

Федеральное агентство  
научных организаций

Российская  
академия наук

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук

Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИСЭРТ РАН д.э.н., профессор

В.А. Ильин

2015 г.



ОТЧЕТ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО ФАКУЛЬТАТИВА  
НОЦ ИСЭРТ РАН ЗА 2014/15 УЧ.Г.

И.о. зав. отделом исследований влияния интеграционных  
процессов в науке и образовании  
на территориальное развитие к.ф.н.

Е.С. Мироненко

Исполнители:

инженер-исследователь  
инженер-исследователь  
инженер-исследователь  
инженер-исследователь

Н.Н. Сеничева  
 А.А. Пеева  
 А.Б. Кулакова  
 Д.В. Соколова

ВОЛОГДА

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЧНОГО ФАКУЛЬТАТИВА ПО ЭКОНОМИКЕ НОЦ ИСЭРТ РАН.....	6
1.1 Учебный процесс.....	6
1.2 Направления внеучебной работы с обучающимися .....	23
1.3 Взаимодействие с родителями.....	41
2 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЫ НОЦ ИСЭРТ РАН.....	54
2.1 Особенности учебного процесса в Экономической интернет-школе .....	54
2.2 Организация участия обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике.....	62
2.3 Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе .....	65
3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В НОЦ.....	70
3.1 Диагностическая работа с обучающимися .....	71
3.2 Развивающая работа со школьниками .....	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	92
Приложение А.....	97
Приложение Б.....	116
Приложение В.....	118

## ВВЕДЕНИЕ

Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук представляет собой многоступенчатую структуру подготовки кадров по экономическому направлению, осуществляемую по цепочке «школа – вуз – аспирантура – профессиональная научная деятельность». Суть данной идеи состоит в системном обучении школьников, студентов и аспирантов, а также в информационном сопровождении деятельности ученых, имеющих научную степень кандидата или доктора наук. Так, реализация последовательного продвижения обучающихся от одной ступени к другой предполагает, что из школьников, проявивших себя на первой ступени обучения, предусматривается комплектация студенческих групп. После окончания вуза выпускники принимаются в аспирантуру ИСЭРТ РАН по специальностям, связанным с исследовательской работой в области экономики и управления, применением экономико-математических методов в региональном хозяйствовании. Далее предполагается, что, защитив диссертации, молодые ученые будут активно включаться в деятельность, связанную с решением проблем ускорения социально-экономического развития региона. Таким образом, НОЦ – это структура, которая обеспечивает преемственность в подготовке научных кадров, ускоряет приобщение участников к исследовательской работе.

Идея, реализуемая в НОЦ, формирует основные направления деятельности Центра:

- взаимодействие со школами г. Вологды, Вологодской области, регионами Российской Федерации, Республик Беларусь и Казахстан;
- взаимодействие с вузами Вологодской области;
- организация работы с аспирантами (аспирантура по специальностям 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством, 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит, 08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики);

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Одним из основополагающих направлений деятельности НОЦ является реализация взаимодействия с образовательными организациями г. Вологды, Вологодской области, регионами Российской Федерации, Республик Беларусь и Казахстан. Оно обеспечивается в рамках организации дополнительного школьного образования, включающего в себя очный факультатив по экономике, математике и информатике и Экономическую интернет-школу. В 2014/15 уч. г. численность обучающихся очного факультатива НОЦ составила 400 школьников 5 – 11 классов. В ходе реализации образовательной программы преподавание для них велось по 16 учебным дисциплинам. Основными из них являются экономика, математика и информатика. Другие дисциплины отнесены к элективным и специальным курсам. Они ориентированы на получение школьниками прикладных знаний, способствующих углубленному изучению экономики.

Обучение на очном факультативе проходят школьники общегородских и социально-экономических классов. Комплектование общегородских групп совместно с ДОО ДЮОЦ «Единство» происходит за счет набора детей, обучающихся в общеобразовательных школах г. Вологды. Формирование социально-экономических классов в 2014/15 уч. г. осуществлялось совместно с МОУ «Лицей №32» (в период 2010/11 – 2011/12 уч. гг. реализовывалось взаимодействие с МОУ «Гимназия №2»).

Организация учебного процесса на очном факультативе включает в себя интеграцию деятельности двух взаимодействующих групп: первой – учебно-методической группы НОЦ, осуществляющей процесс по экономическому просвещению обучающихся; второй – группы психолого-педагогического сопровождения, которая реализует поддержку школьников НОЦ. В содержание деятельности данных групп включена система познавательных, развивающих, просвещающих и профилактических мероприятий, таких как конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии на предприятия и организации г. Вологды, дискуссионные клубы, тематические курсы и недели, профильные факультативы в дни школьных каникул и т.д.

В Экономической интернет-школе в настоящий момент насчитывается 174 школьников 8 – 11 классов из 10 регионов Российской Федерации (Вологодской, Ростовской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Новгородской, Костромской, Ивановской областей, Республики Карелия, г. Санкт-Петербурга) и Республик Беларусь и Казахстан, которые дистанционно проходят подготовку по экономике. Деятельность Экономической интернет-школы организуется научными сотрудниками ИСЭРТ РАН посредством информационно-телекоммуникационных технологий. Ее работа расширяет границы поиска талантливой молодежи, предоставляя обучающимся возможность не только изучать экономику, но и участвовать в различного уровня конкурсах и олимпиадах.

Для оценки эффективности деятельности очного факультатива по экономике и Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН в 2014/15 уч.г. важным представляется проведение комплексного анализа функционирования экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра. Он позволит обобщить накопленный опыт, определить степень результативности дополнительного экономического обучения, спрогнозировать целевые ориентиры и показатели для дальнейшего развития и определения направлений совершенствования образовательной деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН.

Цель настоящего исследования – комплексный анализ деятельности экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН в 2014/15 уч.г.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- охарактеризовать деятельность очного факультатива по экономике;
- проанализировать функционирование Экономической интернет-школы;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения школьников очного факультатива НОЦ;
- определить перспективы в осуществлении деятельности.

# 1 Организация деятельности очного факультатива по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН

## 1.1 Учебный процесс

Организация учебного процесса очного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН на протяжении всех лет его существования осуществляется в рамках четырех основных направлений, включающих обеспечение проведения занятий в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, набор и учет движения обучающихся, комплектование преподавательского состава, а также методическую и информационную поддержку образовательной деятельности (рисунок 1).

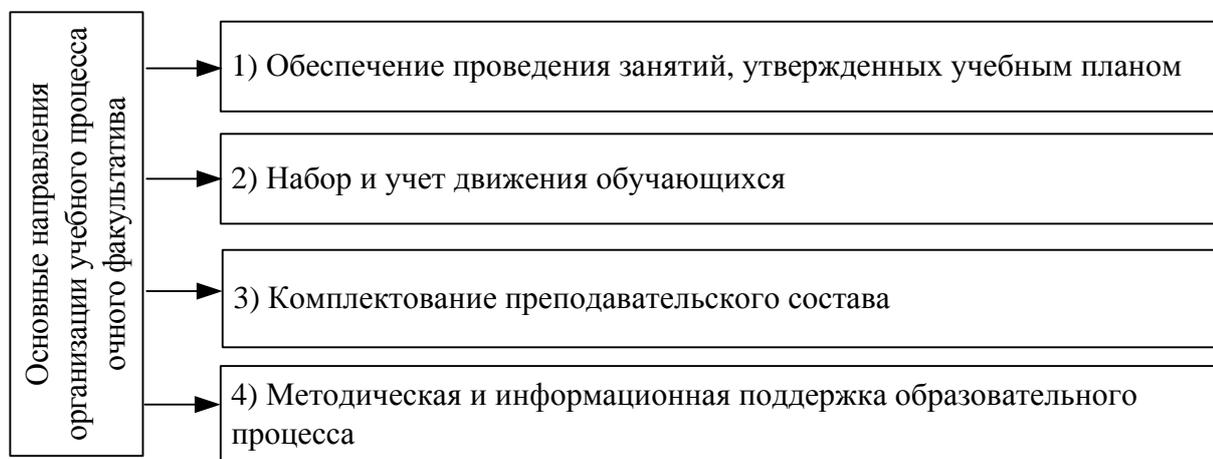


Рисунок 1 – Основные направления организации учебного процесса очного факультатива по экономике

*Обеспечение проведения учебных занятий на очном факультативе НОЦ.* Учебно-методической группой осуществляется организация проведения учебных занятий в соответствии с утвержденным учебным планом. Согласно ему определены учебные дисциплины, количество часов по каждой из них, осуществлено распределение предметов по классам. Подготовка школьников в НОЦ ведется по основным предметам – экономике, математике и информатике, элективным и специальным курсам. Первые две группы предметов являются обязательными для посещения школьников, на специальные курсы обучающиеся ходят по желанию. Согласно составляемому расписанию один раз в неделю преподается основной предмет и один из элективных курсов, которые меняются в течение учебного года, в другой – специальные курсы.

В 2014/15 уч. г. учебный план НОЦ включал 16 дисциплин: 3 основных предмета, 10 элективных курсов и 3 специальных курса (рисунок 2; для сравнения: в 2007/08 – 2008/09 уч. гг. преподавалось 7, в 2009/10 – 2010/11 уч. гг. – 12; в 2011/12 уч. г. – 14 дисциплин, 2012/13 – 2013/14 – 15 дисциплин).

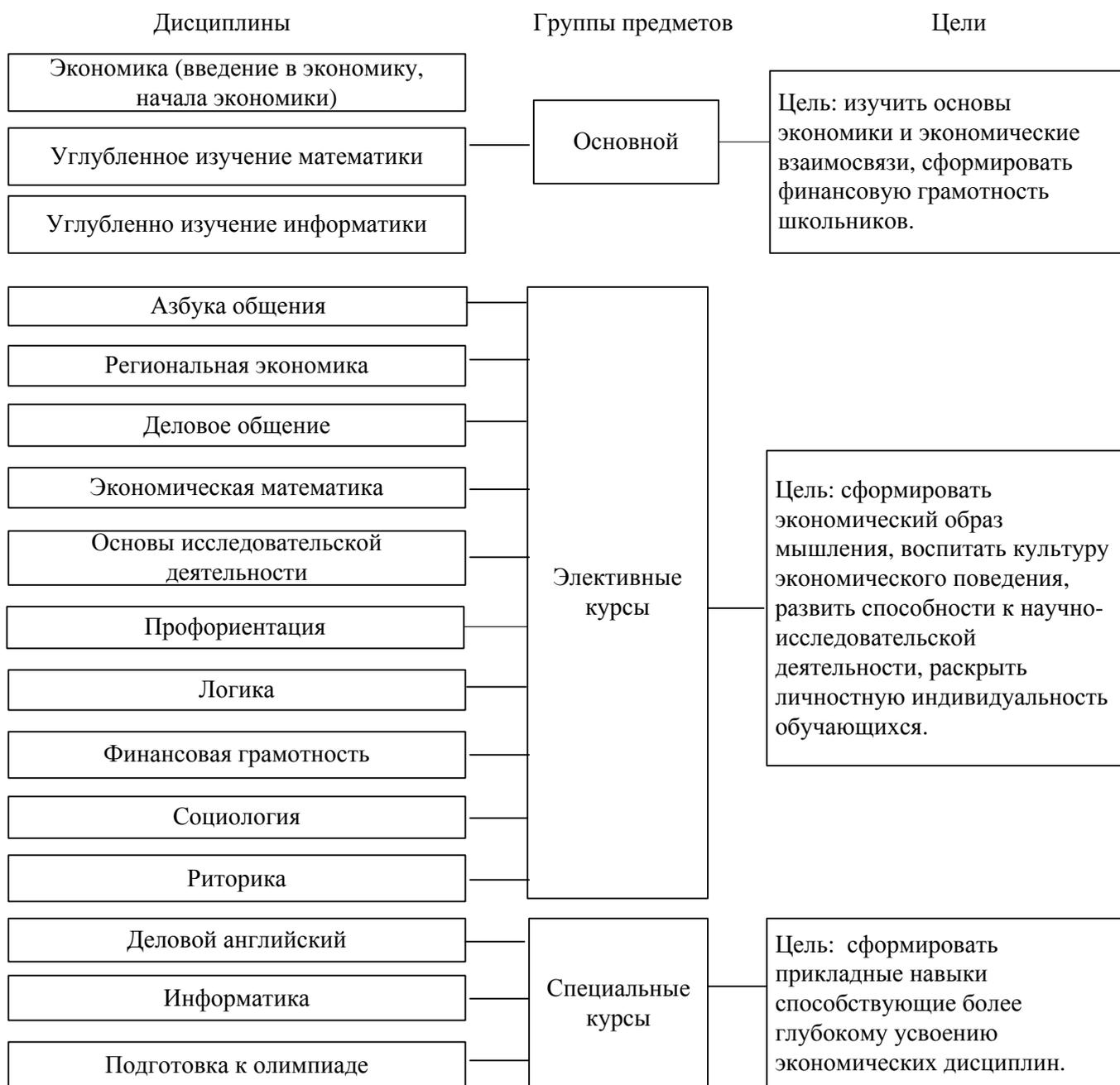


Рисунок 2 – Учебные дисциплины, преподаваемые в НОЦ в 2014/15 уч.г.

Набор дисциплин, преподаваемых в НОЦ в течение семигодичного цикла обучения школьников в Центре, изменяется по мере продвижения учеников

от 5 к 11 классу. Это связано с необходимостью углубления знаний, умений и навыков школьников по экономике, воспитания культуры экономического поведения, развития способностей к научно-исследовательской деятельности, раскрытию личностной индивидуальности обучающихся. Новшеством 2014/15 уч.г. являлось открытие двух 10-х информационно-математических классов, а также введение элективных курсов «Логика» в 7-х классах, Профориентация в 10-х классах и «Региональная экономика» в 11-х классах (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение по классам учебных дисциплин, преподаваемых в НОЦ в 2014/15 уч.г.

Класс	Дисциплины
5 – 6	1. Основной предмет: введение в экономику, начала экономики; 2. Элективные курсы: азбука общения, финансовая грамотность; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
7 – 8	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: азбука общения, основы исследовательской деятельности, логика; экономическая математика; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика.
9	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: деловое общение, основы исследовательской деятельности, экономическая математика; 3. Специальные курсы: деловой английский, информатика, подготовка к олимпиаде.
10	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: основы исследовательской деятельности, экономическая математика, профориентация; 3. Специальные курсы: деловой английский, подготовка к олимпиаде.
10	1. Основной предмет: математика.
10	1. Основной предмет: информатика.
11	1. Основной предмет: экономика; 2. Элективные курсы: экономическая математика, риторика, социология, региональная экономика; 3. Специальные курсы: деловой английский, подготовка к олимпиаде.

*Набор обучающихся на новый учебный год* осуществляется в НОЦ на основе тестов, составленных в соответствии с определенным уровнем сложности и возрастными особенностями школьников. По его итогам формируется рейтинг и выявляются наиболее способные обучающиеся, нуждающиеся в углублении знаний в области экономики. В таком же порядке проводится набор на вакантные места молодежи, которая уже доказала стремление к углублению знаний и продемонстрировала свои умения на практике (получение призовых мест за участие в олимпиадах и конкурсах).

Особенностью организации отборочного тестирования 2011/12 – 2014/15 уч. гг. является то, что оно было проведено в интерактивной форме посредством сети Интернет. Также начиная с 2010/11 уч.г. школьникам 8 – 11 классов, не добравшим нужного количества баллов для поступления на очный факультатив, предоставлена возможность заниматься в Экономической интернет-школе.

Набор школьников на новый учебный год традиционно проводится в мае отдельно для обучающихся из МОУ «Лицей №32» и учеников из других школ г. Вологды. Однако следует отметить, что в МОУ «Лицей №32» набор школьников в 5 класс на следующий учебный год не проводился в связи с перепрофилированием программы в образовательной организации и введением математического профиля. В отборе в общегородские классы на 2014/15 уч.г. приняли участие 175 школьников из 12 образовательных учреждений г. Вологды (таблица 2).

Таблица 2 – Образовательные организации, направившие обучающихся на прохождение отборочного тестирования (чел.)

№ п/п	Образовательная организация	Численность обучающихся, прошедших тестирование (чел.)
1	МОУ «СОШ № 11»	86
2	МОУ «СОШ № 3»	61
3	МОУ «СОШ № 5»	11
4	МОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов»	6
5	МОУ «СОШ № 13 имени А.А. Завитухина»	3
6	МОУ «СОШ № 17»	2
7	МОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка»	1
8	МОУ «СОШ № 16»	1
9	МОУ «СОШ № 22»	1
10	МОУ «СОШ № 26»	1
11	МОУ «СОШ № 37»	1
12	МОУ «СОШ № 39»	1
	ВСЕГО	175

Численность обучающихся, зачисленных на факультатив, составила 83 человека, в т.ч. 29 человек в 5 класс и 54 человека (от 3 до 15 чел.) в 6 – 10 классы. Конкурс составил в среднем 2,1 человека на место (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты отборочного тестирования в классы общегородского факультатива в НОЦ на 2014/15 уч.г.

Показатель	Классы							Всего
	5	6	7	8	9	10	11	
Общая численность обучающихся, прошедших тестирование (чел.)	90	31	20	22	9	3	0	175
Численность обучающихся, зачисленных на факультатив (чел.)	29	15	14	13	9	3	0	83
Конкурс (чел. на 1 место)	3,1	2,1	1,4	1,7	1	1	0	2,1

*Движение обучающихся очного факультатива НОЦ.* На начало 2014/15 уч. г. численность обучающихся очного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН составила 400 человек. По сравнению с 2007/08 уч.г. она возросла на 22,5 % (90 чел.), с 2009/10 уч.г. – на 2,5% (10 чел.), с 2011/12 уч.г. и 2012/13 уч.г. – снизилась на 13,0% (60 чел.; таблица 4). Уменьшение количества обучающихся связано с сокращением численности учеников в классах МОУ «Лицей №32» ввиду открытия многопрофильных классов (9б, 9в, 10г и 11б) и снижения числа учеников в параллелях. При этом число классов в 2014/15 уч.г. сохранилось на прежнем уровне.

Таблица 4 – Численность школьного экономического факультатива (чел.)

Класс	2002/03 уч.г.	2003/04 уч.г.	2004/05 уч.г.	2005/06 уч.г.	2006/07 уч.г.	2007/08 уч.г.	2008/09 уч.г.	2009/10 уч.г.	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.г.
10-11	34												
9-11		94											
8-11			160										
7-11				250									
6-11					290								
5-11						310	370	390	410	460	460	430	400

Структура очного факультатива представлена 19 классами:

- 11 социально-экономических классов МОУ «Лицей №32» (6 – 11 класс; 224 чел.);
- 7 классов общегородского факультатива по экономике (5 – 11 классы; 125 чел.);
- 2 класса информационно-математического профиля (10 классы; 51 чел.)

Сохранность контингента в НОЦ на конец учебного года составила 89,5% (358 чел., в т.ч. 22 выпускника 11 классов). В течение учебного года поступило

на обучение в НОЦ 5 школьников, выбытие на конец года составило 67 человек.

Отток обучающихся обусловлен следующими факторами:

- выпуск школьников 11 классов (22 чел.);
- смена познавательных интересов школьников (15 чел.);
- совпадение времени занятий в классах общегородского факультатива, школе и других кружках и секциях (30 чел).

Планируемая численность школьников НОЦ в 2015/16 уч.г. составляет 395 человек, в том числе 95 обучающихся нового набора (25 чел. – 5 класс общегородского факультатива, 45 чел. – 10-е классы информационно-математического профиля, 25 чел. – новый социально-экономический класс МОУ «СОШ №11», таблица 5).

Таблица 5 – Движение обучающихся НОЦ в 2014/15 уч.г. (чел.)

Класс	На начало 2014/15 уч.г. (факт)	На конец 2014/15 уч.г. (факт)	Переведено	Прибыло/ выбыло	Новый набор/ донабор	На начало 2015/16 уч.г. (прогноз)
<b>МОУ «Лицей №32»</b>						
6	30	30	0	0/0	0	0
7	43	41	41	0/2	0	0
8	49	47	41	1/3	0	41
9	33	31	31	0/2	0	41
10	54	50	50	1/5	0	31
11	15	16	–	1/16	0	50
<i>Всего</i>	<i>224</i>	<i>215</i>	<i>193</i>	<i>2/25</i>	<i>0</i>	<i>163</i>
<b>Общегородской факультатив</b>						
5	24	23	23	0/1	25	25
6	25	25	25	0/0	0	23
7	24	22	22	0/2	0	25
8	15	15	15	0/0	0	22
9	13	12	12	0/1	0	15
10	63	40	40	3/26	45	57
11	12	6	–	0/12	0	40
<i>Всего</i>	<i>176</i>	<i>143</i>	<i>137</i>	<i>3/42</i>	<i>70</i>	<i>207</i>
<b>МОУ «СОШ №11»</b>						
10	–	–	–	–/–	25	25
<i>Всего</i>	–	–	–	–/–	25	25
<b>В целом по НОЦ</b>	<b>400</b>	<b>358</b>	<b>330</b>	<b>5/67</b>	<b>95</b>	<b>395</b>

В дальнейшем Научно-образовательный центр не планирует увеличивать численность обучающихся, поскольку работа с талантливыми детьми не предполагает организацию образовательного процесса для многочисленных групп школьников.

Будет усиливаться работа по дифференциации обучающихся по развитию у них личностных и деловых качеств, способствующих научной и исследовательской работе.

*Комплектование преподавательского состава.* Преподавательский состав Научно-образовательного центра с момента его создания комплектуется из научных сотрудников и аспирантов ИСЭРТ РАН.

В 2014/15 уч.г. обучение школьников в НОЦ вели 20 преподавателей, из них 2 человека – аспиранты, 17 человек – сотрудники ИСЭРТ РАН; 1 преподаватель МОУ «Лицей №32» (таблица 6). Более подробная информация о распределении преподавателей по предметам и классам, занимающимся в НОЦ, представлена в приложении А, таблице 1.

Таблица 6 – Преподаватели учебных дисциплин в НОЦ в 2014/15 уч.г.

Предмет	ФИО преподавателя
Введение в экономику, начала экономики	М.А. Груздева, Н.П. Шарьпова
Экономика	О.Ю. Гарманова, Ж.В. Фомина, К.Н. Калашников, М.А. Печенская, Н.Н. Сеничева
Азбука общения, деловое общение, профориентация	А.Б. Кулакова, Д.В. Соколова
Риторика	А.Б. Кулакова
Социология	А.И. Россошанский
Финансовая грамотность	Г.В. Белехова
Экономическая математика	А.А. Пеева, Е.В. Тишина,
Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина, А.В. Короленко, Л.М. Сухарева
Логика	А.А. Пеева
Подготовка к олимпиаде	А.Н. Чекавинский
Деловой английский	Т.П. Кожина, Е.С. Мироненко
Информатика	А.А. Пеева
Углубленное изучение математики	Е.В. Тишина
Углубленное изучение информатики	П.В. Скородумов

Количество преподавателей, привлеченных к педагогической деятельности в НОЦ, в 2014/15 уч. г. по сравнению с 2013/14 уч. г. осталось на прежнем уровне (для справки: в 2011/12 уч.г. в НОЦ преподавали 25; в 2012/13 уч.г. – 22 человека; в 2013/14 уч. г. – 20 человек, таблица 7). Это связано со стремлением решать образовательные задачи в Центре за счет более подготовленных, квалифицированных педагогических работников, расширяя для них часовую нагрузку с возможностью интеграции предметов. Реализация данной идеи позволила сохранить перспективных

преподавателей (А.Н. Чекавинский, М.А. Груздева, М.А. Печенская, Ж.В. Фомина, Т.П. Кожина) и продолжать работу по повышению качества обучения школьников в НОЦ.

Таблица 7 – Педагогический коллектив Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН

Показатель	2011/12 уч. г.		2012/13 уч. г.		2013/14 уч. г.		2014/15 уч. г.	
	Чел.	В % от общего кол-ва						
Аспиранты	12	48	6	27,3	6	30	2	10
Сотрудники ИСЭРТ РАН	13	52	16	72,7	13	35	17	85
Преподавали МОУ «Лицей №32»	0	0	0	0	1	5	1	5
Всего	25	100	22	100	20	100	20	100

В результате меньшего привлечения к преподавательской деятельности педагогов без категорий, не имеющих педагогического опыта, из числа аспирантов и сотрудников ИСЭРТ РАН квалификационная характеристика педагогического состава НОЦ повысилась. В 2014/15 уч. г. двое преподавателей получили 1 категорию (М.А. Груздева и Е.В. Тишина). Как видно из таблицы 8, значительно повысилась доля высококвалифицированных кадров (с 10 до 20%). Так, в 2014/15 уч.г. в НОЦ работали пять кандидатов наук – М.А. Печенская, А.Н. Чекавинский, К.Н. Калашников, П.В. Скородумов, Е.С. Мироненко (для справки: в 2011/12 уч.г. преподавали 2, в 2012/13 уч.г. – 3 кандидата наук; в 2013/14 – 2; таблица 8).

Таблица 8 – Квалификационная характеристика педагогического состава НОЦ ИСЭРТ РАН (%)

Показатель	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.
Доля высококвалифицированных кадров	8	13,6	10	25
Доля преподавателей с категориями	12	18,2	20	20
в т.ч. с высшей категорией	12	13,6	20	10
с первой категорией	–	–	–	10
Доля преподавателей с педагогическим стажем				
от 1 до 5 лет	20	31,8	65	60
свыше 5 лет	12	22,7	25	25

Таким образом, в 2014/15 уч.г. наблюдается повышение квалификационной характеристики педагогического состава НОЦ (увеличились доли высококвалифицированных кадров и преподавателей с категориями). В 2015/16 уч.г.

с целью дальнейшего роста уровня подготовки учителей планируется направить ряд преподавателей (Ж.В. Фомину, Н.Н. Сеничеву, М.А. Печенскую) на прохождение аттестации. Вместе с этим важным направлением развития является привлечение к образовательной деятельности большего количества преподавателей с учеными степенями.

*Методическая и информационная поддержка образовательного процесса.* Неотъемлемой частью образовательного процесса в НОЦ является информационное сопровождение. Оно осуществляется с помощью сайта Научно-образовательного центра, электронного дневника школьника, газеты «Научно-образовательный центр», журнала «Панорама НОЦ», рассылки писем на электронные и почтовые адреса Управлений образования, образовательных учреждений, школьников и родителей.

Сайт Научно-образовательного центра размещается по адресу: <http://nos.vssc.ac.ru> и представляет собой образовательный портал, который включает в себя следующие информационные материалы:

- сведения организационного и учебно-методического характера (цели и задачи НОЦ, правила приема, учебные планы, списки школьников по классам, список преподавателей, расписание занятий, список учебной литературы для обучающихся, ознакомительную информацию для родителей, правила приема школьников, сведения об успехах и победах ребят);

- информацию о мероприятиях, проводимых в НОЦ (Дискуссионный клуб, экскурсии со школьниками, Экономический лекторий, тематические недели);

- анонсную информацию о предстоящих событиях (сроки проведения олимпиад, конференций, конкурсов и семинаров);

- материалы Экономической интернет-школы (общие сведения, правила приема, учебные курсы, информация о проводимых встречах и достижениях).

С 2011/12 уч.г. распространение информации на очном факультативе осуществляется также с помощью электронного дневника школьника. Это комплексная информационная система для современного образовательного учреждения, включающая в себя все необходимые элементы для организации

учебного процесса: расписание, электронный журнал, электронный дневник. Данной системой могут пользоваться преподаватели, обучающиеся и родители, что позволяет поддерживать с ними непрерывную связь. Они могут ознакомиться с расписанием занятий, домашним заданием, успеваемостью и задолженностями по предметам. Помимо этого электронный дневник является единой средой обмена информацией в рамках образовательного учреждения (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, обмен сообщениями).

Газета «Научно-образовательный центр» – новостной вестник, выпускаемый 2 раза в месяц, в котором описываются все события, произошедшие в НОЦ (например, графики проведения олимпиад, итоги конкурсов, публикация впечатлений школьников об экскурсионных поездках, поздравления победителей и призеров и др.).

Журнал «Панорама НОЦ» выходит по итогам года, в нем размещается информация о наиболее ярких событиях, проходящих в НОЦ. В издании представлены следующие рубрики: «Калейдоскоп мероприятий», «В мире увлечений», «Юному экономисту на заметку», «Увлекательная экономика», «Полезная информация».

Данные периодические издания размещены на сайте Научно-образовательного центра, а также распространяются среди обучающихся, преподавателей и родителей. Рассылка писем на электронные и почтовые адреса различных участников образовательного процесса осуществляется с целью их знакомства с важной информацией, проведения анкетирования.

В рамках методической поддержки образовательного процесса организовано посещение и анализ уроков преподавателей НОЦ, проводятся научно-практические семинары для учителей школ г. Вологды.

Посещение уроков преподавателей НОЦ осуществляется совместно сотрудниками групп учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения. Каждый посещенный урок оценивается сотрудниками и обучающимися. Это мероприятие проходит с целью выявления наиболее

оптимального стиля преподавания дисциплин. Полученные психологами и методистами результаты будут более подробно представлены в пункте 3.1.

Научно-практические семинары для учителей экономики школ г. Вологды проводятся в НОЦ ежегодно с целью знакомства с деятельностью подсистемы школьного экономического образования Научно-образовательного центра и представления наиболее актуальных исследований, проводимых сотрудниками ИСЭРТ РАН, имеющих практическую значимость для организации образовательного процесса в образовательных организациях. В 2014/15 уч.г. состоялось три научно-практических семинара, которые посетили 139 человек (таблица 9).

Таблица 9 – Тематика научно-практических семинаров, проводимых в НОЦ в 2014/15уч.г.

№ п/п	Тема научно-практического семинара	Дата проведения	Количество присутствующих
1	Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах по экономике, математике и информатике	7.11.2014	70
2	Научно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках организации проблемного обучения	30.01.2015	22
3	Психолого-педагогическое сопровождение школьников образовательной организации	27.03.2015	47
Всего			139

Для сотрудников НОЦ ИСЭРТ РАН участие в научно-практических семинарах подобного профиля – это не только способ повышения своей педагогической компетенции, но и возможность привлечения заинтересованной публики к актуальным научно-методическим проблемам, поэтому в 2015/16 уч.г. планируется проведение еще двух семинаров (таблица 10).

Таблица 10 – План-график проведения научно-практических семинаров на 2015/16 уч.г.

№ п/п	Тема семинара	Срок проведения
1	Конкурсное и олимпиадное движение в образовательном учреждении	Ноябрь 2015
2	Организация внеучебной деятельности обучающихся	Март 2016

Таким образом, реализуемое информационное и методическое сопровождение образовательного процесса в НОЦ является многосторонним, затрагивающим взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и лиц, заинтересованных в сотрудничестве с Центром.

*Эффективность организации учебного процесса в НОЦ.* Критериями эффективности реализации мероприятий по организации учебного процесса на очном факультативе НОЦ являются:

- успеваемость школьников;
- степень обученности классов;
- успешность обучающихся (по оценкам балльно-рейтинговой оценки).

Успеваемость школьников – это степень успешности усвоения учебных предметов обучающимися. Внешне успеваемость находит отражение в итоговых отметках школьников.

Оценивая итоговую успеваемость школьников по экономике в 2014/15 уч.г. следует отметить, что 45% учеников обучаются на «отлично», 48% – на хорошо, 7% – на удовлетворительно. Это свидетельствует о высоком качестве образования в НОЦ. Однако в сравнении с 2009/10 уч.г. удельный вес отметок «4» уменьшился на 8%, а «5» и «3» вырос на 4% в каждом случае (таблица 11; итоговая успеваемость каждого класса в 2009/10 – 2014/15 уч.гг. представлена в Приложении А, таблице 2).

Таблица 11 – Итоговая успеваемость обучающихся НОЦ в 2009/10 – 2014/15 гг. (в %)

Класс	2009/10 уч.г.			2010/11 уч.г.			2011/12 уч.г.			2012/13 уч.г.			2013/14 уч.г.			2014/15 уч.г.			Изменение 2014/15 уч.г. к 2009/10 уч.г. (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений)		
	Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Лицей №32»	6	51	43	7	67	26	20	66	14	24	58	18	21	64	15	9	66	25	▲2	▲15	▼17
ОГ	–	61	39	4	50	46	–	55	45	16	36	48	26	24	50	5	30	65	▲5	▼31	▲26
МОУ «Гимназия №2»	–	–	–	8	75	17	36	44	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
В целом по НОЦ	3	56	41	6	59	35	15	59	26	21	52	27	22	52	26	7	48	45	▲4	▼8	▲4

Повышение отличной успеваемости связано с повышением качества преподавания, повышение же удовлетворительной и понижение хорошей успеваемости связано с предъявлением к обучающимся высоких требований учителями. Целью данной меры является повышение качества подготовки школьников по экономике в НОЦ, а ожидаемым результатом – увеличение количества призовых мест по итогам конкурсов и олимпиад по экономике.

Подробному анализу достижений обучающихся будет посвящен раздел в п. 1.2 Отчета.

Наряду с анализом итоговой успеваемости школьников в НОЦ, начиная с 2010/11 уч.г. с целью оценки эффективности организации учебного процесса, производится расчет степени обученности учеников по методике, разработанной В.П. Симоновым<sup>1</sup>.

Согласно данной методике высчитывается показатель СОК – степень обученности класса по следующей формуле:

$$СОК = \frac{1 * X + 0,64 * Y + 0,36 * Z + 0,16 * T}{N} * 100,$$

где: X, Y, Z, T – соответственно общее количество итоговых отметок «5», «4», «3», «2» в классе, N – количество учащихся данного класса.

В соответствии с данной формулой выделяют три степени обученности:

– от 75% до 100% – высокая степень обученности;

– от 45% до 75% – средняя степень обученности;

– ниже 45% – низкая степень обученности.

По итогам 2014/15 уч.г. восемь классов (5 – 11 класс) общегородского факультатива имеют высокую степень обученности, превышающую 78%, оставшийся класс (10 И) – среднюю (обученность в нем составляет 62,2%). Данные показатели достигнуты благодаря высокой мотивации школьников к обучению (общегородской факультатив посещается обучающимися по желанию и носит характер дополнительного образования).

В МОУ «Лицей №32» у 7 «Г» и 9 «Г» высокая степень обученности. Во всех остальных классах степень обученности соответствует средней (таблица 12). Это связано с самостоятельным комплектованием классов в данной образовательной организации, в связи с чем в коллективах учеников присутствуют школьники слабо заинтересованные в изучении экономики, и высокими требованиями, предъявляемыми к школьникам (изучение экономики в этих классах является неотъемлемой частью образовательного процесса образовательной организации).

---

<sup>1</sup> Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. – М.: МПА, 1995. – 164-174 с.

Таблица 12 – Степень обученности классов НОЦ в 2014/15 уч.г.

Класс	%	Степень обученности	Класс	%	Степень обученности
Общегородской факультатив			МОУ «Лицей №32»		
5	83,4	Высокая	6в	70,5	Средняя
6	92,2	Высокая	7г	75,2	Высокая
7	90,6	Высокая	7д	71,6	Средняя
8	88,0	Высокая	8в	58,8	Средняя
9	86,4	Высокая	8г	61,4	Средняя
10	95,2	Высокая	9б	69,3	Средняя
10М	79,0	Высокая	9г	78,0	Высокая
10И	62,2	Средняя	10в	70,5	Средняя
11	92,8	Высокая	10г	73,4	Средняя
Итого	84,3	Высокая	11б	70,8	Средняя
			Итого	69,5	Средняя

В целом по НОЦ степень обученности классов в 2014/15 уч.г. имеет высокий уровень и составляет 76,4% (для справки: в 2013/14 уч.г. она составляла 66,8%, в 2012/13 уч.г. – 67,7%, в 2011/12 уч.г. – 69,4%, в 2010/11 уч.г. – 74,4%; таблица 13). Повышение данного показателя по сравнению с предыдущими годами свидетельствует о повышении качества преподавания, введения в образовательную деятельность новых учебных курсов, связанных с математическими расчетами, необходимых для решения олимпиадных задач по экономике (данные для расчета степени обученности по классам представлены в Приложении А, таблица 3).

Таблица 13 – Степень обученности классов НОЦ в 2010/11 – 2014/15 уч.г. (в %)

Класс	Степень обученности				
	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.г.
Общегородской факультатив	82,9	80,1	76,6	74,9	84,3
МОУ «Лицей №32»	62,7	63,2	63,8	63,4	69,5
МОУ «Гимназия №2»	68	61,1	–	–	–
В целом по НОЦ	74,4	69,4	67,7	66,8	76,4

Третий показатель эффективности организации учебного процесса в НОЦ – успешность обучающихся по оценкам балльно-рейтинговой системы. Основными критериями оценивания в соответствии с ней являются итоговая оценка по экономике и участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Так, выделяются три уровня успешности:

1. Отличный – итоговая оценка по экономике «отлично» или «хорошо»; школьник активно принимает участие во всех мероприятиях, проводимых НОЦ и другими учреждениями (олимпиады, конкурсы и др.), занимает в них призовые места.

2. Хороший – итоговая оценка по экономике «отлично» или «хорошо»; ребенок активно участвует во всех мероприятиях, проводимых НОЦ (олимпиады, конкурсы, конференции).

3. Удовлетворительный – итоговая оценка по экономике «хорошо», «удовлетворительно»; обучающийся не принимает участие в мероприятиях, проводимых НОЦ (олимпиады, конкурсы, конференции), либо принимает, но не достигает результатов.

По итогам 2014/15 уч.г. произведен расчет уровней успешности обучающихся НОЦ по классам (таблица 14), который показывает, что 6% школьников (23 чел.) имеют отличный уровень успешности, 19% (75 чел.) – хороший, 75% (302 чел.) – удовлетворительный.

Таблица 14 – Успешность обучающихся НОЦ в 2014/15 уч.г.

Класс	Уровень успешности					
	Отличный		Хороший		Удовлетворительный	
	Количество чел.	% от общего количества	Количество чел.	% от общего количества	Количество чел.	% от общего количества
<b>Общегородской факультатив</b>						
5	7	27	15	58	4	15
6	2	9	1	4	20	87
7	4	17	2	9	17	74
8	–	–	1	7	14	93
9	–	–	4	22	14	78
10	–	–	2	13	13	87
10М	–	–	5	20	20	80
10И	–	–	4	16	21	84
11	–	–	2	13	13	87
Итого	13	7	36	19	136	74
<b>МОУ «Лицей №32»</b>						
6в	–	–	16	53	14	47
7г	2	10	1	5	17	85
7д	–	–	2	10	18	90
8в	3	12	2	8	20	80
8г	2	9	1	4	20	87
9б	–	–	3	20	12	80
9г	–	–	1	6	15	94
10в	2	7	7	23	21	70
10г	–	–	3	15	17	87
11б	1	6	3	19	12	75
Итого	10	5	39	18	166	77
В целом по НОЦ	23	6	75	19	302	75

В 2014/15 уч.г. в сравнении с 2010/11 уч.г. в общегородских классах уменьшился на 2% удельный вес школьников с отличным уровнем успешности,

с хорошим – увеличился на 7%, а с удовлетворительным – уменьшился на 5% (для справки: по сравнению с 2013/14 уч.г. доля школьников с отличным уровнем снизилась на 4%, с удовлетворительным – увеличился на 4%).

Показатели уровней успешности в МОУ «Лицей №32» в сравнении с 2010/11 уч.г. носят менее позитивный характер: число обучающихся с отличным и хорошим уровнями успешности уменьшилось на 10% и 11% соответственно, с удовлетворительным – увеличилось на 21% (для справки: по сравнению с 2012/13 уч.г. доля школьников с отличным и хорошим уровнем снизилась на 12% и 18% соответственно, с удовлетворительным – увеличилась на 30%; таблица 15). Более подробная информация о степени успешности школьников НОЦ по классам за рассматриваемый период приведена в Приложении А, таблице 4.

Таблица 15 – Успешность обучения в НОЦ в 2010/11 – 2014/15 уч.г. (в %)

Класс	Уровень успешности	2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.		2013/14 уч.г.		2014/15 уч.г.		Изменение (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений), %
		Чел.	%									
Общегородской факультатив	Отлично	15	10	13	12	10	7	7	6	13	7	▼3
	Хорошо	27	17	26	22	21	15	22	17	36	19	▲2
	Удов-но	115	73	77	66	109	78	98	77	136	74	▲1
МОУ «Лицей №32»	Отлично	13	15	7	5	19	6	10	3	10	5	▼10
	Хорошо	26	29	36	24	83	26	32	11	75	18	▼11
	Удов-но	50	56	105	71	218	68	253	86	302	77	▲21
МОУ «Гимназия №2»	Отлично	16	22	0	0	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	24	34	6	12	–	–	–	–	–	–	–
	Удов-но	32	44	44	88	–	–	–	–	–	–	–
В целом по НОЦ	Отлично	44	14	20	7	29	6	17	4	23	6	▼8
	Хорошо	77	24	67	22	104	23	54	13	75	19	▼5
	Удов-но	197	62	213	71	327	71	351	83	302	75	▲13

Снижение показателя успешности говорит о том, что необходимо активнее привлекать учеников к участию в различных олимпиадах и конкурсах, а также работать над повышением их мотивации и результативности. Особое внимание преподавателям требуется обратить на активную работу с обучающимися МОУ «Лицей №32». Для повышения мотивации школьников в 2015/16 уч.г. группой психолого-педагогического сопровождения запланирован комплекс мероприятий, в который входят: психологическая диагностика, развивающие занятия, психологическое просвещение и консультирование. Их проведение направлено на повышение заинтересованности школьников в участии в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Применение балльно-рейтинговой системы в НОЦ позволяет выявить

рейтинговых лидеров в каждом классе (школьников с отличным уровнем успешности) и мотивировать их к дальнейшей эффективной учебной деятельности. Так, в 2014/15 уч.г. выделено 27 рейтинговых лидеров с отличным и хорошим уровнем успешности (таблица 16; для справки: в 2013/14 уч.г. лидеров было 17).

Таблица 16 – Рейтинговые лидеры очного факультатива НОЦ в 2014/15 уч.г.

Класс		Фамилия Имя	Балл	Уровень успешности
Общегородской факультатив				
5	1.	Греков Александр	65	Отлично
	2.	Казакова Алена	40	
	3.	Маришина Арина	40	
	4.	Гамилова Юлия	29	
	5.	Дроган Полина	29	
	6.	Морокуева Наталия	29	
	7.	Басалаева Светлана	24	
6	8.	Санталов Александр	60	Отлично
	9.	Дубанская Виктория	35	
7	10.	Моржева София	95	Отлично
	11.	Смородова Дарья	95	
	12.	Капитонова Анастасия	65	
	13.	Сергичева Валерия	65	
9	14.	Зязина Светлана	65	Хорошо
МОУ «Лицей №32»				
7 «Г»	1.	Гибова Екатерина	55	Отлично
	2.	Шитов Даниил	50	
8 «В»	3.	Дурягина Юлия	65	Отлично
	4.	Гурова Дарья	49	
	5.	Пушникова Дарья	49	
8 «Г»	6.	Дурягина Александра	47	Отлично
9 «Б»	7.	Зельева Мария	95	Хорошо
	8.	Ракутина Екатерина	72	
9 «В»	9.	Парфенова Анна	75	Хорошо
10 «В»	10.	Горбунова Анна	165	Отлично
	11.	Большакова Александра	110	
10 «Г»	12.	Швецова Алена	76	Хорошо
11 «Б»	13.	Глебова Дарья	140	Отлично

Таким образом, в результате комплексной работы по организации учебного процесса в 2014/15 уч. г. на очном факультативе НОЦ достигнуты хорошие результаты, снижение же отдельных показателей эффективности по сравнению с предыдущими годами свидетельствует о необходимости реализации мероприятий, способствующих их росту. К ним, прежде всего, относится введение новых дисциплин: менеджмент и социология труда. Данные дисциплины отобраны с учетом направленности деятельности НОЦ и интересов обучающихся. На данный

момент преподавателями разрабатываются учебные программы вводимых элективных курсов, производится подборка методического материала. Также планируется открытие социально-экономического класса в рамках сотрудничества с МОУ «СОШ №11» (таблица 17).

Таблица 17 – Мероприятия, расширяющие спектр образовательных услуг НОЦ ИСЭРТ РАН

№ п/п	Мероприятие	Дата	Примечание	Ответственный
1	Введение новых дисциплин	С 1 сентября 2015/16 уч.г.	«Менеджмент» – для 9-х классов; «Социология труда» для 11-х классов	Е.С. Мироненко Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
2	Открытие класса социально-экономического профиля	2015/16 уч.г.	На базе МОУ «СОШ №11»	Е.С. Мироненко

## 1.2 Направления внеучебной работы с обучающимися

Организация внеучебной деятельности школьников НОЦ представлена следующими направлениями:

- организация участия в конкурсах и олимпиадах;
- проведение Дискуссионного клуба «Юный экономист»;
- организация экскурсий на предприятия г. Вологды;
- проведение мероприятий в рамках недель науки и предпринимательства;
- проведение факультативов во время каникул.

*Организация участия в конкурсах и олимпиадах.* Одним из наиболее важных направлений деятельности Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий в сфере работы со школьниками является активное привлечение их к участию в различных научных конкурсах, олимпиадах, в т.ч. всероссийского и международного уровня. Целью этой работы является предоставление обучающимся возможности проверить на практике уровень полученных знаний. Для ее достижения в НОЦ разработана система подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Основным ее пунктом является усиление подготовки школьников в рамках занятий по олимпиадной экономике и элективного курса «Основы исследовательской деятельности». Следующая составляющая системы – организация

участия обучающихся первоначально в конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе НОЦ, затем – во всероссийских и международных мероприятиях (рисунок 3).

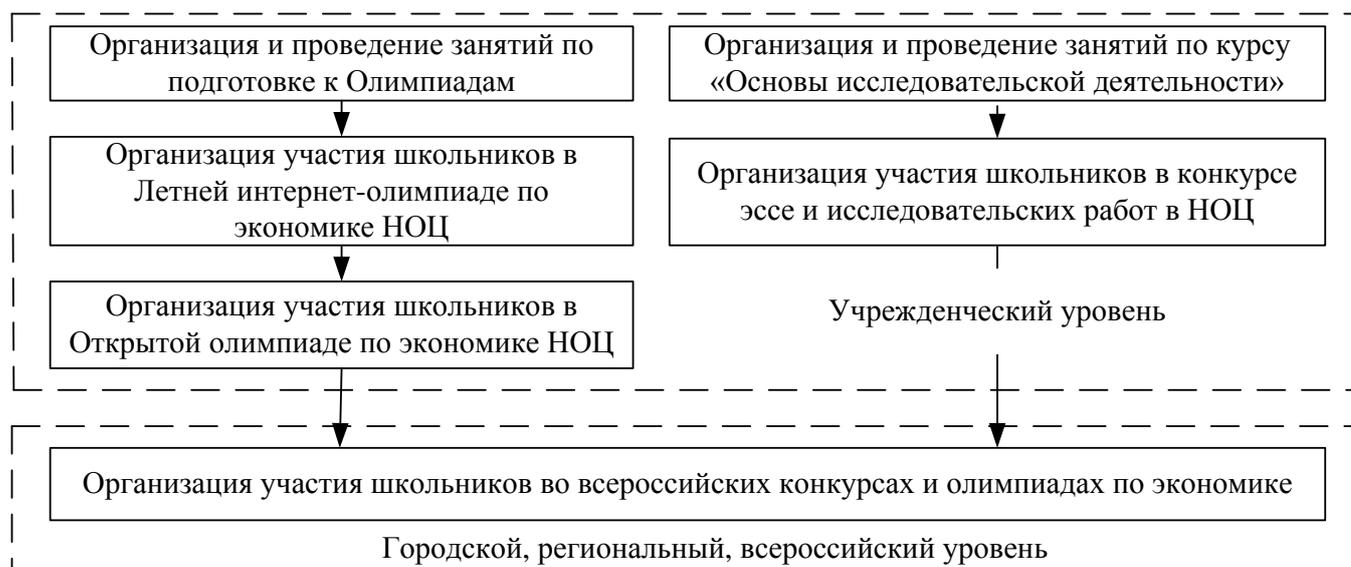


Рисунок 3 – Система подготовки школьников НОЦ к участию в конкурсах и олимпиадах по экономике

Результатом работы данной системы является увеличение в 2014/15 уч.г. по сравнению с предыдущими годами количества, как мероприятий, так и участвующих в них школьников (рисунок 4).

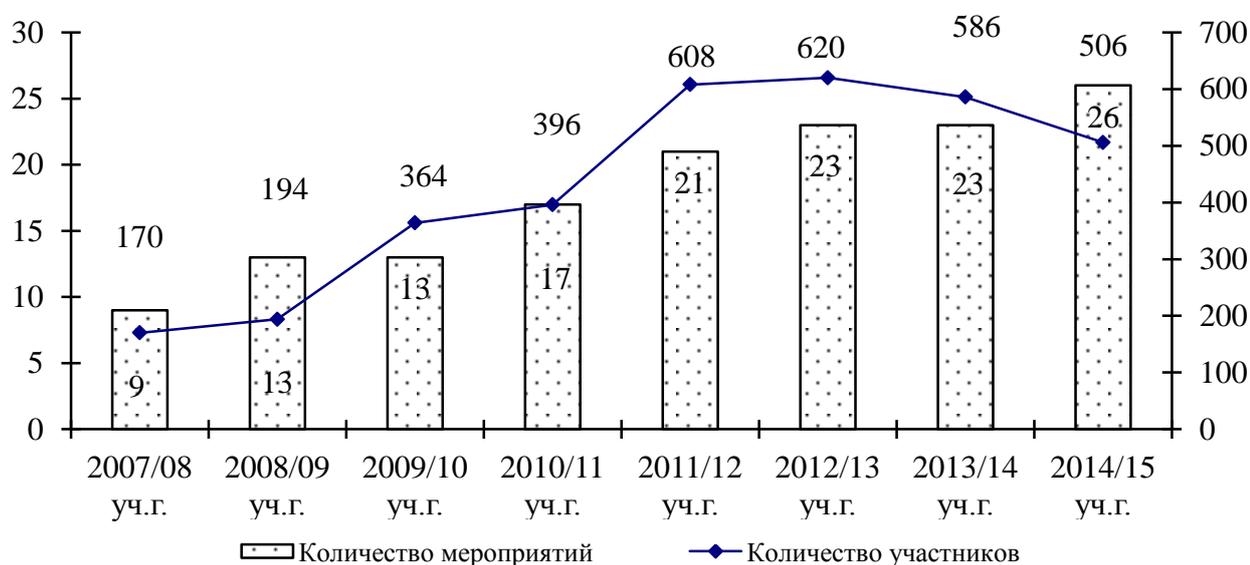


Рисунок 4 – Количество мероприятий и участвующих в них школьников НОЦ в 2007/08 – 2014/15 уч.гг.

Так, за 2007/08 – 2014/15 уч. гг. рост числа конференций, конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие школьники НОЦ, составил 2,9 раза (с 9 до 26 соответственно). Вместе с тем, количество участников данных мероприятий в 2,9 раза

(со 170 чел. до 506 чел.). Снижение числа участников конкурсов и олимпиад от НОЦ в 2014/15 уч. г. по сравнению с тремя предыдущими годами связано с общим снижением численности обучающихся очного факультатива.

По сравнению с предыдущим годом число научных мероприятий, в которых обучающиеся представляли НОЦ, увеличилось с 23 до 26: 19 – всероссийского уровня, 3 – городского уровня, 4 – организованных НОЦ (для сравнения: в 2007/08 уч.г. обучающиеся участвовали в 9 мероприятиях: 4 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 2 – городского уровня, 2 – организованные НОЦ). В предшествующий период школьники НОЦ приняли участие также в 23 научных мероприятиях: 2 – международного уровня, 12 – всероссийского уровня, 1 – регионального уровня, 4 – городского уровня, 4 – организованных НОЦ. Таким образом, спектр мероприятий, в которых участвовали школьники за период 2007/08 – 2014/15 уч. гг. расширился и держится на постоянном уровне (Приложение А, таблица 5).

Что касается показателей результативности участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах, то общее количество призовых мест в 2014/15 уч.г. по сравнению с 2007/08 уч.г. возросло в 3,6 раза. При этом рост призовых мест по итогам внутренних мероприятий увеличился в 3,4 раза и количество призовых мест по результатам внешних мероприятий также возросло в 3,8 раза (таблица 18). Стоит отметить, что в сравнении с показателями 2013/14 уч.г. общее количество призовых мест в 2014/15 уч.г. увеличилось на 22,0%.

Таблица 18 – Количество призовых мест по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2007/08 – 2014/15 уч. гг. (ед.)

№ п/п	Показатель	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2014/15 уч.г. к 2007/08 уч.г., в разгах
1	Количество призовых мест во внешних конкурсах и олимпиадах	10	21	34	40	23	22	34	38	3,8
2	Количество призовых мест во внутренних конкурсах и олимпиадах	10	10	39	31	54	32	25	34	3,4
Всего		20	31	73	71	77	54	59	72	71

Более подробная информация о результатах участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2014/15 уч.г. приведена в таблице 19.

Таблица 19 – Результаты участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2014/15 уч.г.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников от НОЦ, чел.	Количество призовых мест, шт.
<b>I. Внешние мероприятия</b>			
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и социология в современной России»	1	–
2	IV Всероссийский научно-образовательный форум «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	1	1
3	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	17	1
4	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5	–
5	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6	3
6	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16	2
7	Всероссийский молодежный чемпионат по информатике	11	4
8	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5	5
9	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5	1
10	Всероссийская олимпиада по экономике Муниципальный этап	15	3
11	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – экономика	4	3
12	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – информатика	5	5
13	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	6	–
14	Экономический рост России	5	Н.д.
15	Общегородская конференция «Мир науки»	8	3
16	Общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10	4
17	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – английский язык	1	1
18	Городской конкурс молодежных исследовательских проектов в сфере потребительского рынка	1	–
19	Всероссийская контрольная по математике	17	–
20	Олимпиада «Ломоносов»	3	–
21	Олимпиада «Физтех»	5	1
22	Всероссийский конкурс по математике «Отличник»	1	1
<b>II. Внутренние мероприятия</b>			
23	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	34	8
24	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	40	6
25	Конкурс эссе, в т.ч. конференция по его итогам	40	3
26	Открытая олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	244	17
Всего		506	72

Итак, по результатам участия школьников НОЦ в конкурсах и олимпиадах в 2014/15 уч.г. выделим следующие тенденции, на основе которых можно сделать

вывод об эффективности существующей системы подготовки школьников НОЦ к участию в научных мероприятиях:

1. Школьники НОЦ традиционно принимают участие в проводимых конкурсах научно-исследовательских работ (НИР) и эссе по экономике. В 2014/15 уч.г. в конкурсе НИР участвовали 40 школьников НОЦ, работы шести из них были отмечены призовыми местами. В конкурсе эссе также приняли участие 40 обучающихся Центра, работы трех из них стали лучшими. Качественная подготовка конкурсных работ позволяет им представлять свои проекты и добиваться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. Например, в IV Всероссийском научно-образовательном форуме «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование» работа обучающейся Центра была отмечена Дипломом III степени, в общегородской конференции «Мир науки» школьники НОЦ были отмечены дипломами II и III степени, а на VIII общегородской научно-практической конференции «Мир науки+» – 4 призовых места.

2. Обучающиеся НОЦ принимают участие в двух олимпиадах, организуемых в НОЦ, и завоевывают по их итогам призовые места. Так, в 2014/15 уч. г. в Летней интернет-олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН ученики НОЦ получили 8 призовых мест, а в Открытой олимпиаде по экономике 17 школьников стали победителями и призерами. На основе проведения данных мероприятий организуется дальнейшая подготовка обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах. Так, школьники НОЦ в 2014/15 уч. г. заняли 3 призовых места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по экономике, а работа одной ученицы была отмечена Похвальной грамотой в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева.

Наряду с определенными достижениями в привлечении школьников к участию в конкурсах и олимпиадах необходимо выделить и ряд недостатков:

1. Низкий уровень мотивации школьников, что связано с затратами времени на написание научных работ и подготовку к олимпиадам.

2. Низкая заинтересованность научных руководителей школьников – аспирантов ИСЭРТ РАН в работе над ученическими научными проектами.

3. Недостаточная подготовка к олимпиадам по экономике.

4. Низкий уровень применения математических расчетов при решении олимпиадных задач по экономике.

Для решения возникших проблем необходима реализация ряда мероприятий, представленных в таблице 20.

Таблица 20 – План мероприятий по решению организационных проблем участия школьников в конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Направление сотрудничества	Срок	Ответственный
1	Поощрение победителей и лауреатов конкурсов и олимпиад по экономике посредством журнала «Панорама НОЦ», газеты НОЦ, сайта НОЦ, родительских собраний и рассылки информации в школы	В течение уч.г.	Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
2	Организация поощрения научных руководителей школьников, подготовивших победителей и лауреатов конкурса научно-исследовательских работ	Апрель 2016 г.	Е.С. Мироненко Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
3	Организация и проведение специального курса «Подготовка к олимпиаде» для обучающихся 9 – 11 классов	Ежегодно с октября по апрель	Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
4	Организация занятий для школьников по углубленному изучению математики с участием ведущих специалистов (на платной основе)	В течение уч.г.	А.С. Кельсина

Для реализации планов по обеспечению результативного участия обучающихся в олимпиадах в 2013/14 уч.г. учебно-методической группой разработана система подбора кандидатов в участники Олимпиад, начиная с 5 – 6 класса, а также алгоритм дальнейшей работы со школьниками (рисунок 5).

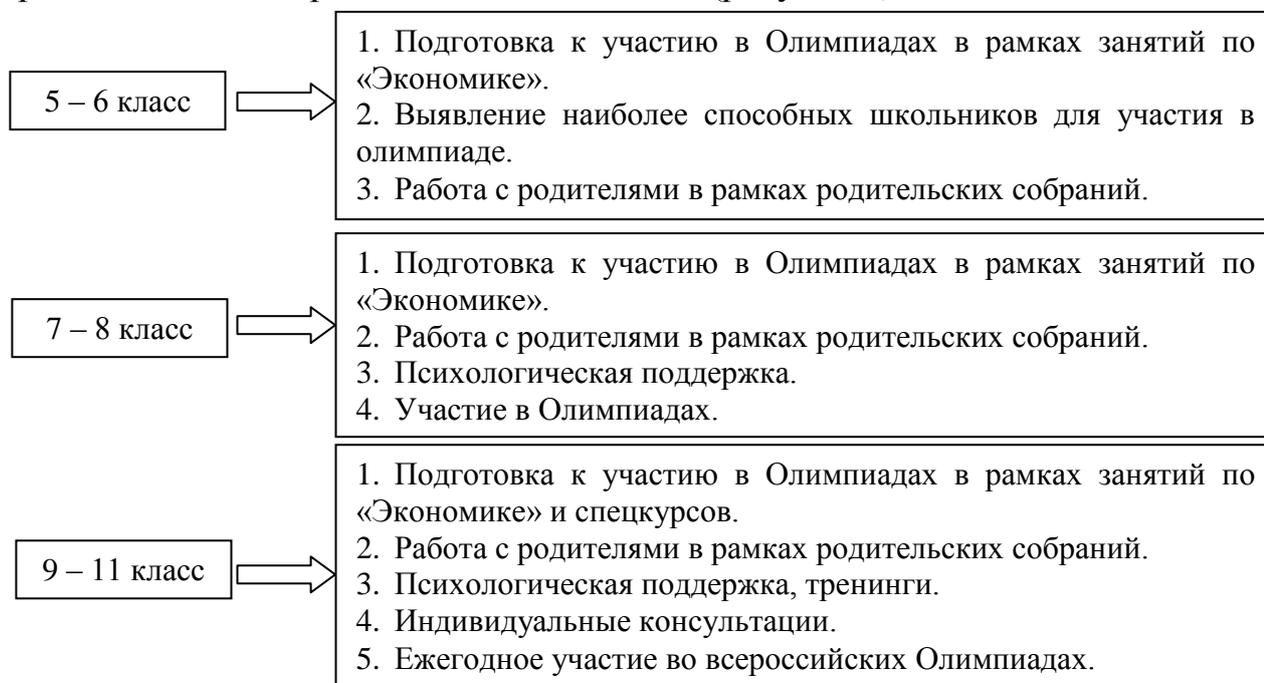


Рисунок 5 – Система подбора кандидатов и работы с участниками Олимпиад

Лишь комплексная работа по обеспечению участия школьников в конкурсах и олимпиадах позволит реализовать перечисленные цифровые ориентиры, а также

будет способствовать углублению знаний обучающихся по экономике и личностному развитию.

*Дискуссионный клуб «Юный экономист».* Заседания Дискуссионного клуба «Юный экономист» организуются в Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН с 2006/07 уч. г. Целью данного мероприятия является формирование у школьников коммуникативных навыков ведения дискуссии, развитие логического мышления и расширение экономического кругозора обучающихся. На заседаниях обсуждаются актуальные для молодого поколения проблемы социально-экономического характера.

Участниками Дискуссионного клуба являются обучающиеся НОЦ, аспиранты и сотрудники ИСЭРТ РАН. До 2010/11 уч. г. мероприятие проводилось ежеквартально, с февраля 2010/11 уч. г. – один раз в месяц во время учебного года.

В период 2006 – 2015 гг. проведено 47 заседаний Дискуссионного клуба, в которых приняли участие 1262 человека. Численность школьников НОЦ и студентов, посетивших заседания Дискуссионного клуба, за 6 лет увеличилась в 2,2 раза (с 87 до 186 участников). Это связано с ростом числа заседаний (с 4 заседаний в 2006/07 уч. г. до 7 в 2011/12 – 2012/13 уч. гг.). В среднем на каждом заседании в 2014/15 уч. г. присутствовали 30 человек (таблица 21).

Таблица 21 – Количество заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» за 2006/07 – 2014/15 уч. гг.

Показатель	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.
Количество заседаний	3	3	3	4	6	7	7	7	7
Общее количество участников (чел.)	87	68	85	98	146	189	190	186	213
Количество участников на 1 заседании (чел. в среднем)	29	23	28	25	24	27	27	27	30

С 2011/12 уч. г. проводится опрос участников Дискуссионного клуба, с целью выявления их отношения к его организации и рассматриваемым вопросам. Обучающиеся заполняют бланк анкеты, оценивая по 10-бальной шкале актуальность тематики и уровень проведения мероприятия.

По результатам анкетирования выявлено, что участники заседаний с интересом посещают данные дискуссии (в 2014/15 уч. г. средний балл оценивания актуальности тематики равен 9,2 балла (для сравнения: в 2011/12 уч. г. – 8,9 балла, в 2012/13 уч. г. – 9,2 балла, в 2013/14 уч. г. – 9,2 балла), организации и проведения – 9,2 балла (для сравнения: в 2011/12 уч. г. – 8,9 балла, в 2012/13 уч. г. – 8,8 балла, в 2013/14 уч. г. – 9,3 балла, рисунок 6).

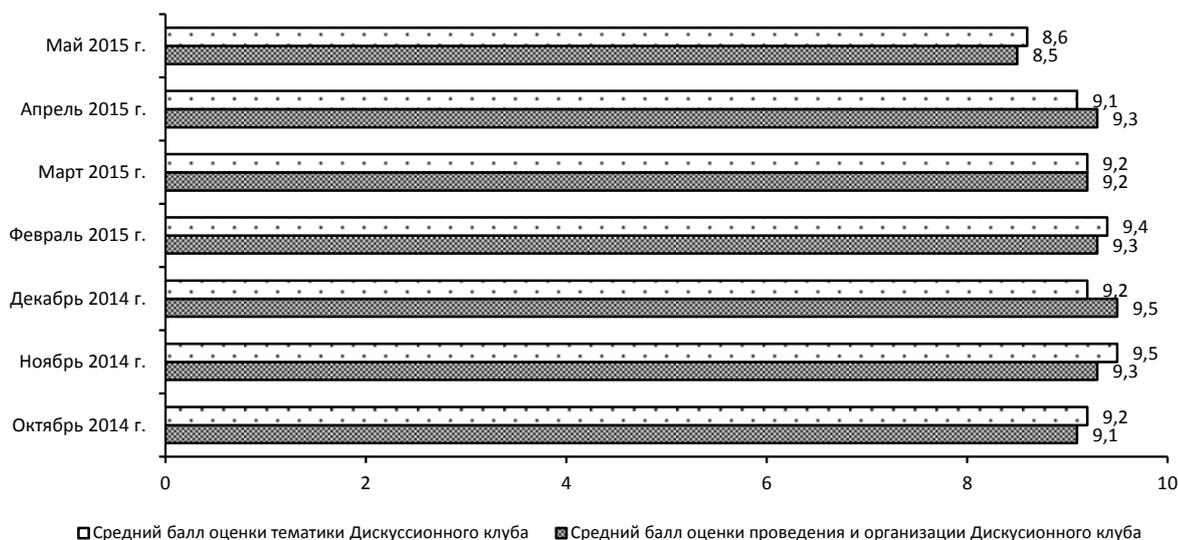


Рисунок 6 – Оценка участниками актуальности тематики и уровня проведения заседания Дискуссионного клуба в 2014/15 уч.г.

Тематика дискуссий выбиралась в соответствии с наиболее актуальными вопросами в социально-экономической сфере современного общества. В 2014/15 уч. г. были затронуты следующие проблемы: геополитическое положение России, детско-родительские отношения, профориентация школьников, вредные привычки молодежи и другие (таблица 22; тематика заседаний в 2006/07 – 2014/15 гг. представлена в Приложении А, таблица 6).

Таблица 22 – Тематика заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» в 2014/15 уч.г.

Время проведения	Тема
Октябрь 2014 г.	Детско-родительские отношения: взгляд подростка
Ноябрь 2014 г.	Современный предприниматель: вызовы реальности
Декабрь 2014 г.	Геополитическое положение Российской Федерации в условиях современной экономики
Февраль 2015 г.	Роль интеграции науки и образования в становлении молодого учёного
Март 2015 г.	Профессиональный выбор старшеклассника: залог успешной жизнедеятельности
Апрель 2015 г.	Вредные привычки молодежи и методы борьбы с ними
Май 2015 г.	Память без границ

Таким образом, анализ опроса участников заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» показал, что уровень организации мероприятий повысился, а рассматриваемые темы вызывают у обучающихся неподдельный интерес. Данное мероприятие является эффективной формой обучения, поскольку нацелено не столько на получение новых знаний, сколько на самораскрытие школьников. Они учатся слушать других и одновременно выражать словами собственные мысли, чувства, представления; обретают веру в себя, начинают ощущать состояние успеха.

Подводя итоги, следует отметить задачи, которые необходимо решить в 2015/16 уч. г. для повышения уровня заинтересованности участников данным видом деятельности:

1. Дополнение заседаний Дискуссионного клуба «Юный экономист» проведением анкетирований участников по тематике заседаний, творческими заданиями, а также элементами деловых игр.

2. Прикрепление к каждому докладчику содокладчика, который помогал бы готовить сообщение и презентацию.

3. Подготовка вопросов по тематике заседания заранее для организации более активной дискуссии.

Согласно Плану работы Дискуссионного клуба на II полугодие 2015 года планируется проведение 3 заседаний: в октябре, ноябре и декабре. В октябре в рамках темы «Инновационный потенциал Вологодской области» планируется рассмотреть направления деятельности лаборатории инновационной экономики ИСЭРТ РАН, результаты внедрения инновационных проектов на Вологодчине и перспективы данной работы. В рамках рассмотрения темы «Секреты бизнес-успеха» будут использованы элементы деловой игры, а в ходе заседания «История становления и развития ИСЭРТ РАН» – организация опроса школьников на знание фактов об ИСЭРТ РАН (таблица 23).

Таблица 23 – План работы Дискуссионного клуба на I полугодие 2015 года

№ п/п	Тема	Срок проведения	Количество участников	Ответственный
1.	Инновационный потенциал Вологодской области	Октябрь 2015 г.	30	Н.Н. Сеничева
2.	Секреты бизнес-успеха	Ноябрь 2015 г.	30	Н.Н. Сеничева
3.	История становления и развития ИСЭРТ РАН	Декабрь 2015 г.	30	Н.Н. Сеничева

*Проведение экскурсий для школьников НОЦ.* Одним из направлений внеучебной работы с обучающимися НОЦ является организация экскурсий на различные предприятия и учреждения г. Вологды. Целью проведения данных мероприятий является расширение и углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона.

Такая форма работы со школьниками способствует повышению их интереса к экономике города и региона, расширяет представления о мире профессий, а также помогает увидеть взаимосвязь теории и практики. В старших классах экскурсия выступает одним из инструментов профориентационной работы.

В соответствии с внедренной в НОЦ методикой организации и проведения экскурсий в 2014/15 уч.г. был составлен график экскурсий с учетом тематики учебных курсов (Приложение А, таблица 7). Посещения предприятий предваряли или завершали изучение темы/раздела курса. Каждая экскурсия соответствует определенной теме урока. Экскурсии были проведены в очной (непосредственное посещение предприятия/организации) и в заочной/виртуальной (просмотр фильма) формах.

Так, в 2014/15 уч.г. школьники НОЦ побывали на 33 экскурсиях в рамках изучения основ предпринимательства, деятельности организаций оборонной промышленности, видов страхования, банковских услуг и др. (таблица 24).

Таблица 24 – Экскурсии школьников НОЦ в 2014/15 уч.г.

№ п/п	Место проведения экскурсии	Количество экскурсий
1	Вологодская областная научная библиотека	1
2	Учебный центр «Энергетик»	1
3	Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»	1
4	ЗАО ВКФ «Снежинка»	1
5	ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»	3
6	«Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области»	1
7	КУ ВО «Центр занятости населения»	1
8	ООО «Плейрикс»	3
9	ОАО «ТГК-2», Вологодская ТЭЦ	2
10	СХПК комбинат «Тепличный»	3
11	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Вологодской области	4
12	ОАО КБ «Северный кредит»	1
13	ВоГУ	5
14	Музей аптечного дела	1
15	БУК ВО «ОНМЦК»	4
16	Выставка «День карьеры молодежи»	1
Всего		33

Помимо предприятий, которые школьники НОЦ традиционно посещают в составе учебных экскурсий, появились и новые объекты (Приложение А, таблица 8). Так, в 2014/15 уч.г. впервые состоялись экскурсии в ООО «Плейрикс», БУК ВО «ОНМЦК», Музей аптечного дела, ОАО «ТГК-2» Вологодская ТЭЦ, ВоГУ и на выставку «День карьеры молодежи».

Динамика за период 2007/08 – 2014/15 уч.г. положительная. Количество организованных экскурсий увеличилось в 6,6 раза (с 5 до 33; рисунок 7).

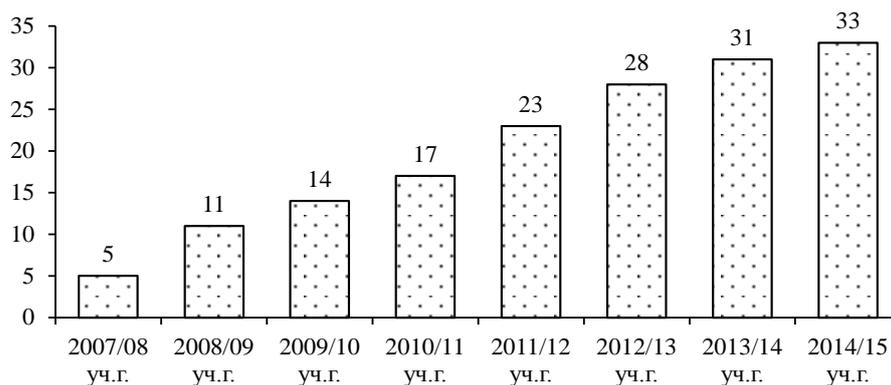


Рисунок 7 – Количество экскурсий в 2007/08 – 2014/15 уч.гг.

Численность школьников, посетивших экскурсии в 2014/15 уч.г., составила 410 человек, что совпадает с численностью школьников, посетивших экскурсии в 2013/14 уч.г.. Ими наиболее высокими баллами оценены экскурсии в СХПК Комбинат «Тепличный» (10,0), ООО «Плейрикс» (9,9) и на выставку «День карьеры молодежи» (9,8).

В дальнейшем планируется продолжить работу по расширению знаний обучающихся в сфере реального производства и оказания услуг в различных отраслях за счет организации экскурсий на новые предприятия г. Вологды.

*Тематические недели.* В 2014/15 уч.г. на очном факультативе НОЦ проводились «Неделя предпринимательства» и «Неделя науки».

Неделя предпринимательства проводилась в период с 24 по 28 ноября 2014 года. Цель ее проведения – привлечение внимания обучающихся к проблеме развития предпринимательства в России и Вологодской области.

В рамках нее для школьников были организованы экскурсии в ЧОУ УЦ «Энергетик» и БУК ВО «ОНМЦК», деловые игры «Бюджетный калькулятор» и «Первые шаги предпринимателя», бизнес-тренинг «Создай свое дело». Для аспирантов ИСЭРТ РАН был проведен творческий семинар «Предпринимательство Вологодской области: проблемы и перспективы». Совместно для школьников и аспирантов было организовано заседание Дискуссионного клуба по теме «Современный предприниматель: вызовы реальности» (таблица 25).

Таблица 25 – План проведения Недели предпринимательства в НОЦ 24 – 28 ноября 2014

№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс/курс	Ответственные
<b>Школьники</b>				
1	Экскурсия в ЧОУ УЦ «Энергетик»	24.11.2014	5ОГ	М.А. Груздева А.А. Пеева
2	Экскурсии в БУК ВО «ОНМЦК»	24.11.2014	8в класс МОУ «Лицей №32»	Н.Н. Сеничева Д.В. Соколова
		25.11.2014	8г класс МОУ «Лицей №32»	А.А. Пеева А.Б. Кулакова
3	Деловая игра «Бюджетный калькулятор»	24.11.2014	10г МОУ «Лицей №32»	Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
		25.11.2014	11б МОУ «Лицей №32»	
		25.11.2014	11ОГ	
		26.11.2014	10 ОГ	
4	Деловая игра «Первые шаги предпринимателя»	26.11.2014	6ОГ	А.Б. Кулакова Д.В. Соколова
5	Бизнес-тренинг «Создай свое дело»	26.11.2014	9б класс МОУ «Лицей №32»	Н.Н. Сеничева А.А. Пеева
		27.11.2014	9в класс МОУ «Лицей №32»	
6	Дискуссионный клуб «Современный предприниматель: вызовы реальности»	28.11.2014	10г класс МОУ «Лицей №32»	Н.Н. Сеничева
<b>Аспиранты</b>				
6	Круглый стол «Ты – предприниматель»	26.11.2014	I – III курс	Н.Г. Ломунова Л.М. Сухарева

Экскурсии в ЧОУ УЦ «Энергетик» и БУК ВО «ОНМЦК» были проведены с целью знакомства школьников 5 и 8 классов НОЦ с профессией кинопрокатчика, правилами технической безопасности на предприятиях и методах оказания первой медицинской помощи. Деловая игра «Бюджетный калькулятор», проведенная в 10-11 классах, позволила обучающимся принять непосредственное участие

в составлении областного бюджета, бюджета муниципалитетов. Деловая игра «Первые шаги предпринимателя» для обучающихся 6ОГ класса и бизнес-тренинг «Создай свое дело» для 9-х классов МОУ «Лицей №32» были проведены с целью знакомства школьников с особенностями создания и развития бизнеса. Деятельность шестиклассников была направлена на выполнение трех конкурсов: «Бизнес мастерская для юного предпринимателя», «Логическая мастерская» и «Творческая мастерская». Девятиклассники в рамках бизнес-тренинга побывали в роли начинающих предпринимателей.

В ходе заседания Дискуссионного клуба «Современный предприниматель: вызовы реальности» для обучающихся 10г класса МОУ «Лицей №32» и аспирантов состоялось обсуждение особенностей предпринимательской деятельности. В рамках мероприятия были заслушаны доклады о социальном предпринимательстве и алгоритме составления бизнес-плана. Особый интерес у присутствующих вызвало выступление молодого вологодского предпринимателя А. Логинова. Александр является владельцем кофейни и ресторана в г. Вологде. Предприниматель рассказал участникам Клуба о том, как и почему он решил создать свое дело, какие трудности ему встретились, как удалось их избежать. Школьники задали интересующие их вопросы о специфике профессии, а затем активно включились в дискуссию о качествах, необходимых человеку, желающему стать предпринимателем. Данный доклад был отмечен присутствующими на заседании как наиболее мотивирующий и практикоориентированный.

Для аспирантов в рамках Недели был организован творческий семинар «Предпринимательство Вологодской области: проблемы и перспективы». Аспирант III курса А.М. Панов рассказал о малых предприятиях на рынке труда Вологодской области и познакомил слушателей с программами поддержки малого бизнеса на уровне региона. Затем инженер-исследователь центра трансфера и коммерциализации технологий Л.В. Гебель представила информацию о бизнес-планах, которые готовит ИСЭРТ РАН. Далее приглашенный гость семинара, победитель в номинации «Женское предпринимательство» регионального этапа Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России», руководитель

частного детского сада «Усатый нянь» Яна Лубкина рассказала о своем опыте создания малого бизнеса. Она представила информацию о грантах, программах поддержки молодых предпринимателей, которые действуют в регионе, о возникающих трудностях, о социальной и экономической ответственности, о конкуренции. В завершение семинара аспиранты отметили, что рассмотрение данной темы актуально, т.к. она затрагивает вопросы развития предпринимательства и знакомит с примером реализации перспективного малого бизнеса в г. Вологде.

Неделя науки проводилась в период со 2 по 6 февраля 2015 года. Ее цель – информирование обучающихся о специфике деятельности научных работников, повышение интереса к профессии ученого.

В рамках Недели науки для школьников были организованы экскурсии в Музей аптечного дела и ООО «Плейрикс», творческая мастерская «Современный ученый», экономическая викторина «Своя игра», арт-мастерская «Образ ученого-экономиста», показан фильм о НОЦ. Совместно с аспирантами для обучающихся Центра проведены лекции «Экономика природопользования» и «Факторы и последствия демографического старения населения». Сотрудниками НОЦ подготовлена тематическая выставка «Ведущие научные сотрудники ИСЭРТ РАН». Для аспирантов прошла интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (таблица 26).

Таблица 26 – План проведения Недели науки в НОЦ 2 – 6 февраля 2015

№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс/курс	Ответственные
1	Творческая мастерская «Современный ученый»	05.02.2015	5ОГ, 6ОГ	А.А. Пеева
2	Показ фильма о НОЦ	02.02.2015	7ОГ	Н.Н. Сеничева
		04.02.2015	7г класс МОУ «Лицей №32»	Ж.В. Фомина
		05.02.2015	7д класс МОУ «Лицей №32»	Ж.В. Фомина
3	Экскурсия школьников в ООО «Плейрикс»	02.02.2015	8в класс МОУ «Лицей №32»	А.А. Пеева Ж.В. Фомина
		03.02.2015	8г класс МОУ «Лицей №32»	А.А. Пеева Ж.В. Фомина
4	Экономическая викторина «Своя игра»	04.02.2015	9б класс МОУ «Лицей №32»	Е.В. Тишина Ж.В. Фомина
		05.02.2015	9в класс МОУ «Лицей	Е.В. Тишина Ж.В. Фомина

			№32»	
		05.02.2015	9ОГ	Н.Н. Сеничева
5	Лекция «Экономика природопользования»	02.02.2015	10в класс МОУ «Лицей №32»	Н.Н. Сеничева А.П. Кузнецов
6	Лекция «Факторы и последствия демографического старения населения»	06.02.2015	10г класс МОУ «Лицей №32»	Н.Н. Сеничева В.Н. Барсуков
7	Арт-мастерская «Образ ученого-экономиста»	02.02.2015	7 ОГ	А.Б. Кулакова
8	Экскурсия школьников в Музей аптечного дела	03.02.2015	11б класс МОУ «Лицей №32»	Н.Н. Сеничева Д.В. Соколова
9	Тематическая выставка «Ведущие научные сотрудники ИСЭРТ РАН»	02.02.2015 – 06.02.2015	Все классы	Н.Н. Сеничева
10	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	05.02.2015	Аспиранты	Л.М. Сухарева

Экономическая викторина «Своя игра» для обучающихся 9 классов проходила в форме соревнования двух команд по правилам аналогичной телевизионной игры. По результатам викторины обучающиеся смогли проверить имеющиеся у них знания и расширить свой кругозор. Творческая мастерская «Современный ученый» для 5 – 6 классов и арт-мастерская «Образ ученого-экономиста» для 7 классов проведены с целью повышения интереса школьников к профессии ученого. Для обучающихся 8 классов общегородского факультатива и МОУ «Лицей №32» состоялись экскурсии в ООО «Плейрикс». Цель данных мероприятий – знакомство школьников с организацией рабочего процесса предприятий г. Вологды и подготовка школьников к изучению темы «Фирма. Виды фирм» по дисциплине «Экономика». Для обучающихся 11 «б» класса МОУ «Лицей №32» в рамках Недели науки была проведена экскурсия в музей аптечного дела. Мероприятие помогло расширить кругозор школьников, углубить знания в области истории фармацевтики. Лекции «Экономика природопользования» и «Факторы и последствия демографического старения населения» прошли с целью знакомства школьников с исследованиями аспирантов ИСЭРТ РАН.

Таким образом, мероприятия, проведенные для всех групп обучающихся очного факультатива НОЦ, способствовали расширению знаний школьников, развитию их познавательной активности. Преимуществом данного направления внеучебной деятельности являлось и то, что при работе с детьми сочетались разнообразные формы работы: лекции, дискуссии, деловые игры, презентации, что способствовало лучшему усвоению получаемой информации.

В 2015/16 уч. г. группой учебно-методического сопровождения также планируется проведение данных тематических недель. Для школьников будут организованы деловые игры, экскурсии и творческие мастерские.

*Факультативные занятия во время школьных каникул.* В период школьных каникул для обучающихся НОЦ проводятся факультативные занятия. В 2014/15 уч.г. было проведено 3 таких мероприятия: во время летних, осенних и весенних каникул (таблица 27).

Таблица 27 – Факультативные занятия во время каникул в НОЦ в 2014/15 уч.г.

Время проведения	Количество участников	Мероприятия
Летние каникулы		
8 – 28 июня 2014 г.	15 чел.	1. Общелагерные мероприятия («Рыцарь лагеря», «ФордБоярд», «Мисс Флора», «Стартинейджер» и т.д.); 2. Психологические тренинги («Мы – команда», «Билет с острова», «Пентагон», «Воздушный шар» и т.д.); 3. Занятия по экономике.
Осенние каникулы		
5 – 7 ноября 2014 г.	14 чел.	1. Тренинг «Командообразование» 2. Подготовка к олимпиадам по экономике 3. КВН «Калейдоскоп искусств» 4. Творческая мастерская «Арт-пазл»
Весенние каникулы		
25 – 27 марта 2015 г.	15 чел.	1. Курсы по математике «Числа и их свойства в олимпиадных задачах и задачах ЕГЭ»

В период летних каникул с 8 по 28 июня 2014 г. для обучающихся НОЦ был проведен факультатив на базе детского оздоровительного лагеря «Единство», в котором приняло участие 15 школьников НОЦ 6 – 8 классов. В его рамках для учеников были организованы занятия по экономике, психологические тренинги и общелагерные мероприятия.

С целью развития компетенций, направленных на освоение курса «Основы экономических знаний», обучающиеся на уроках решали занимательные задачи, логические головоломки, разгадывали ребусы и кроссворды. Во время занятий школьникам предлагалось поучаствовать в деловых играх «Я предприниматель», «Что такое деньги?», интеллектуальных играх «Экономический калейдоскоп», «По ступенькам бизнеса», «Мир рыночной экономики», игре по станциям «В мире

экономики» и т. д. Под руководством преподавателя обучающиеся смогли в игровой форме применить свои экономические знания на практике.

Для ребят были организованы тематические занятия с целью психологического просвещения и отработки практических навыков, направленных на сплочение группы, выявление лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций, развитие коммуникативной, организаторской и мотивационной сфер личности. С этой целью были использованы разные формы работы: занятие с элементами тренинга, игры, психогимнастика, практические упражнения, лекция, дискуссия, арт-терапия и др.

Первая смена в загородном лагере «Единство» проходила под эгидой сохранения культурного наследия г. Вологды и носила название «Кружевоград». В связи с этим каждое мероприятие было так или иначе связано с темой культуры Вологодской области.

В период осенних каникул с 5 по 7 ноября 2014 года для обучающихся НОЦ проводился факультатив «Фестиваль искусства». Тема мероприятий была посвящена году культуры в России.

В рамках факультатива для школьников прошли занятия по подготовке к олимпиадам по экономике, психологические тренинги по командообразованию, КВН «Калейдоскоп искусств», творческая мастерская «Арт-пазл», а также встреча с выпускницей НОЦ, в настоящее время студенткой НИУ ГУ Высшая школа экономики (НИУ ГУ ВШЭ) Е. Соловьевой и заключительное праздничное подведение итогов факультатива, сопровождающееся вручением грамот за участие в осеннем факультативе.

Психологический тренинг «Командообразование» был ориентирован на знакомство и сплочение группы, а также создание позитивного настроения. В ходе тренинга обучающиеся работали в парах, решали поставленные задачи в малых группах, высказывали свое мнение, делились интересными фактами из своей биографии. После было проведено занятие по подготовке к экономическим олимпиадам. Школьники повторяли и изучали экономические термины и решали задачи. Задания для обучающихся подбирались согласно возраста: индивидуальные

и групповые. Данное занятие способствовало не только интеллектуальному развитию школьников, но также и сплочению коллектива.

КВН «Калейдоскоп искусств» был ориентирован на активизацию познавательной деятельности, систематизацию знаний обучающихся в области наук. Участники были поделены на две группы, поэтому каждый смог себя проявить. Все школьники с большим азартом вовлеклись в игру и использовали творческий подход при решении заданий.

Еще одним ярким событием осеннего факультатива стала встреча с выпускницей Научно-образовательного центра Елизаветой Соловьевой. Елизавета рассказала о значимости для нее обучения в НОЦ и возможности благодаря приобретенным знаниям, умениям, навыкам успешно поступить в ВУЗ. Школьники узнали, что, участвуя в различных мероприятиях Центра и занимая призовые места в конкурсах, олимпиадах, у них есть возможность поступить в лучшие экономические вузы России без экзаменов или зачетом экзамена по профильному предмету. После рассказа выпускницы обучающиеся смогли задать интересующие их вопросы.

В период весенних каникул с 25 по 27 марта 2015 года для обучающихся 10 классов Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН проводился факультатив по математике. В рамках факультатива школьники 10 классов прошли обучение на курсах «Числа и их свойства в олимпиадных задачах и задачах ЕГЭ». Курсы проводил Лев Александрович Емельянов - член жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике, преподаватель летних школ.

Целью курсов являлось личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в процессе расширения и обогащения знаний по математике. На занятиях рассматривались основные понятия, теоремы и формулы теории чисел. В результате освоения программы курсов обучающиеся смогут использовать приобретенные знания, умения и навыки, как на уроках математики в школе, так и при решении олимпиадных задач и задач ЕГЭ по математике.

Итак, в работе НОЦ последовательно реализуются такие направления внеучебной работы со школьниками, как привлечение их к участию в конкурсах и олимпиадах, а также организация мероприятий научно-познавательного характера (Дискуссионный клуб, Неделя науки, факультативы, экскурсионная деятельность).

Участие в олимпиадах способствует развитию познавательных и соревновательных способностей обучающихся, во время заседаний Дискуссионного клуба они учатся правильно вести дискуссию, грамотно отстаивать свою точку зрения, в ходе бесед лучше усваивают особенности развития экономики в России и Вологодской области. Посещение факультативов позволяет ученикам улучшить свои знания в изучаемых областях, помогают формировать навыки научно-исследовательской работы, умения творчески подходить к решению проблемы, экскурсионная деятельность дает школьникам представление о различных профессиях, расширяет кругозор. В целом, данные формы работы не только способствуют повышению качества знаний по экономике, интеллектуального уровня обучающихся, но и формированию разносторонне развитой личности.

### **1.3 Взаимодействие с родителями**

Важной составляющей работы НОЦ, реализуемой группой методического сопровождения, является взаимодействие с родителями обучающихся. Оно обеспечивается через организацию родительских собраний, рассылку информации по электронной почте, телефонные переговоры и индивидуальные консультации.

Основной из перечисленных форм взаимодействия являются родительские собрания. Они проводятся в НОЦ два раза в год:

- в сентябре – в связи с началом учебного года;
- в мае – по итогам учебного года.

На собраниях обсуждаются вопросы успеваемости и посещаемости обучающихся, участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах, организуются встречи с преподавателями экономики и элективных курсов, сообщается информация о нововведениях в НОЦ. Для родителей школьников, обучающихся в НОЦ в первый год, проводятся экскурсии по зданию

с демонстрацией материально-технической базы, используемой в учебном процессе, представляется вниманию фильм об ИСЭРТ РАН.

Всего в 2014/15 уч. г. было организовано 9 родительских собраний: 6 в сентябре – октябре и 3 в мае (таблица 28). Общая численность родителей, пришедших на собрания, составила 140 человек.

Таблица 28 – Темы выступлений и количество присутствующих родителей на собраниях в сентябре и мае 2014/15 уч.г.

Наименование	Сентябрь 2014 г.	Май 2015 г.
Рассматриваемые вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации учебного процесса общегородского факультатива НОЦ в 2014/15 уч.г.: расписание занятий, запись на специальные курсы.</li> <li>2. Об участии школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике, проводимых в НОЦ ИСЭРТ РАН и других учреждениях.</li> <li>3. Информация об организации летнего отдыха в загородном оздоровительном лагере «Единство». Условия льготного пребывания обучающихся в лагере.</li> <li>4. О поощрении лидеров общегородского факультатива (по итогам балльно-рейтинговой системы).</li> <li>5. Вопросы к преподавателям экономики и элективных курсов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности НОЦ</li> <li>2. Итоги работы школьного экономического факультатива за 2014/15 уч.г.: достижения и проблемы.</li> <li>3. Проведение мероприятий для обучающихся в период летних каникул: – Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН; – экономическая смена в оздоровительном лагере «Единство» (совместно с ДОД ДЮЦ «Единство»).</li> <li>4. Вопросы к преподавателям экономики и элективных курсов.</li> </ol>
Количество присутствующих родителей	95	45

С целью оценки мнения школьников об обучении в НОЦ в рамках собраний ежегодно проводится опрос родителей (Приложение Б). На основе его определяется заинтересованность родителей и детей в получении экономического образования в НОЦ; выявляется потребность в участии школьников в научно-исследовательских конкурсах, организации экскурсий на предприятия города, пользовании библиотекой, компьютером и интернетом. Также в рамках анкетирования родители имеют возможность выразить свои пожелания по поводу повышения качества обучения в НОЦ и предложить свою помощь в организации экскурсий на предприятия и организации города.

Анализ данных опроса родителей на собраниях в период май 2010 г. – май 2015 г. позволил сделать следующие выводы:

1. Определено положительное отношение большинства школьников к занятиям в НОЦ (в мае 2014 г. их доля в числе опрошенных родителей составила 88,1%). Вместе с этим школьники, которым «не нравится заниматься», отсутствуют. Среди опрошенных вариант «нейтрально» был отмечен у 14,3% опрошенных, затруднились ответить на вопрос 5% респондентов. Существенная доля детей, нейтрально относящихся к обучению в НОЦ, обусловлена значительным количеством школьников из МОУ «Лицей №32» в составе факультатива по экономике. Эти ученики посещают НОЦ не по собственному желанию, а в связи с тем, что предмет «Экономика» входит в число обязательных школьных предметов (рис. 8).

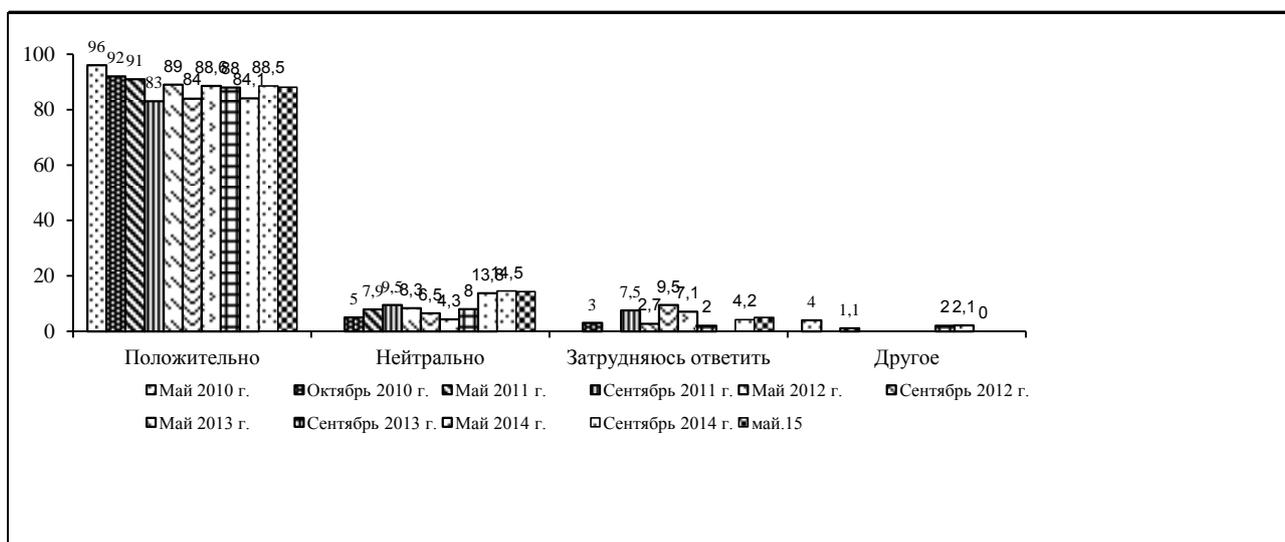


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос: «Определите, пожалуйста, по рассказам ребенка, как он (она) относится к занятиям в НОЦ?» (в % от числа опрошенных)

2. Большинство родителей отмечают, что дети посещают занятия в НОЦ для общего развития (68,9%) и для продолжения обучения по экономическим специальностям (41,3%). В меньшей степени школьники проходят подготовку по экономике на экономическом факультативе с целью расширения круга общения (19,9%). Вариант «другое» был отмечен родителями части школьников из МОУ «Лицей №32», для которых изучение данной дисциплины обязательным. В целом ответы родителей на протяжении всего периода исследования свидетельствуют об осознанном выборе школьниками посещения дополнительных занятий в НОЦ (рис. 9).

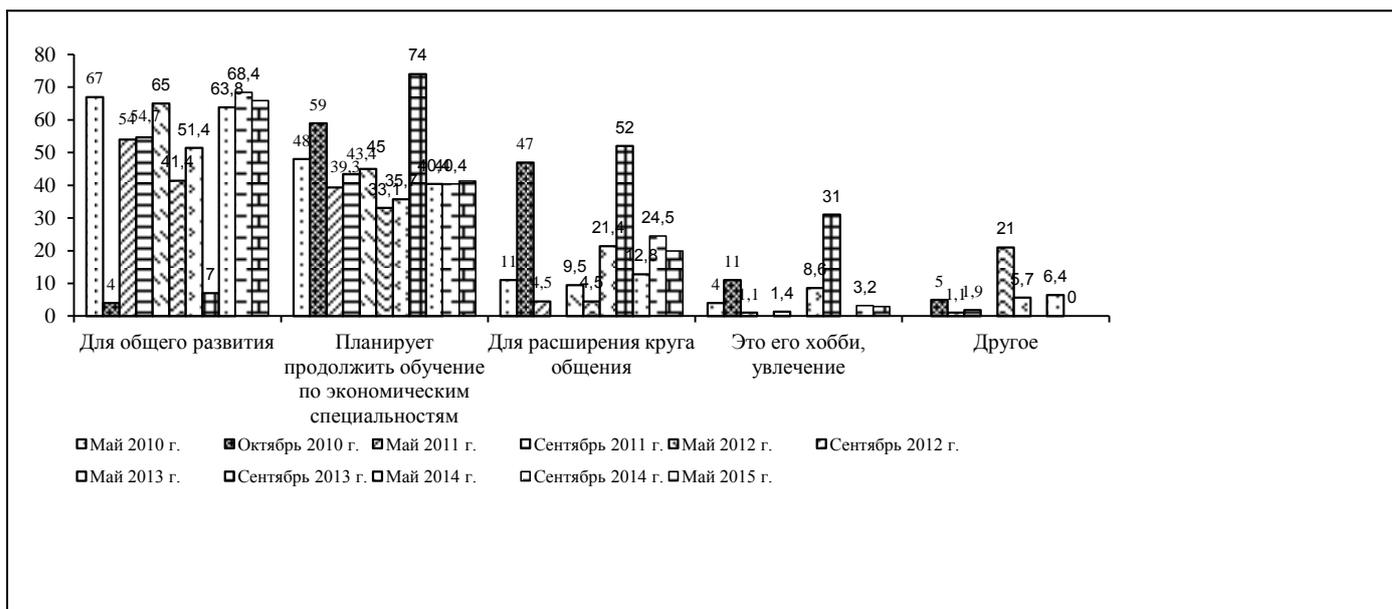


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос: «С какой целью Ваш ребенок посещает факультатив по экономике?» (в % от числа опрошенных)

3. По оценкам родителей наиболее приоритетными возможностями в НОЦ являются посещение экскурсий на предприятия города (средний балл – 9,2) и пользование компьютером и интернетом (средний балл – 9,0). По оценкам родителей, немаловажными являются возможности посещать научную библиотеку ИСЭРТ РАН (средний балл – 8,9) и участие детей в научно-исследовательских конкурсах, конференциях и олимпиадах (средний балл – 8,9; рис. 10).

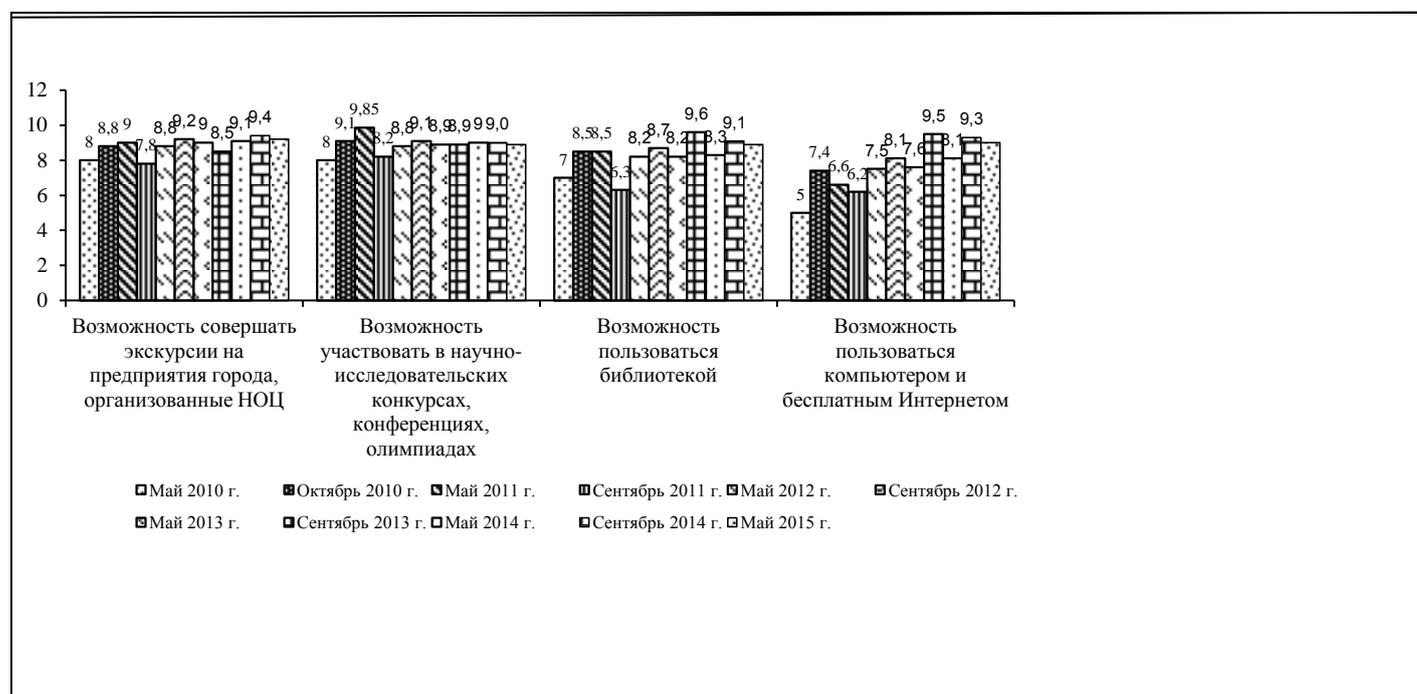


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, по степени значимости возможности, предоставляемые НОЦ своим школьникам?» (по 10-ти балльной шкале; средний балл)

4. Большая часть родителей подчеркивает важность проведения родительских собраний (77,2%), на которых они могут получить информацию об успеваемости, посещаемости ребенком Научно-образовательного центра, успехах и проблемах, возникающих в процессе обучения. При этом существенная доля родителей (19,4%) считают важным получение консультации по мере поступления вопросов (рис. 11), что доказывает их внимание и интерес к учебному процессу.

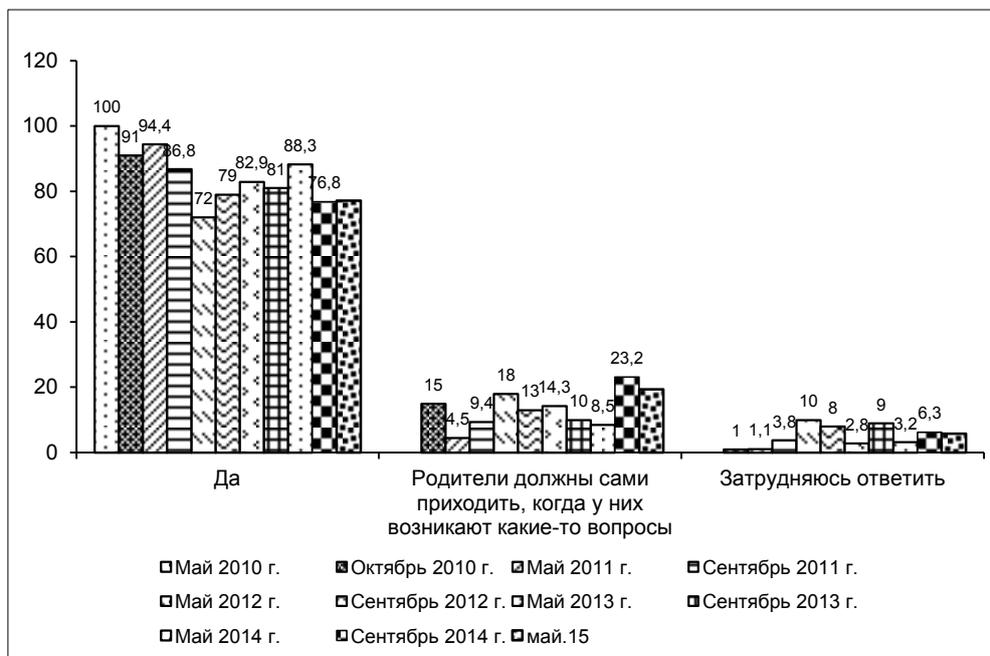


Рисунок 11 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли проводить собрания для родителей детей, обучающихся в НОЦ?» (в % от числа опрошенных)

В целом, полученные на собраниях оценки и отзывы о посещении школьниками занятий в НОЦ свидетельствуют о заинтересованности родителей в посещении детьми занятий в НОЦ.

Существенную роль во взаимодействии с родителями играет их информирование по электронной почте о мероприятиях, проводимых в НОЦ. Список родителей, желающих получать данные сообщения, определяется по итогам состоявшихся в сентябре собраний. Так, большинству родителей школьников очного факультатива по экономике, на протяжении 2014/15 уч.г. отправлялась информация о конкурсах,

олимпиадах, встречах, собраниях, профильных лагерях и других мероприятиях, проводимых в НОЦ.

Такие формы взаимодействия с родителями как телефонные переговоры и индивидуальные консультации используются в НОЦ с целью информирования о предстоящих наиболее важных событиях (экскурсионные поездки школьников, посещение обучающимися других городов России с целью участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах, встречи с ведущими деятелями науки и др.), а также для решения возникших проблем с посещаемостью, успеваемостью, самочувствием обучающихся.

Все перечисленные формы информационного сопровождения являются неотъемлемой частью взаимодействия сотрудников НОЦ с родителями обучающихся, которое является очень важной составляющей системы работы со школьниками. Для обучающихся важны одобрение и поддержка родных. Заинтересованность родителей, их осведомленность об успехах в обучении школьника играет существенную роль при мотивации ребенка.

В текущем учебном году информационному взаимодействию с родителями уделялось особое внимание. Так, в октябре с целью определения наиболее подходящего для родителей средства обратной связи сотрудниками отдела был проведен анализ заявлений на обучение, форма которых в начале 2014/15 уч.г. была утверждена и согласована с родителями обучающихся НОЦ. В заявлениях имеется графа «Предпочитаемый способ связи». Согласно заявлениям, 83% родителей обучающихся (302 чел.) предпочитают получать информацию посредством телефонных переговоров, 28% – через электронный дневник школьника (101 чел.), 24% – при помощи электронной почты (88 чел.) и 1% – путем Почты России (4 чел.).

Таким образом, можно сделать вывод, что приоритетными средствами обратной связи с родителями являются телефонные переговоры и информационное наполнение электронного дневника школьника. Исходя из практики, именно эти два способа взаимодействия являются наиболее результативными при получении обратной связи и реакции.

С целью анализа информационного взаимодействия и заинтересованности обучения в НОЦ ИСЭРТ РАН (далее – НОЦ) в период с 09 февраля по 10 марта 2015 года было проведено анкетирование родителей обучающихся НОЦ.

Впервые данный опрос был организован в январе 2015 года. В анкетировании приняли участие 9 родителей. При анализе анкет были выявлены вопросы, требующие доработки. Проведение апробации анкет и их корректировка позволила организовать данное анкетирование для всех обучающихся НОЦ.

Исследование направлено на выявление уровня удовлетворенности образовательной деятельностью НОЦ родителей обучающихся НОЦ.

Анкета для родителей обучающихся НОЦ (приложение В) состояла из 6 вопросов о заинтересованности и пользе обучения в НОЦ, об уровне информационного взаимодействия с сотрудниками НОЦ и перечне дополнительных мероприятий. Анализ анкет родителей обучающихся позволил выяснить следующее:

- заинтересованность родителей в обучении своих детей в НОЦ;
- мнение о замотивированности школьников в обучении в НОЦ;
- уровень информационного взаимодействия сотрудников НОЦ с родителями;
- предпочтительные средства связи родителей с НОЦ;
- отзывы о взаимодействии родителей с НОЦ;
- удовлетворенность перечнем дополнительных мероприятий НОЦ и уровнем их организации;
- рекомендации и пожелания.

В анкетировании приняли участие 91 родитель обучающихся МОУ «Лицей №32» и 62 родителя обучающихся общегородских классов. Данные о количестве интервьюированных родителей обучающихся приведены в *таблице 29*.

Таблица 29 – Количество родителей обучающихся, прошедших анкетирование

Класс	Количество обучающихся, чел.	Количество выданных анкет, шт.	Количество собранных анкет, шт.	Количество собранных анкет, % от общего числа
<b>МОУ «Лицей «32»</b>				
7Г	20	20	9	45,0
7Д	21	21	8	38,1
8В	24	24	8	33,3
8Г	23	23	10	43,5
9Б	15	15	9	60,0

9В	16	16	9	56,3
10В	30	30	15	50,0
10Г	20	20	8	40,0
11Б	16	16	15	93,4
<b>Итого</b>	<b>185</b>	<b>185</b>	<b>91</b>	<b>49,2</b>
<b>Общегородской факультатив</b>				
5ОГ	20	20	7	35,0
6ОГ	20	20	10	50,0
7ОГ	20	20	10	50,0
8ОГ	15	15	8	53,3
9ОГ	12	12	6	50,0
10ОГ	11	11	4	36,4
10М	25	25	12	48,0
10И	20	20	3	15,00
11ОГ	9	9	2	22,2
<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>62</b>	<b>40,1</b>
<b>Всего</b>	<b>337</b>	<b>337</b>	<b>153</b>	<b>45,4</b>

Анализ анкет родителей обучающихся позволил выяснить следующее:

Вопрос №1. Насколько Вы заинтересованы в обучении своего ребенка в НОЦ?

Родители обучающихся общегородских классов более заинтересованы в обучении своих детей в НОЦ, что подтверждается баллами: 8,0 балла – МОУ «Лицей №32», 9,5 балла – ОГ (из 10 возможных). Это связано с тем, что школьники ОГ классов посещают занятия НОЦ по желанию (рис. 12).

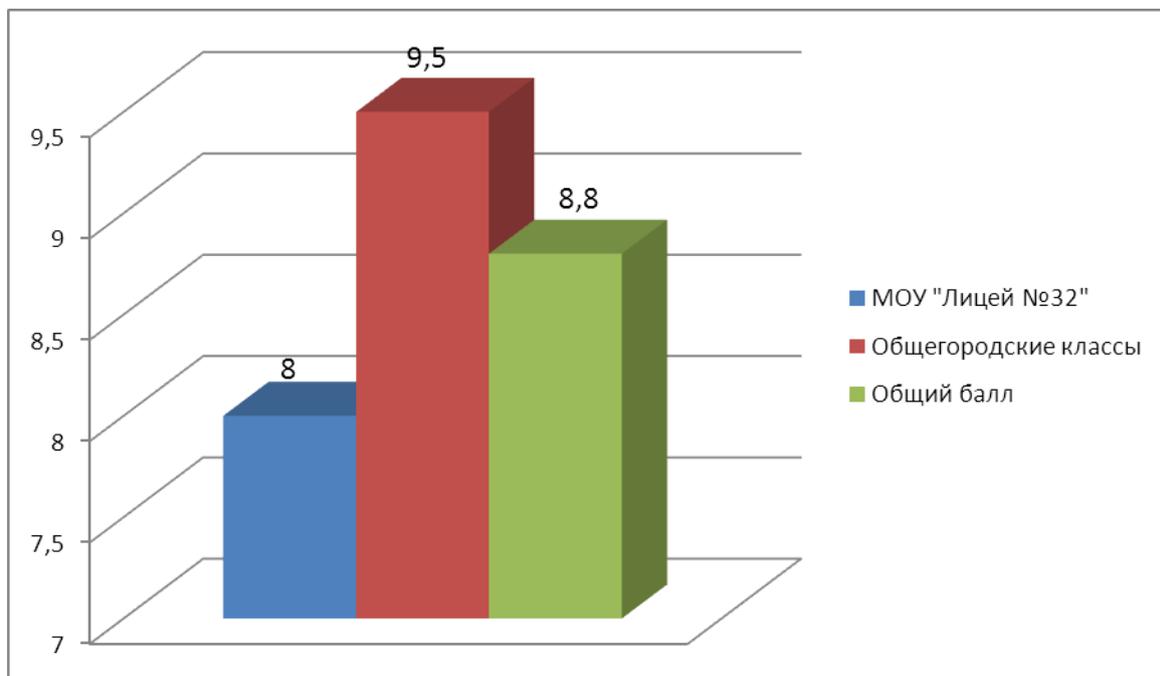


Рисунок 12 – Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы заинтересованы в обучении своего ребенка в НОЦ?», балл

Вопрос №2. Насколько, по Вашему мнению, ребенок заинтересован в обучении в НОЦ?

Родители также отметили тот факт, что школьники общегородского факультатива более замотивированы в обучении в НОЦ (8,8 балла), чем обучающиеся МОУ «Лицей №32» (7,4 балла), но в целом средний балл заинтересованности достаточно высокий (8,1 балла из 10 возможных), *рис. 13*.

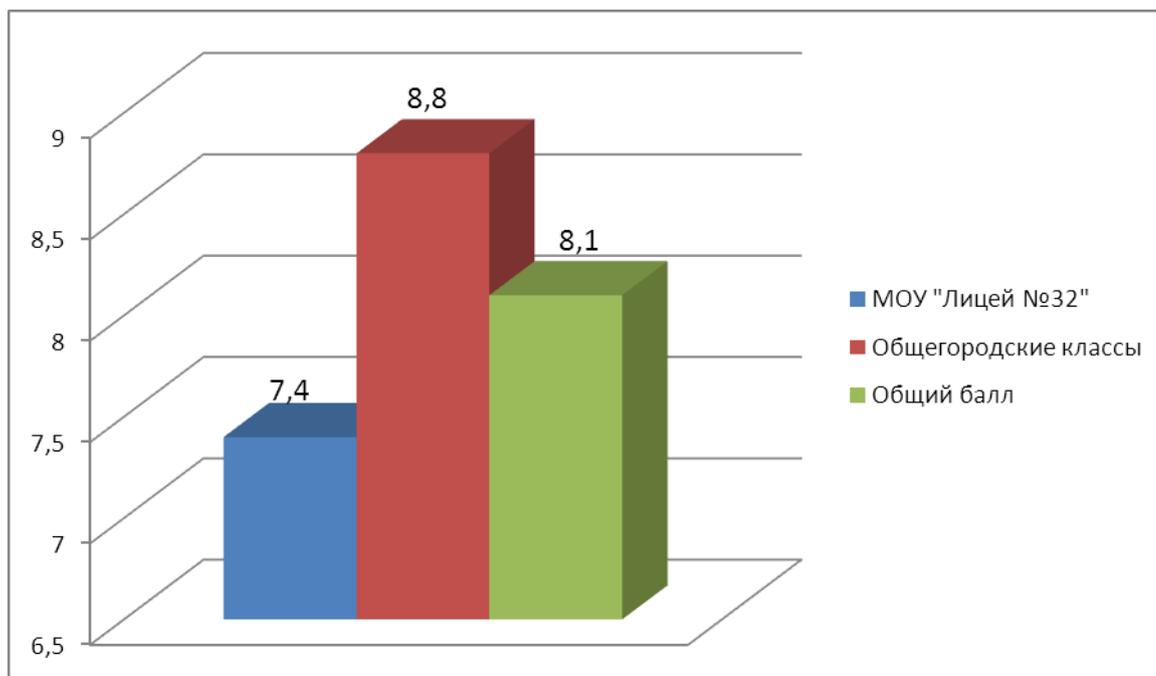


Рисунок 13 – Распределение ответов на вопрос «Насколько, по Вашему мнению, ребенок заинтересован в обучении в НОЦ?»

Вопрос №4. Как часто Вы обращаетесь в НОЦ с вопросами об обучении Вашего ребенка?

Ответы на вопрос о потребности обращений родителей в НОЦ об обучении ребенка разнообразны. Большинство родителей объясняют свой выбор тем, что информацию получают от детей, дети сами справляются с выполнением заданий, или просто не возникает необходимости. Те родители, которые обращаются в НОЦ, отмечают высокий уровень информационного взаимодействия (средний балл 8 из 10 возможных).

Вопрос №5. Оцените уровень информационного взаимодействия сотрудников НОЦ с родителями обучающихся.

Отзывы о взаимодействии положительные. Формы работы и связи многообразны. Родители выделили дневник школьника, сайт НОЦ и телефонные переговоры, а также отметили, что всю необходимую информацию можно найти на сайте НОЦ, который своевременно обновляется. Многