были организованы 2 встречи с учениками Интернет-школы, а также консультации с кураторами. Результатом их стало улучшение успеваемости школьников по экономике.

В целом деятельность Экономической интернет-школы в 2013/14 уч.г. является продуктивной. Обучающиеся показывают высокие результаты и подтверждают их призовыми местами по итогам конкурсов и олимпиад, в т.ч. всероссийского уровня. Это свидетельствует о качественной организации учебного процесса, а также успешном проведении консультаций для школьников. Вместе с тем следует выделить ряд мероприятий на 2014/15 уч.г., направленных на дальнейшее повышение эффективности деятельности Экономической интернет-школы (таблица 34).

Таблица 34 – Мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1	Расширение материалов сайта Экономической интернет-школы: – Подготовка и размещение дифференцированных практических заданий; – Подбор и размещение видео и аудио фильмов.	Ежемесячно	О.Ю. Гарманова
2	Совершенствование направлений консультационной работы: – Организация регулярных консультаций с помощью скайпа; – Организация ежеквартальных консультаций со школьниками на базе НОЦ или образовательных организаций	В течение 2014/15 уч.г.	
3	Увеличение частоты и результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах: – регулярное информирование кураторов и школьников о проходимых конкурсах и олимпиадах; – назначение научных руководителей из числа аспирантов ИСЭРТ РАН для подготовки заинтересованными школьниками научно-исследовательских работ.	Ежемесячно Ноябрь 2014 г.	

3 Психолого-педагогическое сопровождение в НОЦ

В НОЦ функционирует система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в ходе образовательного процесса. С ее помощью создаются условия для гармоничного развития личности школьника и поддержки педагогов в процессе обучения и воспитания детей.

Основными принципами работы группы является ее непрерывность и открытость для участников образовательного процесса, что представляет собой залог успешного прохождения обучения в учреждении.

К приоритетным задачам, определяющим направления деятельности специалистов группы психолого-педагогического сопровождения, относятся:

– содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию обучающихся и педагогов НОЦ;

– определение психоэмоционального состояния, мотивационной сферы школьников с помощью психологических диагностик и осуществление их коррекции на основании полученных результатов;

– развитие навыков эффективного общения, создание благоприятного психологического климата в учебных и рабочих коллективах;

– сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах учебной и профессиональной деятельности (рисунок 18).

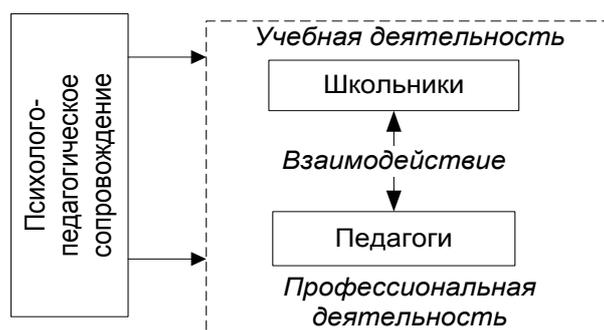


Рисунок 18 – Организация психолого-педагогического сопровождения школьников и педагогов в НОЦ

Решение задач, поставленных перед психолого-педагогической группой (далее ППГ), возможно только при активном сотрудничестве с учебно-методической

группой. Оно достигается за счет совместно проводимых мероприятий, а также согласования мер по оптимизации хода образовательного процесса.

Исходя из теоретико-практического характера работы ППГ, деятельность по сопровождению и поддержке участников образовательного процесса подразделяется на 2 блока выполняемых работ:

- диагностический;
- развивающий.

Диагностический блок является наиболее приоритетным, масштабным и включает в себя проведение на протяжении всего учебного года психологических диагностик. По результатам их проведения выстраивается система мероприятий (Приложение В) в рамках развивающей работы, позволяющей на практике скорректировать возникающие трудности.

Таким образом, взаимодополнение теоретического и практического направлений деятельности психолого-педагогической группы обеспечивает создание комплексных условий в НОЦ для полноценного развития личности обучающихся. Рассмотрим реализацию данных направлений работы ППГ за 2013/14 уч. г.

3.1 Диагностическая работа с обучающимися

Диагностическая работа с обучающимися НОЦ включает в себя проведение психологических диагностик, которые направлены на исследование разнообразных сторон личностного развития школьников в процессе обучения. В течение 2013/14 уч. г. были проведены следующие диагностики:

1. Диагностика эмоциональной сферы обучающихся 6 – 11 классов (272 чел.);
2. Диагностика мотивационной сферы школьников 6 – 11 классов (249 чел.);
3. Диагностика адаптированности школьников первого года обучения к условиям НОЦ (59 чел.);
4. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся 8 и 11 классов (149);

5. Диагностика профессиональных предпочтений школьников 11-х классов (38 чел.);

6. Исследование качества преподавания в НОЦ.

Цикл представленных диагностик выстроен в соответствии с логикой образовательного процесса и с учетом учебной занятости его участников.

Диагностика эмоциональной сферы обучающихся НОЦ. В октябре 2013/14 уч. г. было проведено исследование эмоциональной сферы школьников 5 – 11 классов по методике «Самочувствие. Активность. Настроение» («С.А.Н.»). В нем приняли участие 272 школьника, обучающихся в НОЦ. С учетом возрастных особенностей все испытуемые были поделены на две группы: 5 – 8 классы и 9 – 11 классы.

Числовые средние показатели эмоциональной сферы обучающихся 5 – 8 классов по всем трем параметрам («Самочувствие», «Активность», «Настроение») находятся выше нормы в диапазоне от 4 до 5,8 баллов, что свидетельствует о положительном эмоциональном состоянии школьников на занятиях в НОЦ (рисунок 19).

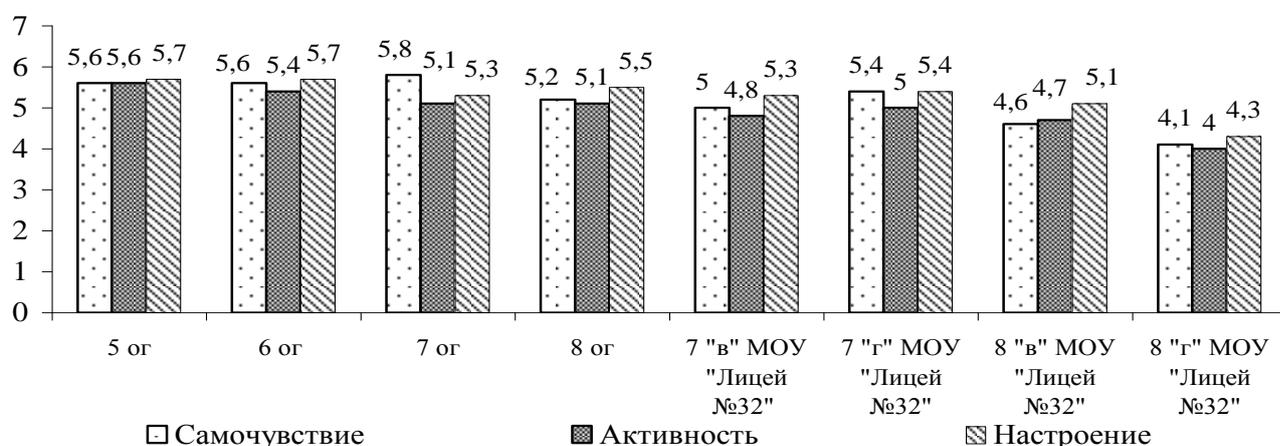


Рисунок 19 – Результаты диагностики эмоциональной сферы обучающихся НОЦ 5 – 8 кл. по параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение» (по семибалльной шкале)

Данные, полученные при проведении диагностики «Самочувствие. Активность. Настроение» для старшей возрастной группы (9 – 11 кл.), свидетельствуют о том, что показатели по всем трем параметрам находятся выше нормы и располагаются в диапазоне от 4,1 до 5,8 баллов (рисунок 20).

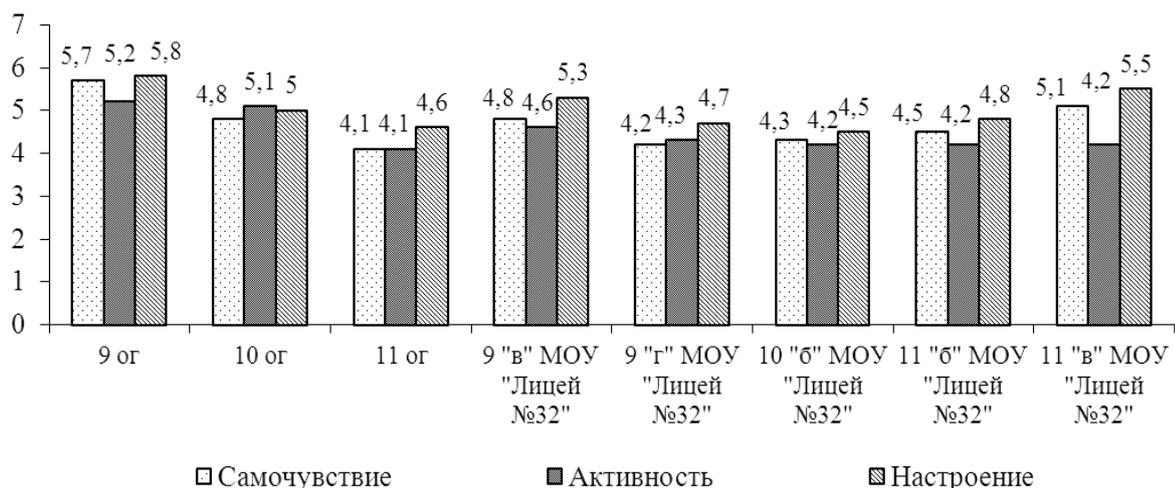


Рисунок 20 – Результаты диагностики эмоциональной сферы обучающихся НОЦ 9 – 11 кл. по параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение» (по семибалльной шкале)

Тем не менее, в каждой возрастной группе были выявлены ученики, которые оценивают свое состояние на момент опроса несколько ниже среднего показателя. В отношении данных ребят были предприняты меры по оказанию психологической помощи в виде индивидуальных консультации (ноябрь – декабрь 2013 г.), а также даны рекомендации педагогам, преподающим в этих классах:

- применение разнообразных форм и методов работы на уроке, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- стимулирование активности школьников с помощью индивидуальных и групповых заданий;
- создание положительного эмоционального фона на уроке.

Диагностика мотивационной сферы школьников 5 – 11 классов. Исследование мотивов учебной деятельности проводилось в ноябре 2013/14 уч. г. по методике А.А. Реана и В.А. Якунина. В нем приняли участие 249 школьников, обучающихся в НОЦ. С учетом возрастных особенностей все испытуемые были поделены на две группы: 5 – 8 классы и 9 – 11 классы.

В первой возрастной группе (5 – 8 классы; 145 чел.) обучающиеся в качестве приоритетных выделяют следующие мотивы (рисунок 21):

1. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» (62,1%; 90 чел.);
2. Приобрести глубокие и прочные знания (62,1%; 90 чел.);
3. Обеспечить успешность будущей проф. деятельности (61,4%; 89 чел.);

4. Стать высококвалифицированным специалистом (57,2%; 83 чел.);

5. Получить диплом (44,8%; 65 чел.).

Данное распределение мотивов учебной деятельности свидетельствует о том, что для школьников имеют большое значение не только высокие отметки при сдаче экзаменов, но и качество получаемых знаний, т. к. благодаря им, можно обеспечить себе благоприятное профессиональное будущее.

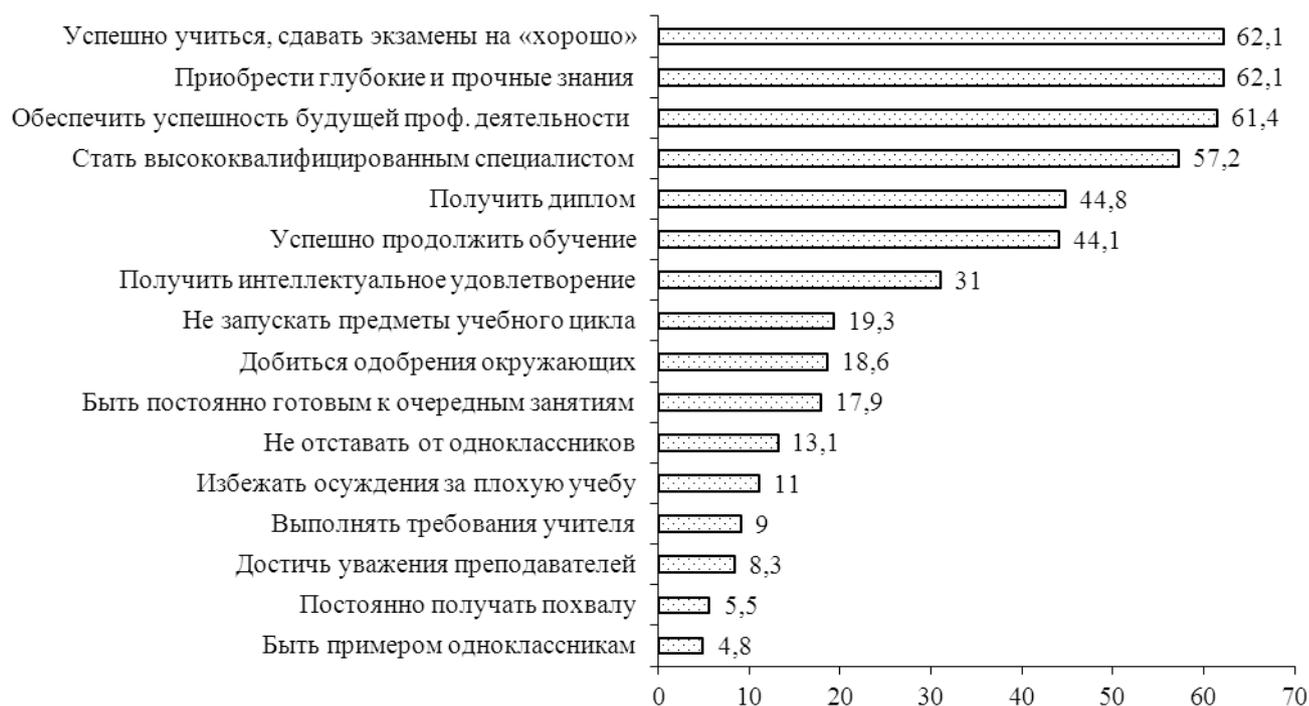


Рисунок 21 – Распределение мотивов учебной деятельности у школьников 5 – 8 классов НОЦ (в % от опрошенных в группе)

Во второй возрастной группе (9 – 11 классы; 104 чел.) мотивационная структура представлена следующими приоритетными учебными мотивами (рисунок 22):

1. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (56,7%; 59 чел.);

2. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» (53,8%; 56 чел.);

3. Приобрести глубокие и прочные знания (52,9%; 56 чел.);

4. Стать высококвалифицированным специалистом (45,2%; 47 чел.);

5. Успешно продолжить обучение (38,5%; 40 чел.).

У опрошенных школьников старшей возрастной группы преобладают внутренние, ценностные мотивы обучения.

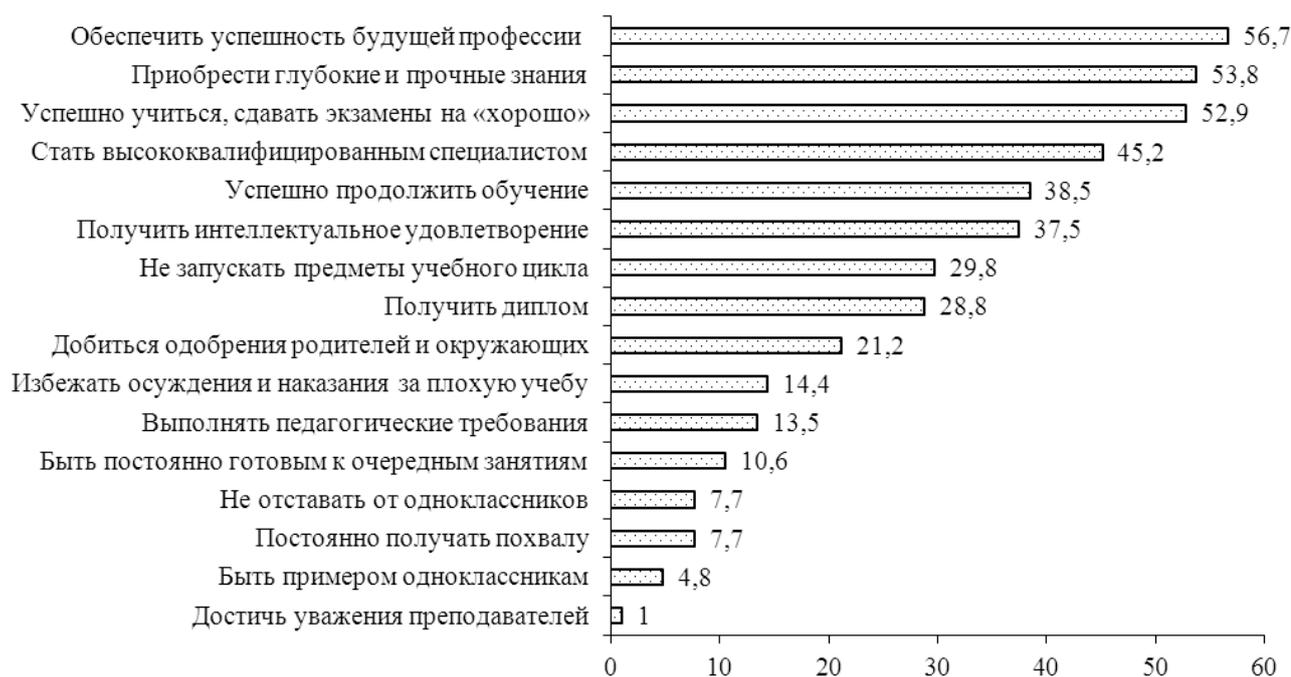


Рисунок 22 – Распределение мотивов учебной деятельности у школьников 9 – 11 классов НОЦ (в % от опрошенных в группе)

В целом диагностика мотивационной сферы школьников НОЦ позволила сделать вывод о том, что для школьников обеих возрастных групп (5 – 8 классы, 9 – 11 классы) характерна эффективная структура мотивации, состоящая из внутренних познавательных мотивов учебной деятельности.

Диагностика уровня адаптации школьников НОЦ первого года обучения. В ноябре 2013/14 уч. г. было проведено диагностическое исследование уровня адаптации школьников первого года обучения в образовательном процессе с целью определения, насколько дети комфортно себя чувствуют в новом учебном заведении.

В анкетировании приняли участие 59 школьников, обучающихся в НОЦ первый год, среди них представители общегородского класса – 12 человек, МОУ «Лицей №32» – 47 человек.

Полученные результаты диагностики позволили судить об успешной адаптированности школьников первого года обучения к условиям НОЦ.

Большинство обучающихся во всех классах находится на высоком уровне адаптации: в 5 ОГ – 91,7% (11 чел.); в 7 «в» МОУ «Лицей №32» – 92% (23 чел.); в 7 «г» МОУ «Лицей №32» – 86,4% (19 чел.), что свидетельствует о создании условий в Научно-образовательном центре, которые способствуют формированию внутренней мотивации к учебной деятельности, повышенного интереса к научно-исследовательской деятельности и полноценному развитию личности школьника.

Средний уровень адаптации выявлен в 5 ОГ – у 8,3% (1 чел.); в 7 «в» МОУ «Лицей №32» – 8% (2 чел.); в 7 «г» МОУ «Лицей №32» – 13,6% (3 чел.). Доля таких школьников в каждом классе невелика, поэтому можно предполагать об индивидуальных особенностях адаптационного периода данных обучающихся. Между тем, можно прогнозировать их дальнейшее развитие и переход на высокий уровень адаптации.

Обучающихся с низким уровнем адаптации в результате исследования выявлено не было. Это свидетельствует о том, что школьники первого года обучения успешно адаптировались к новым условиям образовательного процесса (рисунок 23).

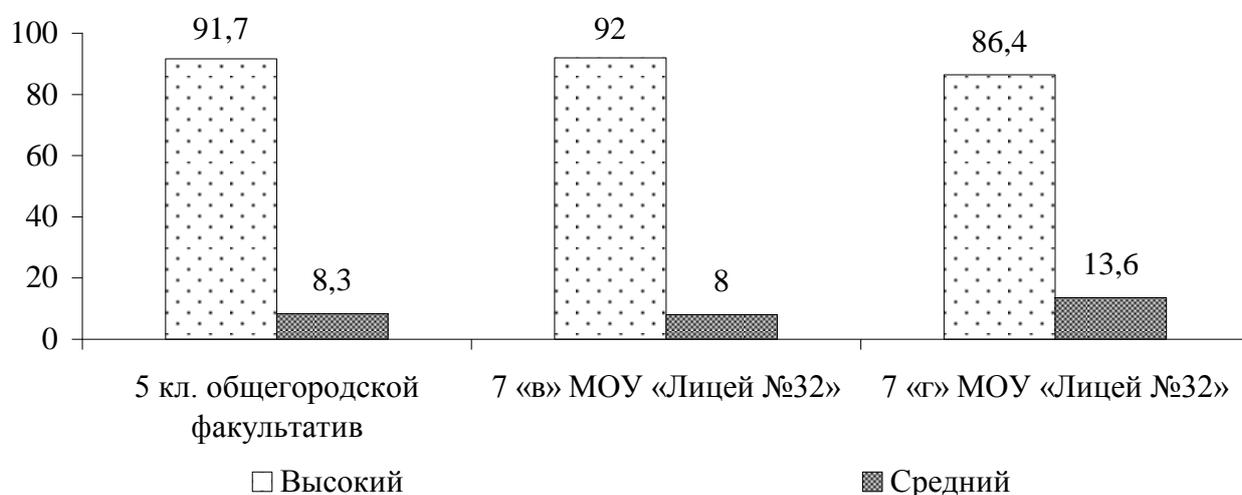


Рисунок 23 – Распределение испытуемых по уровням адаптации школьников первого года обучения (в % от числа опрошенных)

Таким образом, в 2013/14 уч. г. в Научно-образовательном центре были созданы условия, оказывающие благоприятное влияние на адаптационный период школьников первого года обучения.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей у обучающихся НОЦ. В апреле 2013/14 уч. г. было проведено исследование с целью

выявления у школьников НОЦ способностей вести конструктивное общение, строить диалог, быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские связи, эффективно участвовать в групповых мероприятиях.

В психологической диагностике приняли участие обучающиеся 8-х (8 «в», 8 «г» МОУ «Лицей №32» и 8 класс общегородского факультатива), 9-х (9 «в», 9 «г» МОУ «Лицей №32» и 9 класс общегородского факультатива), 10-х (10 «б» МОУ «Лицей №32» и 10 класс общегородского факультатива) и 11-х (11 «б», 11 «в» МОУ «Лицей №32» и 11 класс общегородского факультатива) классов НОЦ в количестве 149 человек. В качестве диагностического инструмента была использована авторская методика «Коммуникативные и организаторские склонности» («КОС») В.В. Синявского и Б.А. Федоришина.

По итогам исследования были получены индивидуальные результаты диагностики «КОС» (общий балл) у обучающихся 8 – 11 классов НОЦ, а также выявлена средняя оценка по профильному предмету каждого школьника. Ранжирование и анализ данных показателей позволили распределить учеников по трем группам: сильную, среднюю и слабую.

В сильной группе оказались школьники, у которых уровень коммуникативных и организаторских склонностей соответствует высшему и высокому уровням (от 25 до 40 баллов), и, обладающие высокими средними оценками по профильному предмету (диапазон оценок варьируется от 4 до 5 баллов).

В средней группе были выделены две подгруппы:

1. В 1-ую подгруппу средней группы попали ученики, у которых уровень «КОС» соответствует высшему и высокому значению, а успеваемость варьируется от 2,5 до 4 баллов.

2. Во 2-ую подгруппу – у которых уровень «КОС» соответствует среднему, низкому и очень низкому значению и успеваемость варьируется от 4,1 до 4,5 баллов

Слабая группа включила школьников со средним, низким и очень низким уровнем «КОС» и диапазоном средних оценок по экономике от 2,5 до 3,9 баллов.

В связи с данным распределением обучающихся для каждой группы была разработана программа, направленная на индивидуальное развитие каждого

школьника и осуществляемая интеграционной работой психолого-педагогической и методической группами НОЦ ИСЭРТ РАН.

Содержание программы по развитию школьников представлено в таблице 35.

Таблица 35 – Содержание общей программы развития школьников НОЦ в 2014/15 уч. г.

Группа	Направления деятельности		Срок исполнения в 2014/15 уч. г.
	Группа психолого-педагогического сопровождения	Группа методического сопровождения	
Сильная	<p>1. Организация групповой работы с элементами тренинга по практической отработке коммуникативных и организаторских навыков «Я – лидер», «Саморазвитие: как достичь новых результатов».</p> <p>2. Разработка дополнения к методике по выявлению школьников, наиболее заинтересованных в участии в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к организации и проведению культурно-массовых мероприятий (тематические недели, каникулярные смены, дискуссионные клубы и т.д.).</p> <p>4. Организация встреч с родителями (в рамках организационных собраний) с целью их привлечения к участию в программе развития детей.</p> <p>5. Консультирование педагогов НОЦ при организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Использование дифференцированного подхода в обучении экономике (подбор материала для занятий с усложнением для индивидуальной работы).</p> <p>2. Дополнительные занятия с одарёнными детьми: подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам, олимпиадам.</p> <p>3. Разработка и ведение специальных курсов «Подготовка к олимпиаде».</p> <p>4. Организация и проведение специальных обучающих курсов для школьников 9 – 11 классов («Углубленное изучение математики»).</p> <p>5. Информирование обучающихся и их родителей об организации региональной площадки заключительного этапа Олимпиады на базе Научно-образовательного центра: – в устной форме; – путем размещения информации на сайте НОЦ; – по телефону перед очным туром; – в устной и печатной форме; – в ходе заключения соглашений с родителями.</p> <p>6. Взаимодействие со школами по выявлению одаренных детей.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, май</p>
Средняя, 1-ая подгруппа	<p>1. Организация групповой работы с элементами тренинга по практической отработке и развитию коммуникативных и организаторских навыков.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к организации культурно-массовых мероприятий (тематические недели, каникулярные смены, дискуссионные клубы и т.д.).</p> <p>3. Организация встреч с родителями с целью их привлечения к участию в программе развития детей.</p> <p>4. Обеспечение знакомства и взаимодействия школьников с представителями других сообществ (экскурсии на организации и предприятия экономической направленности).</p> <p>5. Консультирование педагогов НОЦ при организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Использование на уроках активных методов обучения, которые строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств.</p> <p>2. Использование индивидуального подхода при контроле знаний.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, май</p>
Средняя, 2-ая подгруппа	<p>1. Организация групповой работы с элементами тренинга по практической отработке и развитию коммуникативных и</p>	<p>1. Использование дифференцированного подхода в обучении экономике (подбор материала для занятий с усложнением для</p>	<p>В течение года</p>

	<p>организаторских навыков.</p> <p>2. Индивидуальная работа в форме консультаций по решению коммуникативных трудностей.</p> <p>3. Организация встреч с родителями с целью их привлечения к участию в программе развития детей.</p> <p>4. Консультирование педагогов НОЦ при организации образовательного процесса.</p>	<p>индивидуальной работы).</p> <p>2. Организация и проведение специальных обучающих курсов для школьников 9 – 11 классов («Углубленное изучение математики»).</p> <p>3. Привлечение к участию научно-исследовательских конкурсах, организованных НОЦ.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, май</p>
Слабая	<p>1. Организация групповой работы с элементами тренинга по практической отработке и развитию коммуникативных и организаторских навыков.</p> <p>2. Индивидуальная работа в форме консультаций по решению коммуникативных трудностей.</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями по решению коммуникативных трудностей их детей.</p> <p>4. Обеспечение знакомства и взаимодействия школьников с представителями других сообществ (экскурсии на организации и предприятия экономической направленности).</p> <p>5. Консультирование педагогов НОЦ при организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Использование на уроках активных методов обучения, которые строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств.</p> <p>2. Использование индивидуального подхода при контроле знаний.</p>	<p>В течение года</p>

Реализация запланированных совместно с группой методического сопровождения мероприятий будет способствовать дифференцированному подходу к группам обучающихся (сильной, средней, слабой) и индивидуальному развитию каждого школьника. Результатом осуществления работы с учениками сильной группы станет закрепление и совершенствование коммуникативных и организаторских способностей, увеличение призовых мест в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня. Для школьников средней группы 1-ой подгруппы главным приоритетом в развитии будет достижение высоких оценок в обучении профильному предмету и закрепление, и совершенствование лидерских качеств. Соответственно для обучающихся 2-ой подгруппы среднего звена главным результатом должен стать переход на высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей. Главной целью дифференцированного подхода к школьникам 3-ей группы является формирование потребности в общении, инициативы, самостоятельности в принятии решений и переход на более высокие уровни развития «КОС».

Кроме того, была разработана программа дополнительных мероприятий по работе с сильной группой детей (таблица 36). Принимая участие в организации и проведении запланированных мероприятий НОЦ ИСЭРТ РАН, школьники смогут заработать баллы. Это позволит сформировать балльно-рейтинговую систему, с помощью которой возможно оценивать степень активности школьников в деятельности Научно-образовательного центра.

Таблица 36 – Программа дополнительных мероприятий со школьниками сильной группы обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН в 2014/2015 уч. г.

Класс	Направления работы	Месяц проведения
8 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация актива школьников и родителей НОЦ. 2. Привлечение обучающихся и их родителей к участию в Дискуссионном клубе. 3. Организация школьников для проведения мероприятий в рамках тематических недель. 4. Участие школьников и родителей в мероприятиях, проводимых в НОЦ. 5. Подведение итогов и торжественное награждение отличившихся школьников, активных родителей. 	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, май</p>
9 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация актива школьников и родителей НОЦ. 2. Привлечение обучающихся и их родителей к участию в Дискуссионном клубе. 3. Организация школьников для проведения творческих мастерских в рамках тематических недель. 4. Проведение занятия с элементами тренинга «Психологическая подготовка к сдаче экзамена». 5. Развивающее занятие «Телефонные переговоры с работодателем. Резюме. Собеседование». 6. Посещение научных семинаров-дискуссий НОЦ ИСЭРТ РАН. 7. Подведение итогов и торжественное награждение отличившихся школьников, активных родителей. 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, май</p>
10 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация актива школьников и родителей НОЦ. 2. Привлечение обучающихся и их родителей к участию в Дискуссионном клубе. 3. Организация школьников для проведения мероприятий в рамках каникулярных смен и тематических недель. 4. Проведение занятия в рамках технологий эффективной учебы «Я – лидер!», «Саморазвитие: как достичь новых результатов?» 5. Участие во взаимодействии школьников с представителями других сообществ (экскурсии на организации и предприятия экономической направленности). 6. Посещение научных семинаров-дискуссий НОЦ ИСЭРТ РАН. 7. Подведение итогов и торжественное награждение отличившихся школьников, активных родителей. 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, май</p>

11 классы	1. Организация актива школьников и родителей НОЦ. 2. Привлечение обучающихся и их родителей к участию в Дискуссионном клубе. 3. Организация школьников для проведения мероприятий в рамках тематических недель.	Сентябрь
	4. Проведение занятия с элементами тренинга «Психологическая подготовка к сдаче экзамена». 5. Организация посещения ярмарки вакансий в Русском доме. 6. Посещение научных семинаров-дискуссий НОЦ ИСЭРТ РАН.	В течение учебного года
	7. Подведение итогов и торжественное награждение отличившихся школьников, активных родителей.	Декабрь, май

Данные программы развития позволят максимально раскрыть потенциал школьников в коммуникативной и организационной сфере, создадут атмосферу сотрудничества между обучающимися, педагогами и родителями, будут способствовать проявлению инициативы, целеустремленности, расширению круга общения, творческому самовыражению, самостоятельности в принятии решений.

Оценка эффективности объемной работы будет осуществляться с помощью контрольного среза диагностики «КОС», проводимой в марте 2014/15 уч. г. Срез позволит сравнить результаты с показателями прошлых лет и проследить динамику развития коммуникативных и организаторских склонностей.

С целью отслеживания качественной составляющей развития коммуникативного потенциала школьников в НОЦ будет введена и апробирована балльно-рейтинговая система (далее БРС) оценки школьников 8 – 11 классов (таблица 37). Основными показателями БРС станет степень активности участия обучающихся и их родителей в мероприятиях, организованных Научно-образовательным центром по основной программе работы и предложенным дополнительным мероприятиям. За каждый вид деятельности будет начисляться определенное количество баллов (1 б. – посещение мероприятия (участник), 2 б. – участие в мероприятии, ответы на вопросы, активность на занятии (активный участник), 3 б. – активное участие при организации мероприятия, выступление с подготовленным материалом (организатор – выступающий)).

Перечень показателей дифференцирован в соответствии с возрастом школьников. Внедрение балльно-рейтинговой системы позволит непрерывно отследить развитие потенциала школьников в коммуникативной и организационной

сфере, создаст атмосферу сотрудничества между обучающимися, педагогами и родителями, будет способствовать проявлению инициативы, целеустремленности, расширению круга общения, творческому самовыражению, самостоятельности в принятии решений. Каждое полугодие будут подведены итоги балльно-рейтинговой системы, а самые активные школьники и родители будут отмечены грамотами и ценными подарками.

Таблица 37 – Показатели балльно-рейтинговой системы оценки школьников 8 – 11 классов НОЦ ИСЭРТ РАН

Класс	Мероприятия	Показатели	Шкала баллов	Шкала оценки	Уровень успешности
8	1. Занятие «Технологии эффективной учебы»	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	2. Привлечение обучающихся к участию в Дискуссионном клубе.	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	3. Организация школьников для проведения мероприятий в рамках тематических недель: – «Неделя этикета»; – «Неделя психологии»; – «Неделя здоровья».	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	4. Участие школьников в подготовке творческого номера к мероприятию «Посвящение в аспиранты – 2014».	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	1. Тренинг «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
9	2. Развивающее занятие «Телефонные переговоры с работодателем. Резюме. Собеседование».	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	3. Привлечение обучающихся к участию в Дискуссионном клубе.	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	4. Организация школьников для проведения мероприятий в рамках тематических недель: – «Неделя этикета»; – «Неделя психологии»; – «Неделя здоровья».	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	5. Участие школьников в научных семинарах–дискуссиях НОЦ ИСЭРТ РАН.	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично

10	1. Развивающее занятие в рамках тренинга эффективной учебы «Я – лидер!»	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	2. Привлечение обучающихся к участию в Дискуссионном клубе.	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	3. Организация школьников для проведения мероприятий в рамках тематических недель: – «Неделя этикета»; – «Неделя психологии»; – «Неделя здоровья».	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	4. Участие школьников в научных семинарах– дискуссиях НОЦ ИСЭРТ РАН.	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	5. Осенний экономический факультатив	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
11	1. Тренинг «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	2. Привлечение обучающихся к участию в Дискуссионном клубе.	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	3. Организация школьников для проведения мероприятий в рамках тематических недель: – «Неделя этикета»; – «Неделя психологии»; – «Неделя здоровья».	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	4. Участие школьников в научных семинарах– дискуссиях НОЦ ИСЭРТ РАН.	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
	5. Осенний экономический факультатив	– участник – активный участник – организатор-выступающий	1 2 3	1 – 12 б. 13 – 25 б. 26 – 36 б.	Удовлетворительно Хорошо Отлично
Родители	Мероприятие, проводимые в НОЦ	– участник	1	Заработанные баллы суммируются с баллами школьника	

Школьники сильной группы по результатам БРС распределятся на три уровня: отличный (26 – 36 б.); хороший (13 – 25 б.); удовлетворительный (1 – 12 б.). Максимальная сумма баллов может быть выше 36 баллов, так как заработанные родителями баллы плюсятся к школьным (таблица 38).

Таблица 38 – Контрольный показатель уровня развития коммуникативной сферы школьников НОЦ ИСЭРТ РАН

Уровни БРС	Показатель «КОС»	Показатель БРС	Шкала оценки
Отличный	25 – 40 б.	26 – 36 б.	51 – 76 б
Хороший	25 – 40 б.	13 – 25 б.	38 – 65 б.
Удовлетворительный	25 – 40 б.	1 – 12 б.	26 – 52 б.
К максимальной сумме баллов школьника будут плюсоваться баллы родителей.			

Результатом осуществления работы с обучающимися сильной группы станет закрепление и совершенствование коммуникативных и организаторских способностей, увеличение призовых мест в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня. Для школьников «отличного» уровня главным приоритетом в развитии будет достижение высоких оценок в обучении профильному предмету и закрепление, и совершенствование лидерских качеств. Соответственно для ребят «хорошего» уровня главным результатом должен стать переход на «отличный» уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей. Главной целью дифференцированного подхода к школьникам удовлетворительного уровня является формирование потребности в общении, инициативы, самостоятельности в принятии решений и переход «хороший» и «отличный» уровни развития «КОС».

Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников НОЦ. В мае 2013/2014 уч. г. было проведено исследование готовности учеников 11 классов к профессиональному самоопределению. В исследовании приняли участие 38 школьников 11-х классов. В качестве диагностического инструментария выявления профессиональных интересов использовалась «Анкета профессиональных предпочтений». Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

Анализ ответов испытуемых о готовности их к поступлению в вуз выявил, что почти все школьники 97% (37 чел.) считают себя в большей степени готовыми к сдаче Единого государственного экзамена (рисунок 24).

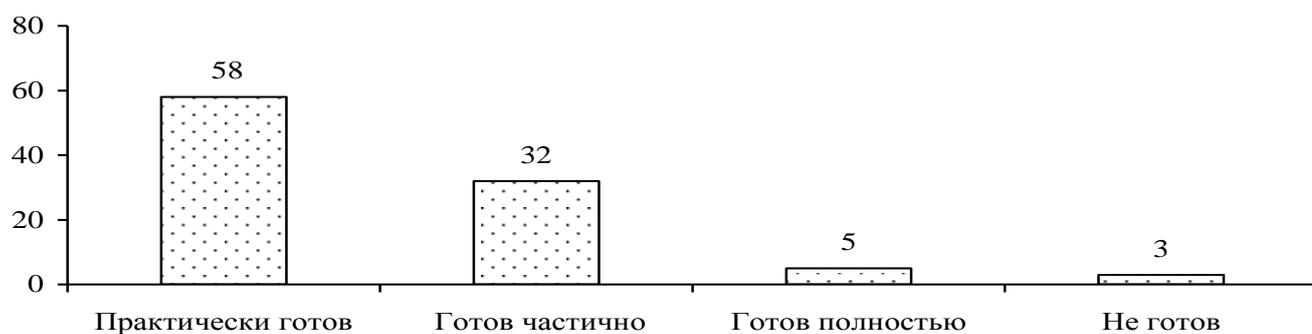


Рисунок 24 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы оцениваете свою готовность к поступлению в вуз?» (в % от числа опрошенных)

Большинство школьников (69,2%; 26 чел.) ориентируются на учебные заведения г. Вологды (рисунок 25). Доля испытуемых, выбравших Вологодский государственный университет, составляет 26% (10 чел.), филиал Санкт-Петербургского государственного экономического университета в г. Вологде – 13% (5 чел.), Вологодский государственный педагогический университет – 11% (4 чел.), филиал МГЮА им. О.Е. Кутафина – 11% (4 чел.), Вологодский филиал РАНХиГС – 5,2% (2 чел.), Вологодскую молочнохозяйственную академию им. Н.В. Верещагина – 3% (1 чел.). Некоторые школьники планируют поступать в вузы других крупных городов. Так, 16% (6 чел.) испытуемых остановили свой выбор на Санкт-Петербургском государственном экономическом университете, 11% (4 чел.) на Ярославском государственном техническом университете, 11% (4 чел.) на Ярославской государственной медицинской академии и другие.

Рассматривая все вузы, выбранные старшеклассниками, можно сказать, что почти все они имеют экономический профиль, свидетельствуя о приоритетности и популярности данного направления.

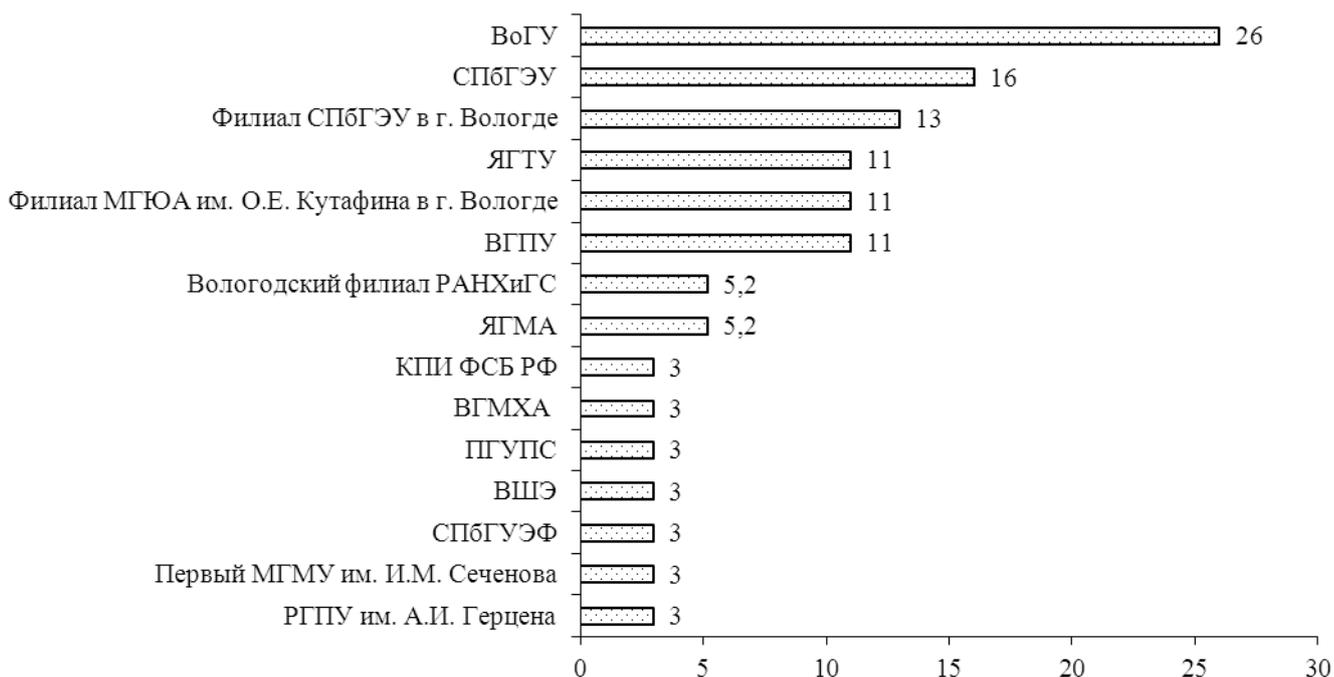


Рисунок 25 – Распределение ответов на вопрос: «В какой вуз Вы планируете поступать?» (в % от числа опрошенных)

Таким образом, школьники психологически готовы к поступлению в высшие учебные заведения, имеют четкое представление о том, куда они планируют поступать и кем хотят быть, ориентированы на качественное продолжение своего профессионального образования.

Диагностика профессионализма преподавателей НОЦ. Согласно утвержденной с 2012/13 уч. г. системе контроля качества преподавания в Научно-образовательном центре проводится анализ результатов посещений уроков педагогов. Работа, проводимая в данном направлении, ориентирована на систематическую поддержку и контроль качества преподавания в НОЦ, а также всесторонний анализ и самоанализ деятельности учителей на протяжении всего учебного года.

Анализ деятельности педагогов осуществляется систематически. Оцениваются 4 составляющие: методическая, психологическая, самооценка преподавателя и оценка обучающимися. Результаты представляются по определенным группам преподавателей по окончании каждой учебной четверти и учебного года.

По итогам 2013/14 уч. г. было проанализировано и оценено 85 проведенных занятий у 15 преподавателей с точки зрения 4 составляющих (методической, психологической, самооценки преподавателя и обучающихся). Показатели педагогического мастерства находятся на высоком уровне и составляют диапазон от

7,7 до 10 баллов. Показатели оценки качества преподавания в НОЦ за 2013/14 уч. г. и средний балл по каждой из составляющих оценки, представлены в таблице 39.

Таблица 39 – Результаты оценки качества преподавания педагогов НОЦ в 2013/14уч. г. (ср. балл)

ФИО педагога	Методическая оценка	Психологическая оценка	Самооценка	Оценка школьников	Сумма баллов
Е.Д. Разгулина	9,2	9,2	10,0	8,6	37,0
Т.П. Кожина	9,2	9,0	9,0	9,1	36,3
И.А. Королева	8,6	9,3	8,7	9,5	36,1
А.Н. Чекавинский	9,6	8,4	9,2	8,3	35,5
Г.В. Белехова	8,3	8,4	9,5	9,3	35,5
Ж.В. Фомина	8,8	9,6	8,4	8,6	35,4
А.Б. Кулакова	8,3	8,8	8,7	9,1	34,9
О.Ю. Гарманова	9,2	8,4	9,0	8,2	34,8
Н.Н. Сеничева	8,6	8,8	8,4	9,0	34,8
М.А. Антонова	9,0	9,4	7,2	9,1	34,7
М.А. Печенская	8,5	8,7	8,5	9,0	34,7
А.А. Пеева	8,4	8,6	8,4	8,8	34,2
А.В. Чегодаев	8,8	8,2	9,0	8,0	34,0
А.В. Величкина	8,4	8,2	9,0	8,2	33,8
Н.В. Смирнова	7,8	8,0	8,0	7,7	31,5
Средняя оценка	8,7	8,7	8,7	8,7	34,88

Исходя из среднего балла, каждая из составляющих качества преподавания получила высокую оценку в размере 8,7 балла по всем исследуемым компонентам.

Таким образом, система оценки качества преподавания в НОЦ позволяет всесторонне анализировать ведение учебного процесса и реагировать на возникающие в ходе него трудности.

Подводя итог диагностической работе, следует охарактеризовать ее как целенаправленную, системную, охватывающую различные аспекты учебной и внеучебной деятельности школьников и преподавателей НОЦ. Показатели, полученные в ходе проводимых исследований, стали основой для разработки и проведения мероприятий в рамках развивающего направления деятельности ППГ.

3.2 Развивающая работа со школьниками

Развивающее направление работы с обучающимися НОЦ является практико-ориентированным и динамичным, своевременно реагирующим на возникающие в ходе учебного процесса затруднения. В течение 2013/14 уч. г. работа в его рамках велась по трем направлениям:

- преподавание психологических дисциплин;
- тематическая тренинговая работа с обучающимися;
- тематические недели.

Преподавание психологических дисциплин. В течение всего учебного года осуществляется ведение курсов «Азбука общения» (5 – 8 классы), «Деловое общение» (9 классы) и «Основы этики делового общения» в 10 классе (таблица 40). Они направлены на формирование и развитие у детей психологической компетентности, расширение их кругозора, осознание ими своего личностного потенциала, самопознания, веры в себя и свои силы и др.

Таблица 40 – Курсы психологических дисциплин в НОЦ в 2013/14 уч. г.

Класс	Название курса	Формы	Контроль домашних заданий
5 – 8	«Азбука общения»	Пракоориентированные упражнения, групповые игры, психологические тесты, индивидуальная работа, и т.д.	Рисунок, сочинение, эссе, творческие задания, доклады и т.д.
9	«Деловое общение»	Минилекции, деловые игры, групповая и индивидуальная работа, творческие проекты, тесты, арт-терапевтические тренинги, ролевые игры, дискуссии и т.д.	Анализ ситуации, рассуждение, разыгрывание ситуаций, сочинение, публичное выступление и т.д.
10	«Основы этики делового общения»		

Проведение таких занятий на протяжении 2013/14 уч. г. позволило не только развить у школьников первоначальные знания по психологии общения и взаимодействия в группе, но и способствовать активизации лидерских навыков и творческого подхода к обучению. Эффективность преподаваемых курсов подтверждают результаты обучения (таблица 41).

Таблица 41 – Результаты освоения элективных курсов в 2013/14 уч. г.

Класс	Оценка «отлично» (%)	Оценка «хорошо» (%)
5	53	47
6	61	39
7	85	15
8	75	25
9	45	55
10	100	–

Тематическая тренинговая работа с обучающимися. В 2013/14 уч. г. она была направлена на организацию процесса самопознания детей, быстрое реагирование на

возникающие в ходе учебного процесса проблемы (адаптация к учреждению, отношения с учебным коллективом, контактирование с преподавателями и т.д.; таблица 42). Данное направление включает в свое содержание применение разнообразных форм и методов работы: тренинг, деловая игра, творческий проект, дискуссия и т.д.

Таблица 42 – Тематические развивающие занятия, проведенные со школьниками в 2013/14 уч. г.

Название занятия	Цель	Аудитория
«Технологии эффективной учебы»	Овладение обучающимися основными приемами, способствующими наилучшему прохождению учебного процесса.	7, 8, 10 классы
«Творческие мастерские»	Активизация творческого мышления школьников, развитие навыков творческого осмысления учебного процесса.	7 классы
«Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»	Формирование и развитие представления школьников о психологических аспектах подготовки к экзаменам.	9 и 11 классы

Проведение занятий в рамках данного направления работы способствовало развитию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и коммуникативной компетентности в сфере делового общения, умения взаимодействовать в группе и работать в команде, а также представления о психологических свойствах личности, познания себя.

Тематические недели. Организуемые специалистами группы психолого-педагогического сопровождения мероприятия в рамках тематических недель были направлены на просвещение детей в социальной и культурной сферах жизни.

Так, в 2013/14 уч.г. были организованы и проведены мероприятия в рамках следующих тематических недель: «Неделя вежливости и хороших манер» (сентябрь 2013/14 уч.г.), «Неделя Вологды» (ноябрь 2013/14 уч.г.), «Неделя психологии» (февраль 2013/14 уч.г.), «Неделя здоровья» (май 2013/14 уч.г.). С учетом возрастных особенностей школьников были применены разнообразные формы и методы работы (таблица 43). Особое внимание было уделено игровому моменту, поскольку он предполагает не только включение школьников в процесс мероприятия, но и активизацию креативного мышления учеников.

Таблица 43 – Мероприятия, проведенные в рамках тематических недель в 2013/14 уч. г.

Мероприятие	Цель	Содержание	Формы и методы
Неделя	Совершенствование знаний	1. Демонстрация	Викторина,

вежливости и хороших манер	обучающихся об общих нормах современного этикета, касающихся взаимоотношений людей в учебной и профессиональной деятельности, ознакомление с особенностями речевого этикета, цветочного этикета, а также знакомстве школьников первого года обучения с правилами поведения в Научно-образовательном центре, на территории ИСЭРТ РАН.	тематических фильмов на информационном экране НОЦ. 2. Оформление здания НОЦ наглядными материалами по привитию правил хорошего тона. 3. Творческая мастерская «Что такое этикет?». 4. Тематическое занятие – викторина «Цветочный этикет».	деловая игра, творческая мастерская, тематическая презентация и др.
Неделя Вологды	Формирование социально-активной гражданской позиции личности через знакомство с историей города, его символикой, основными достопримечательностями и яркими личностями.	1. Оформление здания НОЦ наглядными материалами «Галерея вологодских поэтов» 2. Проведение мероприятия «Загадки города Вологды» 3. Проведение интерактивной игры «Моя прекрасная Вологда»	Тематическая презентация, командная игра, групповая работа, викторина
Неделя психологии	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, формирование представлений о важности психологической науки, активизация познавательного интереса и любознательности обучающихся, содействие развития личности школьников, популяризация психологических знаний и деятельности психолого-педагогической группы НОЦ.	1. Демонстрация тематических фильмов на информационном экране НОЦ. 2. Оформление здания НОЦ наглядными материалами по психологии. 3. Практическое занятие «Образ идеального психолога». 4. Творческая мастерская «Калейдоскоп качеств личности психолога». 5. Увлекательная викторина «Что такое психология?». 6. Выступление с сообщением «Интересные факты о психологии». 7. Развивающее занятие на тему «Психология – всем наукам наука!». 8. Организация работы кабинета психологического тестирования (№ 301).	Информационное сообщение, викторина, развивающая игра, проективный рисунок, психологическое тестирование, творческий проект, беседа
Неделя здоровья	Формирование в сознании обучающихся установки на здоровый образ жизни, ответственного и бережного отношения к собственному здоровью, а также расширение кругозора об истории олимпийских игр и особенностях их проведения, привитие единого олимпийского духа, который развивает нравственные и патриотические ценности у	1. Демонстрация тематических фильмов на информационном экране НОЦ 2. Оформление кабинетов наглядными материалами с целью формирования здорового образа жизни в НОЦ 3. Творческая мастерская «Планета спорта» 4. Тематическая	Информационное сообщение, творческий проект, тематическая презентация, викторина, командная игра, дискуссия и др.

	школьников НОЦ.	презентация «История олимпийских талисманов» 5. Тематическая викторина «Олимпийские игры» 6. Спортивное состязание «Самый сильный и самый ловкий!»	
--	-----------------	--	--

Таким образом, реализация развивающего направления работы со школьниками является залогом эффективности ведения образовательного процесса. Его практико-ориентированный характер и разнообразие тематических направлений позволяет оптимально включить школьников в процесс самореализации и заинтересованности в решении возникших проблем, способствовать углублению знаний в этой области, формируя личностную позицию ученика.

Несмотря на то, что группа психолого-педагогического сопровождения реализует комплексную деятельность по вышеизложенным направлениям, следует обратить внимание на ряд моментов, решение которых будет способствовать улучшению результативности и повышению качества ее работы:

- недостаточно сформированная система отслеживания качественной составляющей развития коммуникативного потенциала школьников в НОЦ;
- используемые психодиагностические методики не в полной мере раскрывают интеллектуальный потенциал обучающихся НОЦ.

Анализ данных вопросов позволяет предпринять дополнительные меры по их решению:

- с 2014/15 уч.г. в НОЦ будет введена и апробирована балльно-рейтинговая система (БРС) оценки школьников 8 – 11 классов с целью отслеживания качественной составляющей развития коммуникативного потенциала школьников;
- в ноябре 2014/15 уч.г. будет проведено диагностическое исследование одаренности школьников 7 классов с целью изучения уровня их интеллектуального развития.

Анализируя итоги работы психолого-педагогической группы по сопровождению и поддержке участников образовательного процесса в 2013/14 уч.г., можно сделать следующие выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в НОЦ в 2013/14 уч.г. было основано на теоретико-методологическом анализе исследований и активном взаимодействии со школьниками и преподавательским составом на практике.

2. Полученные результаты исследований подтверждают эффективность сложившейся системы мероприятий и приводят к осознанию целесообразности дальнейшего ее применения на базе НОЦ.

3. Проводимая работа позволяет не только создавать благоприятные условия для обучения школьников, но и расширять кругозор детей за счет информирования их о социальной, культурной, психологической сферах, что способствует их всестороннему, гармоничному развитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с недостаточностью школьного экономического образования и возрастающей потребностью общества во всесторонне развитом подрастающем поколении, одним из приоритетных направлений НОЦ является организация школьного экономического факультатива. Обучение в его рамках осуществляется уже на протяжении 11 лет. Он включает в себя очный факультатив по экономике и Экономическую интернет-школу. Развитие данных структур вызвано необходимостью формирования экономических знаний обучающихся не только Вологодской области, но и других регионов Российской Федерации и ближнего зарубежья.

Высокая оценка деятельности Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН была дана на юбилейном торжестве в связи с десятилетием центра, на котором присутствовали представители Российской академии наук, Правительства и Департаментов Вологодской области, Администрации г. Вологды, образовательных учреждений Вологодской области, высших учебных заведений, сотрудники и аспиранты ИСЭРТ РАН, а также гости из Республики Беларусь. В рамках юбилея директор ИСЭРТ РАН д.э.н. профессор В.А. Ильин подписал соглашения о сотрудничестве с директором Московской школы экономики МГУ им. М.В. Ломоносова академиком А.Д. Некипеловым, а также проректором по работе с филиалами СПбГЭУ (г. Санкт Петербург) д.э.н. профессором Н.А. Каморджановой. К десятилетию была выпущена сувенирная продукция, а также изданы следующие печатные издания: спецвыпуск «Панорама НОЦ», «Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации» (в 2-х книгах), «Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: первые 10 лет».

Так, в 2013/14 уч.г. было привлечено к изучению экономики 590 школьников, большую часть из которых составили обучающиеся Вологодской области. Результат их деятельности – высокие показатели участия в конкурсах и олимпиадах

различного уровня: 59 призовых мест, в т.ч. 9 – ученики Экономической интернет-школы (для справки: в 2007/08 – 2013/14 уч.гг. количество призовых мест школьников очного факультатива увеличилось в 2,95 раза, а Экономической интернет-школы – в 4,5 раза). Вместе с этим успеваемость обучающихся очного факультатива НОЦ по сравнению с 2012/13 уч.г. понизилась, а в Экономической интернет-школе – повысилась.

Нововведением 2013/14 уч.г. стало участие обучающихся НОЦ в качестве слушателей в публичных лекциях, проводимых ИСЭРТ РАН. Благодаря организации подобных мероприятий у школьников появилась возможность знакомства с ведущими научными деятелями России и их исследованиями.

По сравнению с 2012/13 уч.г. в 2013/14 уч.г. количество призеров в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников им. Н.Д. Кондратьева возросло в 2,7 раза (с 3 до 8 человек). В дальнейшем планируется рост числа победителей и призеров. Для решения этой задачи разработаны представленные в отчеты планы работы с обучающимися на 2014/15 уч.г.

Сравнивая содержание психолого-педагогической деятельности НОЦ в 2013/14 уч.г. с предыдущим годом, можно выделить ряд существенных нововведений, направленных на улучшение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей школьников в области экономики:

- расширен диапазон обучающихся, участвующих в психологической диагностике коммуникативных и организаторских склонностей (включены 7, 8 и 10 классы);

- в марте 2014 года был открыт кабинет психологического он-лайн тестирования, благодаря работе которого у любого участника образовательного процесса была возможность пройти *цветовой тест М. Люшера*, направленный на выявление психосоматического состояния, *опросник К. Юнга*, определяющий тип личности: экстраверт или интроверт, *тест профессиональных предпочтений Д. Голланда*, ориентированный на раскрытие склонностей к определенному виду

деятельности, *тест мотивации достижений*, определяющий уровень мотивации к достижению цели.

Достижение данных результатов стало возможным, прежде всего, за счет эффективной организации учебного процесса, использования различных форм и методов работы с обучающимися, своевременной психолого-педагогической поддержки участников образовательной деятельности.

Обобщение результатов деятельности экономического школьного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН позволяет дать оценку возможностям и угрозам организации учебного процесса, а также выделить его сильные и слабые стороны, представленные ниже.

SWOT-анализ деятельности экономического школьного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Существование различных форм ведения образовательного процесса (очное и дистанционное обучение школьников). 2. Планирование достижения высоких показателей эффективности образовательного процесса в НОЦ. 3. Организация внеучебной деятельности: проведение олимпиад, конкурсов, конференций и наличие высоких показателей участия школьников НОЦ в данных мероприятиях, дискуссионных клубах, экскурсий и др. 4. Наличие группы психолого-педагогического сопровождения. 5. Существование информационной поддержки учебного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая узнаваемость и информационная насыщенность о деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН в образовательных организациях г. Вологды и Вологодской области. 2. Отсутствие заинтересованности в преподавании в НОЦ у сотрудников ИСЭРТ РАН и приглашенных преподавателей в связи с низким уровнем оплаты труда. 3. Низкий уровень мотивации участия школьников в конкурсах и олимпиадах. 4. Низкая заинтересованность научных руководителей в работе над научными проектами школьников. 5. Низкий уровень конкурентоспособности обучающихся НОЦ при участии в конкурсах и олимпиадах. 6. Перенасыщение обучающихся психологическими исследованиями и как следствие снижение внутренних мотивов обучения, дезориентация в расстановке приоритетов.
Возможности	Проблемы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление педагогического состава за счет привлечения высококвалифицированных специалистов. 2. Повышение качественных и количественных показателей проводимых олимпиад и конкурсов. 3. Привлечение внимания школьников к возможностям, предоставляемым победителям конкурсов и олимпиад всероссийского уровня. 4. Разработка и совершенствование направлений внеучебной деятельности. 5. Доработка и совершенствование программ по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение мотивации и заинтересованности школьников в мероприятиях, проводимых в рамках учебной и внеучебной деятельности. 2. Ухудшение взаимодействия всех участников образовательного процесса. 3. Снижение количества обучающихся экономического школьного факультатива НОЦ ввиду перепрофилирования МОУ «Лицей №32». 4. Нарушение целостности картины психологического состояния школьников.

<p>экономике, элективным и специальным курсам, а также психолого-педагогического сопровождения. 6. Расширение возможностей сайта Экономической интернет-школы.</p>	
--	--

Анализ вышеперечисленного позволяет определить задачи для дальнейшего совершенствования системы подготовки школьников в НОЦ:

1. Повышение показателей эффективности организации учебного процесса (успеваемости, успешности и степени обученности классов):

- углубление знаний по экономике школьников НОЦ благодаря введению новых дисциплин (региональная экономика, логика) и преподаванию дисциплины «Экономическая математика» во всех параллелях;

- проведение дополнительных занятий и организация консультирования школьников НОЦ по отдельным вопросам специалистами ИСЭРТ РАН (занятия по профориентации, курирование НИР школьников научными сотрудниками ИСЭРТ РАН);

- стимулирование познавательного интереса школьников с помощью расширения тематического спектра мероприятий во внеучебной деятельности, осуществления личностного подхода к обучению.

2. Расширение направлений деятельности Научно-образовательного центра:

- открытие классов информационно-математического профиля.

3. Повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах:

- повышение квалификации педагогического состава посредством организации научно-методических семинаров для преподавателей НОЦ, прохождения курсов повышения квалификации;

- поощрение (грамотами, призами) по итогам конкурса научно-исследовательских работ научных руководителей, чьи школьники достигли высоких результатов;

- внедрение предметов «Углубленное изучение математики» и «Подготовка к олимпиадам» в сборной группе 9 класса НОЦ.

Плановые ориентиры результатов, которые необходимо достигнуть к 2016/17 уч.г. представлены в таблице 44.

Таблица 44 – Стратегические ориентиры повышения результативности участия школьников в олимпиадах по экономике, математике, информатике, динамика балла за ЕГЭ

Показатель	2013 г. (факт)	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Количество дипломов победителей и призеров Регионального этапа ВОШ по экономике, шт.	0	1	2	3	3
Количество дипломов победителей и призеров Заключительного этапа ВОШ по экономике, шт.	0	0	0	1	1
Количество дипломов победителей и призеров олимпиад из Перечня по экономике, чел.	3	2	3	5	7
Средний результат ЕГЭ по математике, балл	- (по РФ - 49)	60	60	65	70
Средний результат ЕГЭ по информатике, балл	- (по РФ - 61)	70	70	75	80
Количество дипломов победителей и призеров олимпиад из Перечня по математике и информатике, чел.	-	-	1	3	5
Количество призовых мест по итогам конкурсов и олимпиад городского, регионального, всероссийского и международного уровней, шт.	69	75	80	85	90

4. Совершенствование форм внеучебной деятельности:

- расширение перечня экскурсий (ООО «Плейрикс», ЗАО «Союзлесмонтаж», ОАО «Оптимех», Вологодская ТЭЦ филиал ОАО «ТГК-2» по Вологодской области);

- проведение виртуальных экскурсий (выставка грандмакет Россия, виртуальный музей информатики);

- увеличение количества школьников, принимающих участие в заседаниях Дискуссионного клуба;

- дополнение проводимых мероприятий элементами деловых игр, дискуссий и бесед на актуальные темы, а также повышать уровень наглядности занятий путем визуализации изучаемого материала (просмотр фильма, видеофрагмента);

- разработка комплекса заданий, направленных на развитие математического и логического мышления школьников, расширение их общего кругозора, повышение творческой и инновационной активности обучающихся.

5. Повышение успеваемости школьников Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН:

– организация набора в Экономическую интернет-школу ребят из зарекомендовавших высокой успеваемостью школьников образовательных организаций Мурманской, Ленинградской, Костромской областей Российской Федерации и Республики Беларусь, а также из школ регионов России с социально-экономическим профилем;

– содействие организации кураторами классных часов (1 раз в месяц) по изучению дистанционных курсов;

– совершенствование направлений консультационной работы в Экономической интернет-школе.

6. Расширение взаимодействия с организаторами всероссийских олимпиад и конкурсов, образовательными организациями регионов России и Республики Беларусь, Республики Казахстан посредством увеличения количества и расширения географии обучающихся Экономической интернет-школы, привлечения к мероприятиям, проводимым НОЦ большего количества участников (табл. 45).

Таблица 45 – Стратегические ориентиры повышения количества обучающихся и участников мероприятий, проводимых НОЦ

Показатель	2013 г. (факт)	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Количество школьников, обучающихся на очном факультативе НОЦ, чел.	430	405*	410	420	400
Количество школьников, обучающихся в Экономической интернет-школе, чел.	130	140	160	180	180
Количество участников мероприятий, проводимых в НОЦ ИСЭРТ РАН, чел.	1000	1100	1200	1300	1400

* уменьшение количества обучающихся связано с сокращением численности учеников в классах МОУ «Лицей №32» ввиду открытия многопрофильных классов и снижения числа учеников в параллелях

7. Увеличение частоты и результативности участия детей Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах:

– предоставление информации кураторам школьников о конкурсах и олимпиадах, проводимых в НОЦ и в других учреждениях;

– составление совместно с кураторами плана участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике;

– назначение аспирантов ИСЭРТ РАН научными руководителями школьников Экономической интернет-школы для подготовки работ на конкурс НИР.

8. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса:

- отслеживание динамики показателей индивидуально-личностных характеристик школьников и принятие соответствующих мер по их улучшению.

- расширение теоретико-методологической базы психологических исследований для всех участников образовательного процесса;

- применение более широкого спектра методов работы при организации развивающих, просветительских и профилактических занятий для всех участников образовательного процесса (интерактивные формы работы);

- совершенствование практики индивидуальных консультаций.

- прохождение специалистами группы психолого-педагогического сопровождения курсов повышения квалификации.

Реализация перечисленных направлений будет способствовать повышению эффективности деятельности НОЦ, решению поставленных перед группами учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения задач.

Также, в 2014/15 уч.г. с целью проведения курсов повышения квалификации педагогов НОЦ и организации публичных лекций планируется продолжать сотрудничество с Московской школой экономики МГУ им. М.В. Ломоносова. Для совершенствования образовательного процесса в НОЦ ведутся переговоры о совместной деятельности с ГБОУ «Гимназия №1306» (г. Москва). Так, планируются стажировки преподавателей Научно-образовательного центра в гимназии с целью консультирования и обмена педагогическим опытом в области мониторинга результативности обучения, системы преподавания английского языка и информационных технологий.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Распределение преподавателей по классам и предметам

Класс	Предмет	Преподаватель
Общегородской факультатив по экономике		
5 – 6 ОГ	Введение в экономику	М.А. Антонова
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
	Финансовая грамотность	Г.В. Белехова
7 ОГ	Экономика	М.А. Печенская
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Величкина
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
8 ОГ	Экономика	М.А. Печенская
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Величкина
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
9 ОГ	Экономика	Ж.В. Фомина
	Деловое общение	А.Б. Кулакова
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Величкина
	Экология	А.В. Величкина
10 ОГ	Экономика	Д.С. Козлов, Н.Н. Сеничева
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Величкина
	Экономическая математика	Н.Н. Сеничева
	Основы этики делового общения	А.Б. Кулакова
11 ОГ	Экономика	О.Ю. Гарманова
	Экономическая математика	Г.В. Белехова
	Риторика	Д.В. Розонтова
	Социология	Г.В. Белехова
МОУ «Лицей №32»		
5 – 6	Начала экономики	Н.П. Шарыпова
7	Экономика	Д.С. Козлов, Ж.В. Фомина
	Азбука общения	И.А. Королева
8	Экономика	Ж.В. Фомина
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Азбука общения	И.А. Королева
9	Экономика	Ж.В. Фомина
	Деловое общение	И.А. Королева
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
10	Экономика	О.Ю. Гарманова
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Экономическая математика	А.В. Чегодаев
11	Экономика	О.Ю. Гарманова
	Экономическая математика	А.В. Чегодаев
	Социология	Г.В. Белехова
Специальные курсы		
5 – 9	Информатика	Н.В. Смирнова, А.О. Нацун, А.А. Пеева
5 – 9	Деловой английский	Т.П. Кожина
9 – 11	Подготовка к олимпиаде	А.Н. Чекавинский, А.В. Чегодаев
10 – 11	Углубленное изучение экономики	А.В. Чегодаев
10 – 11	Веб-разработка	В.Л. Чугреев

Таблица 2 – Успеваемость школьников очного факультатива в 2009/10 – 2013/14 уч.г. (в %)

Класс	2009/10 уч.г.			2010/11 уч.г.			2011/12 уч.г.			2012/13 уч.г.			2013/14 уч.г.			Изменение 2013/14 уч.г. к 2009/10 уч.г. (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений)		
	Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Лицей №32»																		
5г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	11	46	43	–	–	–	–	–	–
5д	–	–	–	–	–	–	–	–	–	18	52	30	28	65	7	▲10	▲13	▼23
6в	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14	52	34	14	79	7	–	▲27	▼27
6г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	31	42	27	14	76	10	▼17	▲34	▼17
7в	16	61	23	3	90	7	22	71	7	33	67	0	12	60	28	▼4	▼1	▲5
7г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14,3	64,3	21,4	12	74	12	–	–	–
8в	–	–	–	7	93	–	34	59	7	28	62	10	20	56	24	▲13	▼37	▲24
8г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	24,1	72,4	3,4	13	70	17	–	–	–
9в	–	86	14	–	–	–	7	70	23	29	67	4	10	52	38	▲10	▼34	▲24
9г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	17	62	21	–	–	–
10б	–	–	–	7	83	10	5	60	35	21	67	13	–	–	–	▲21	▼2	▼18
10в	–	–	–	–	–	–	–	–	–	48	48	4	7	93	0	●	▲10	▼10
11б	14	59	27	–	–	–	29	63	8	15	55	30	62,5	37,5	0	▲48,5	▼21,5	▼27
11в	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	43	57	0	–	–	–
В целом по МОУ «Лицей №32»	7	51	42	7	67	26	20	66	14	24	58	18	21	64	15	▲14	▲13	▼27
Общегородской факультатив																		
5 ОГ	–	–	–	–	43	57	–	85	15	12	40	48	–	53	47	●	▲10	▼10
6 ОГ	–	–	–	–	38	62	–	67	33	25	30	45	–	25	75	●	▼13	▲13
7 ОГ	–	64	36	–	30	70	–	11	89	9	29	62	–	–	100	●	▼64	▲64
8 ОГ	–	85	15	5	65	30	–	42	58	6	29	65	19	6	75	▲19	▼79	▲60
9 ОГ	–	61	39	5	63	32	–	65	35	25	50	25	42	21	37	▲42	▼40	▼2
10 ОГ	–	52	48	7	53	40	–	63	37	10	30	60	52	19	29	▲52	▼33	▼19
11 ОГ	–	23	77	6	61	33	–	50	50	29,4	41,2	29,4	41	36	23	▲41	▲13	▼54
В целом по ОГ	–	61	39	4	50	46	–	55	45	16	36	48	26	24	50	▲26	▼37	▲11
МОУ «Гимназия №2»																		
10	–	–	–	8	75	17	35	46	19	–	–	–	–	–	–	–	–	–
11	–	–	–	–	–	–	38	42	21	–	–	–	–	–	–	–	–	–
В целом по МОУ «Гимназия №2»	–	–	–	8	75	17	36	44	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого	3	56	41	6	59	35	15	59	26	21	52	27	23	52	25	▲20	▼4	▼16

* в 5д, 6в, 6г классах рассматривалось изменение 2013/14 уч.г. к 2012/13 уч.г., в связи с отсутствием данных.

Таблица 3 – Степень обученности классов НОЦ в 2013/14 уч.г.

Класс	Общее количество учеников	Количество оценок «3»	Количество оценок «4»	Количество оценок «5»	СОК	
					%	Показатель
Общегородской факультатив						
5	15	–	8	7	80,8	Высокая
6	16	–	4	12	91	Высокая
7	13	–	–	13	100	Высокая
8	16	3	1	12	85,8	Высокая
9	24	10	5	9	65,8	Средняя
10	21	11	4	6	59,6	Средняя
11	22	9	8	5	60,7	Средняя
Итого	127	33	30	64	74,9	Средняя
МОУ «Лицей №32»						
5в	29	8	19	2	58,8	Средняя
6г	28	4	22	2	62,6	Средняя
6д	29	4	22	3	63,9	Средняя
7в	25	3	15	7	70,7	Средняя
7г	23	3	17	3	65	Средняя
8в	25	5	14	6	67	Средняя
8г	23	3	16	4	66,6	Средняя
9в	29	3	15	11	74,8	Средняя
9г	24	4	15	5	66,8	Средняя
10б	15	1	14	0	62,1	Средняя
11б	24	15	9	0	46,5	Средняя
11в	21	9	12	0	52	Средняя
Итого	295	62	190	43	63,4	Средняя
В целом по НОЦ	422	95	220	107	66,8	Средняя

Таблица 4 – Уровни успешности НОЦ в 2009/10 – 2013/14 уч.г.

Класс	Уровень успешности	2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.		2013/14 уч.г.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общегородской факультатив									
5	Отлично	2	12,5	–	–	2	8	1	6,7
	Хорошо	9	56,2	12	60	13	52	12	80
	Удовлетворительно	5	31,3	8	40	10	40	2	13,3
6	Отлично	5	12,5	3	25	2	10	1	6,3
	Хорошо	3	7,5	–	–	–	–	3	18,7
	Удовлетворительно	31	39,5	9	75	18	90	12	75
7	Отлично	3	7,5	2	11	1	5	2	15,4
	Хорошо	5	12,5	1	5	1	5	3	23,1
	Удовлетворительно	32	80	16	84	19	90	8	61,5
8	Отлично	4	20	–	–	–	–	1	6,3
	Хорошо	1	5	3	15	–	–	–	–
	Удовлетворительно	15	75	17	85	17	100	15	93,7
9	Отлично	–	–	3	15	–	–	–	–
	Хорошо	3	14,3	6	30	3	15	1	4,2
	Удовлетворительно	18	85,7	11	55	17	85	23	95,8
10	Отлично	1	9,1	2	13	3	15	–	–
	Хорошо	3	27,3	2	13	4	20	–	–
	Удовлетворительно	7	63,6	11	73	13	65	21	100
11	Отлично	–	–	3	30	2	12	2	9,1
	Хорошо	3	16,7	2	20	–	–	3	13,6
	Удовлетворительно	7	83,3	5	50	15	88	17	77,3
МОУ «Лицей №32»									
5г	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	24	86	–	–
	Удовлетворительно	–	–	–	–	4	14	29	100
6г	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–
	Удовлетворительно	–	–	–	–	29	100	28	100
6д	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–
	Удовлетворительно	–	–	–	–	26	100	29	100
7в	Отлично	3	10,3	–	–	1	3	3	12
	Хорошо	1	3,5	5	8	–	–	2	8
	Удовлетворительно	25	86,2	54	92	29	97	20	80
7г	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	1	4,3
	Удовлетворительно	–	–	–	–	28	100	22	95,7
8в	Отлично	7	23,3	6	26,1	6	21	3	12
	Хорошо	1	3,4	4	20	1	3	5	20
	Удовлетворительно	22	73,3	–	–	22	76	17	68
8г	Отлично	–	–	–	–	3	10,3	2	8,7
	Хорошо	–	–	–	–	3	10,3	1	4,3
	Удовлетворительно	–	–	–	–	23	79,3	20	87
9б	Отлично	–	–	–	–	1	4	–	–
	Хорошо	–	–	12	40	4	15	–	–
	Удовлетворительно	–	–	18	60	22	81	–	–

9в	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	10	34,5
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	19	65,5
9г	Отлично	–	–	–	–	–	–	1	4,2
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	4	16,7
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	19	79,1
10в	Отлично	3	10	1	5	1	4	–	–
	Хорошо	24	80	3	16	9	39	–	–
	Удовлетворительно	3	10	15	79	13	57	–	–
10б	Отлично	–	–	–	–	6	25	1	6,7
	Хорошо	–	–	–	–	9	37,5	6	40
	Удовлетворительно	–	–	–	–	9	37,5	8	53,3
11б	Отлично	–	–	–	–	1	5	–	–
	Хорошо	–	–	10	33	7	35	–	–
	Удовлетворительно	–	–	20	67	12	60	24	100
11в	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	3	14,3
	Удовлетворительно	–	–	–	–	–	–	18	85,7

Таблица 5 – Мероприятия, в которых принимали участие школьники НОЦ в 2007/08 – 2013/14 уч.гг.

Год	Перечень мероприятий	Количество участников
2007/08 уч.г.	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	2
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	19
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	9
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	15
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	76
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	26
Итого	9	170
2008/09 уч.г.	Международная конференция «Преодоление границ в мышлении и действиях»	3
	Соревнования молодых исследователей, участников программы «Шаг в будущее»	1
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	23
	Российская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	7
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	13
	Научно-практическая конференция «Экономика региона: реальность, перспективы»	5
	Общегородская конференция «Мир науки»	12
	Общегородская конференция «Мир науки плюс»	12
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	72
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	30	
Итого	13	194
2009/10 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты – 2009»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	9

	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	21
	Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России» Региональный этап: 1. Информатика 2. Математика Всероссийский этап	10 14 8
	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная научно-практическая конференция обучающихся гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов Вологодской области	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Общегородская конференция «Мир науки+»	12
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	6
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	180
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	40
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	29
Итого	13	364
2010/11 уч.г.	Международный конкурс эссе «Неизведанные маршруты»	2
	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	13
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	15
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	27
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	11
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	3
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	6
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	2
	X научно-практическая конференция «Юность, наука, культура»	1
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	9
	Общегородская конференция «Мир науки»	9
	Общегородская конференция «Мир науки+»	8

	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9-11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	10
	Экономическая игра «Мой бизнес»	10
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	54
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	37
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	179
Итого	17	396
2011/12 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	9
	Международная молодежная научная конференция «Нефть и газ 2012»	1
	Международный конкурс эссе «Неизвестные маршруты»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	24
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	16
	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	21
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	44
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	5
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная выставка-ярмарка школьных кампаний «Юный предприниматель – 2011»	5
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	5
	Первый конкурс эссе по предпринимательству среди молодежи	2
	Общегородская конференция «Мир науки»	16
	Общегородская конференция «Мир науки+»	7
	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды.	4
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	30
Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	58	
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39	
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	302	
Итого	21	608
2012/13 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	6
	III международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	3
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	8
	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	15
	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполняю. Твое призвание – финансист!»	17

Продолжение таблицы 5

2012/13 уч.г.	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	31
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	3
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	8
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	3
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	20
	Всероссийская Олимпиада по математике «Экономическая элита России»	1
	Всероссийский студенческий форум Региональный этап	3
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	3
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Олимпиада по деловому английскому языку среди учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	1
	I Олимпиада по менеджменту для школьников «Управляй будущим»	5
	Игра «Экономический калейдоскоп»	7
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	14
	Конкурс НИР среди обучающихся НОЦ, в т.ч. конференция по его итогам	44
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39	
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	351	
Итого	23	620
2013/14 уч.г.	VIII Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	3
	Международный Школьный конкурс РЭШ по экономике	1
	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»	1
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	57
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	10
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	13
Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5	

Продолжение таблицы 5

2013/14 уч.г.	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	28
	II межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	3
	XXI Межрегиональный экономический фестиваль школьников Сибириада. Шаг в мечту»	3
	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	3
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	7
	Областной конкурс «Ты – предприниматель»	1
	Общегородская конференция «Мир науки»	13
	VII общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10
	Городская краеведческая научно-практическая конференция школьников «Мир через культуру»	2
	Игра «Экономический калейдоскоп»	6
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	27
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	49
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	40
Открытая Олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	294	
Итого	23	586

Таблица 6 – План по обеспечению результативного участия обучающихся Научно-образовательного центра в Открытой олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН

№ п/п	Направление сотрудничества	Срок	Ответственный
1	Разбор заданий Олимпиады заочного и очного туров 2010/11 – 2013/14 уч. гг. (за три последних года) в рамках занятий по экономике в 5 – 11 классах	Апрель – октябрь 2014 г.	М.В. Антонова М.А. Печенская Ж.В. Фомина Н.Н. Сеничева О.Ю. Гарманова
2	Информирование руководства школ о результатах Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН на научно-практическом семинаре «Формы работы с одаренными детьми в условиях Научно-образовательного центра»	9.04.2014 г.	Л.О. Кочешкова О.Ю. Гарманова
3	Отбор школьников к обучению в НОЦ, заинтересованных в подготовке к участию в олимпиадах по экономике	Май – сентябрь 2014 г.	Л.О. Кочешкова О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
4	Организация и проведение специального курса «Подготовка к олимпиаде» для обучающихся 9 – 11 классов	Ежегодно с октября по апрель	А.Н. Чекавинский
5	Организация и проведение занятий в рамках специального курса «Углубленное изучение математики»	Ежегодно с октября по апрель	Преподаватель курса
6	Разбор заданий Всероссийской олимпиады по экономике в рамках специального курса «Подготовка к олимпиаде» для обучающихся 9 – 11 классов	Октябрь 2014 г. – март 2015 г.	Ж.В. Фомина Н.Н. Сеничева О.Ю. Гарманова

Таблица 7 – План по повышению результативности участия школьников НОЦ в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Решение заданий заключительного этапа Межрегиональной экономической олимпиады школьников им. Н.Д. Кондратьева в рамках занятий в НОЦ в 9-11 классах	Сентябрь-декабрь 2014 г.	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева Ж.В. Фомина А.Н. Чекавинский
2	Информирование обучающихся и их родителей о проведении Олимпиады в рамках занятий и родительских собраний	В течении уч.г.	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
3	Организация и проведение специальных курсов «Подготовка к олимпиаде» и «Углубленное изучение математики» (9-11 класс), «Логика» (6-11 класс)	В течении уч.г.	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева А.Н. Чекавинский
4	Отбор школьников к обучению в НОЦ, заинтересованных в подготовке к участию в олимпиадах по экономике	Апрель-май 2014 г.	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
5	Организация участия обучающихся НОЦ в Открытой олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	Октябрь-декабрь 2014 г.	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
6	Организация участия обучающихся НОЦ в конкурсе НИР и эссе	Октябрь-март 2014 г.	О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
7	Диагностика мотивационной сферы обучающихся 6 – 11 классов	Октябрь-ноябрь 2014 г.	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
8	Проведение тренингов эффективной учебы в 7–10 классах	Январь 2015 г.	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова

Таблица 8 – Персональные планы подготовки дипломатов 2013/14 уч.г. к участию в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева в 2014/15 уч.г.

№ п/п	ФИО	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Тебелев Илья	1. Беседа с родителями	Май 2014 г.	О.Ю. Гарманова	Беседа состоялась 21.05.2014
		2. Психологическая поддержка	В течение уч.г.	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова	
		3. Посещение спецкурсов «Подготовка к олимпиадам», «Олимпиадная экономика», «Углубленное изучение математики»		О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева А.Н. Чекавинский	
		4. Введение спецкурса «Логика» и организация его посещения		О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева	
		5. Индивидуальные консультации		О.Ю. Гарманова	
2	Томилова Анна	1. Беседа с родителями	Май 2014 г.	Ж.В. Фомина	Беседа состоялась 22.05.2014
		2. Психологическая поддержка	В течение уч.г.	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова	
		3. Посещение спецкурсов «Подготовка к олимпиадам», «Олимпиадная экономика», «Углубленное изучение математики»		О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева А.Н. Чекавинский	
		4. Введение спецкурса «Логика» и организация его посещения		О.Ю. Гарманова Н.Н. Сеничева А.А. Пеева	
		5. Индивидуальные консультации		Ж.В. Фомина	
3	Мамалига Маргарита*	1. Обучение в Интернет- школе 2. Индивидуальные консультации	В течение уч.г.	О.Ю. Гарманова	

* обучающаяся Интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

Таблица 9 – Темы заседаний Дискуссионного клуба в 2006/07 – 2013/14 уч.гг.

Учебный год	Темы заседаний Дискуссионного клуба
2006/07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические проблемы региона. 2. Экономические платформы основных политических партий Вологодской области. 3. Что волнует жителей Вологодской области?
2007/08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будущее. Молодежь. Выборы. 2. Работа по найму или организация собственного бизнеса: дилемма современной молодежи. 3. Пропаганда здорового образа жизни: дань моде или необходимость.
2008/09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательство: ответственность и риски. 2. Так ли страшен финансовый кризис? 3. Проблема курения в современном обществе.
2009/10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменилась система образования в России. 2. Компьютер: помощник или враг для человека? 3. Современный ученый: фанатик или стратег? 4. Экономист на рынке труда: каким должно быть экономическое образование?
2010/11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация России: проблемы и пути их решения. 2. Перспективы развития предпринимательства в Вологодской области. 3. Роль молодых ученых в развитии современной науки. 4. Рыночная экономика: всегда ли прав потребитель? 5. Актуальные проблемы экономики Вологодской области. 6. Правда и мифы о рекламе.
2011/12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование будущего: куда и зачем? 2. Современный предприниматель: какой он? 3. Основы безопасности при использовании банковских карт: как защитить себя? 4. Какое будущее у российской науки? 5. Российское общество в начале нового политического цикла. 6. Трудоустройство молодежи в Вологодской области. 7. Развитие туризма в Вологодской области: проблемы и перспективы.
2012/13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платное образование: за и против. 2. Как стать предпринимателем? 3. Рекламная загруженность населения. 4. Роль ИСЭРТ РАН в становлении молодого учёного. 5. Коррупция в современном российском обществе. 6. Социальные сети: друг или враг? 7. Научно-образовательный центр: перспективы развития в условиях образовательного пространства.
2013/14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нужна школьная форма? 2. Спорт и физкультура в жизни молодежи Вологодской области/ 3. Творческая активность обучающихся современной школы: плюсы и минусы общественного влияния. 4. Влияние компьютерной зависимости на психику подростков. 5. Рынок труда Вологодской области. 6. Актуальные вопросы современной экономики в свете последних политических событий. 7. Подростковые конфликты и их решения.

Таблица 10 – Система экскурсий для школьников НОЦ в 2013/14 уч.г.

№ п/п	Класс	Предприятие, организация	Предмет	Место в учебном плане, направление работы	Форма
1	5 класс ОГ	Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	Введение в экономику	Тема: «История торговли Вологодской области. Товарно-денежный обмен»	очная
2	5 класс ОГ	Учебный центр «Энергетик»	Азбука общения	Тема: «Потребность в безопасности. Оказание первой доврачебной помощи»	очная
3	6 класс ОГ	ЗАО ВКФ «Снежинка»	Экономика	Тема: «Товары массового потребления и уникальные товары»	очная
4	7 класс ОГ, 7в, 7г класс МОУ «Лицей №32»	ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»	Экономика	Тема: «Промышленные предприятия г. Вологды»	очная
5	7в, 7г класс МОУ Лицей №32	Музей-деревня «Вологодская слобода»	Экономика	Тема: «Предпринимательство»	очная
6	8 класс ОГ, 8в, 8г класс МОУ «Лицей №32»	КУ ВО «Центр занятости населения»	Экономика	Тема: «Человек на рынке труда. Проблемы безработицы»	очная
7	8в, 8г класс МОУ «Лицей №32»	ОАО «Вологодский оптико-механический завод»	Экономика	Тема: «Фирма на конкурентном рынке»	очная
8	9 класс ОГ, 9в, 9г класс МОУ «Лицей №32»	Филиал СПБГЭУ в г. Вологде	Экономика	Тема: «Профориентация школьников»	очная
9	9 класс ОГ 9в, 9г класс МОУ «Лицей №32»	СХПК комбинат «Тепличный»	Экономика	Тема: «Современное состояние предприятий сельского хозяйства области»	очная
10	10 класс МОУ «Лицей №32»	Департамент стратегического планирования Вологодской области	Экономика	Тема: «Профориентация школьников»	очная
11	10 класс ОГ 10 класс МОУ «Лицей №32»	ОАО КБ «Северный кредит»	Экономика	Тема: «Деньги и банковская система»	очная
12	10 класс ОГ 10 класс МОУ «Лицей №32»	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Вол. области	Экономика	Тема: «Налоговая система»	очная
13	11 класс ОГ, 11в класс МОУ «Лицей №32»	БУ ВО «Бизнес-инкубатор»	Экономика	Тема: «Предпринимательство Вологодской области»	очная
14	11 класс ОГ	Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»	Экономика	Тема: «Профориентация школьников»	заочная
15	11 класс ОГ, 11б, 11в класс МОУ «Лицей №32»	ООО «Страховая компания «Артекс»	Экономика	Тема: «Виды страхования. Современные технологии управления рисками»	очная

Таблица 11 – Экскурсии школьников НОЦ в 2007/08 – 2013/14 уч.гг.

Учебный год	Предприятия, организации в которые осуществлялись экскурсии
2007/08	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский машиностроительный завод»
2008/09	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский машиностроительный завод»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. Галерея «Красный мост»
2009/10	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. ООО Страховая компания «Артекс»
2010/11	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. ООО Страховая компания «Артекс»
	6. Туристическая фирма «Белка-тур»
	7. ЗАО «Вологодский хлебокомбинат»
	8. Колхоз «Племзавод Родина»
	9. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области
2011/12	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. Турфирма «Белка-тур»
	6. Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник
	7. ДПС ГИБДД УВД по Вологодской области
	8. Библиотека ИСЭРТ РАН
	9. СХПК «Тепличный»
	10. Музей-деревня «Вологодская слобода»
	11. Вологодская областная детская библиотека
	12. Поездка в г. Ярославль
2012/13	1. Библиотека ИСЭРТ РАН
	2. Вологодская городская Дума
	3. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по ВО
	4. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	5. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	6. Вологодская областная научная библиотека
	7. ЗАО ВКФ «Снежинка»
	8. ОАО КБ «Северный кредит»
	9. КУ ВО «Центр занятости населения»
	10. ООО Страховая компания «Артекс»
	11. СХПК комбинат «Тепличный»
	12. Поездка в г. Ярославль
	13. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей

	противопожарной службы Вологодской области
	14. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	15. Учебный центр «Энергетик»
	16. Музей-деревня «Вологодская слобода»
2013/14	1. Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник
	2. Учебный центр «Энергетик»
	3. Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»
	4. ЗАО ВКФ «Снежинка»
	5. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	6. Музей-деревня «Вологодская слобода»
	7. КУ ВО «Центр занятости населения»
	8. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	9. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	10. СХПК комбинат «Тепличный»
	11. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Вологодской области
	12. ОАО КБ «Северный кредит»
	13. БУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	14. ООО Страховая компания «Артекс»
	15. Департамент стратегического планирования Вологодской области

Таблица 12 – Система посещения школьниками и аспирантами музеев, театров и кинотеатров

I четверть			
Участники образовательного процесса	Музеи	Театры	Кинотеатры
5 кл.	Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
6 кл.	Виртуальный Эрмитаж	Балет Большого театра в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
7 кл.	Выставка «Грандмакет Россия»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
8 кл.	Музей-деревня «Вологодская слобода»	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
9 кл.	Виртуальные музеи мира	Балет Большого театра в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
10 кл.	Виртуальная выставка «Открытие кремля»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
11 кл.	Виртуальные музеи мира	Вологодский драматический театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
II четверть			
5 кл.	Виртуальные музеи мира	Театр юного зрителя	Просмотр фильма в режиме онлайн
6 кл.	Виртуальная выставка «Открытие кремля»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
7 кл.	Виртуальный музей «Галерея компьютерной эволюции»	Вологодский драматический театр	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
8 кл.	Виртуальный музей информатики	Балет Большого театра в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
9 кл.	Выставка «Грандмакет Россия»	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
10 кл.	Виртуальный музей информатики	Вологодский драматический театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
11 кл.	Виртуальный музей «Галерея компьютерной эволюции»	Балет Большого театра в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
III четверть			
5 кл.	Виртуальный музей «Галерея компьютерной эволюции»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
6 кл.	Музей-деревня «Вологодская слобода»	Театр юного зрителя	Просмотр фильма в режиме онлайн

7 кл.	Виртуальные музеи мира	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
8 кл.	Виртуальная выставка «Открытие кремля»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
9 кл.	Виртуальный музей «Галерея компьютерной эволюции»	Вологодский драматический театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
10 кл.	Виртуальный Эрмитаж	Балет Большого театра в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
11 кл.	Выставка «Грандмакет Россия»	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
IV четверть			
5 кл.	Государственный музей А.С. Пушкина Виртуальный тур	Балет Большого театра в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
6 кл.	Виртуальный музей информатики	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
7 кл.	Государственный музей А.С. Пушкина Виртуальный тур	Балет Большого театра в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
8 кл.	Виртуальный Эрмитаж	Вологодский драматический театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
9 кл.	Государственный музей А.С. Пушкина Виртуальный тур	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
10 кл.	Виртуальные музеи мира	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
11 кл.	Государственный музей А.С. Пушкина Виртуальный тур	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета родителей

Уважаемые родители!

Мы очень рады предоставленной возможности поближе познакомиться с Вами и Вашим мнением об обучении Вашего ребенка в НОЦ. Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При заполнении анкеты обозначьте выбранный Вами вариант ответа или запишите свой в отведенном для этого месте. Результаты опроса послужат нам руководством в дальнейшей работе с детьми.

Будем очень признательны за сотрудничество.

ФИО ребенка, школа/класс

ФИО родителей	Место работы, должность	Контактный телефон

Определите, пожалуйста, по рассказам ребенка, как он (она) относится к занятиям в НОЦ?

1. Положительно.
2. Нейтрально.
3. Не нравится этим заниматься.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Другое _____.

С какой целью Ваш ребенок посещает занятия по экономике?

1. Это его хобби, увлечение.
2. Для общего развития.
3. Планирует продолжить обучение по экономическим специальностям.
4. Для расширения круга общения.
5. Другое _____.

Одна из форм работы со школьниками в НОЦ – экскурсии на предприятия г. Вологды, а также встречи с представителями различных профессий. Имеете ли Вы возможность помочь нам в организации этих мероприятий. Если да, укажите, пожалуйста, чем конкретно.

Оцените, пожалуйста, по степени значимости возможности, предоставляемые НОЦ своим школьникам (по 10-ти бальной шкале)

<i>Предоставляемые возможности</i>	<i>Степень значимости показателя</i>
1. Возможность пользоваться компьютером и бесплатным Интернетом	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
2. Возможность пользоваться библиотекой	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
3. Возможность участвовать в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, олимпиадах	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
4. Возможность совершать экскурсии на предприятия города, организованные НОЦ	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно

Что Вы хотели бы рекомендовать ИСЭРТ РАН для повышения качества обучения в НОЦ?

Как Вы считаете, необходимо ли проводить собрания для родителей детей, обучающихся в НОЦ?

1. Да: 1 раз в год, 2 раза в год, 1 раз в квартал (нужное подчеркнуть).
2. Родители должны сами приходить, когда у них возникают какие-то вопросы.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

Какую бы Вы хотели получать информацию на родительских собраниях?

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

План деятельности группы психолого-педагогического сопровождения на 2013/14 уч. г.

№ п/п	Содержание деятельности	Цель	Методика	Месяц проведения	Ответственный
Психологическая диагностика					
<i>Школьники</i>					
1	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся 6-11 классов	Изучение особенностей эмоционального состояния обучающихся на занятиях в НОЦ	Методика «Самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин)	Октябрь	А.Б. Кулакова
2	Диагностика мотивационной сферы обучающихся 6-11 классов	Изучение структуры учебной мотивации школьников НОЦ	Методика «Мотивы учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин)	Ноябрь	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
3	Диагностика адаптированности школьников первого года обучения к условиям НОЦ	Оценка уровня адаптированности школьников первого года обучения в НОЦ	Анкета по адаптации	Декабрь	А.Б. Кулакова
4	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся 8 и 11 классов	Изучение коммуникативных и организаторских склонностей школьников НОЦ	Методика изучения коммуникативных способностей (Б.А. Федоришин, В.А. Синявский)	Апрель	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
5	Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся 11-х классов	Выявление профессионального определения обучающихся НОЦ	Анкета профессиональных предпочтений	Апрель-май	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
<i>Аспиранты</i>					
6	Диагностика адаптированности аспирантов первого года обучения	Оценка уровня адаптированности аспирантов первого года обучения	Анкета по адаптации	Декабрь	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
7	Диагностика эмоционального состояния аспирантов I-IV курсов	Исследование психоэмоционального состояния аспирантов	Анкета для качественного анализа эмоционального комфорта аспирантов	Январь-февраль	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
<i>Педагоги</i>					
8	Исследование качества преподавания	Анализ посещения уроков методистами и психологами НОЦ	Анкета анализа урока	В течение года	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
Развивающие занятия					
<i>Школьники</i>					
9	Ведение курса «Азбука общения» (5-8 классы)	Формирование и развитие навыков эффективного общения, сплочение коллектива группы	Занятия с элементами тренинга Деловые игры	В течение года	И. А. Королева А.Б. Кулакова
10	Ведение курса «Деловое общение» (9-10 классы)	Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в сфере делового общения	Занятия с элементами тренинга Деловые игры	В течение года	И. А. Королева А.Б. Кулакова
11	Технологии эффективной учебы (7,8,10 классы)	Помощь школьникам в освоении эффективных способов овладения компетенциями	Занятие с элементами тренинга	Январь	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
12	Тренинг «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов (9 и 11 классы)	Формирование и развитие представлений у школьников о психологических аспектах подготовки к экзаменам	Занятие с элементами тренинга	Март	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова

<i>Аспиранты</i>					
13	Проведение развивающих занятий для аспирантов-первокурсников	Психологическая помощь в адаптации аспирантам-первокурсникам	1. «Я – аспирант!: самопрезентация, сплочение группы»; 2. «Психологические аспекты публичного выступления»; 3. «Командное взаимодействие»; 4. «Что такое дискуссия и как в ней участвовать?».	Октябрь-ноябрь	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
14	Проведение развивающих занятий с аспирантами I-IV курсов	Развитие профессионально-личностных качеств, необходимых для эффективной научной деятельности (креативность, уверенность, стрессоустойчивость, толерантность и др.)	1. «Рисуночное исследование личности»; 2. «Навыки асертивного поведения»; 3. «Методы эффективного убеждения»; 4. «Коммуникация. Полилог. Переговоры».	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
Психологическое просвещение и профилактическая работа					
<i>Школьники и аспиранты</i>					
15	«Неделя вежливости и хороших манер»	Расширение представлений школьников об этикете, развитие навыков хороших манер и т.д.	Проведение игровых и тренинговых занятий, организация творческих проектов, показ тематических фильмов	Сентябрь	А.Б. Кулакова
16	«Неделя Вологды»	Формирование социально-активной гражданской позиции личности через знакомство с историей города, его символикой, основными достопримечательностями и яркими личностями		Ноябрь	А.Б. Кулакова
17	«Неделя психологии»	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, формирование представлений о важности психологической науки, активизация познавательного интереса и любознательности обучающихся, содействие развития личности школьников и аспирантов, популяризация психологических знаний и деятельности психолого-педагогической группы НОЦ.		Февраль	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
17	«Неделя здоровья»	Приобщение школьников к здоровому образу жизни		Май	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
Психологическое консультирование					
<i>Школьники, аспиранты, преподаватели</i>					
18	Проведение индивидуальных консультаций со школьниками НОЦ, аспирантами, преподавателями	Оказание консультативной социально-психологической помощи подросткам и молодежи, а также их родителям и учителям в пределах своей компетенции	Индивидуальные консультации	В течение года	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова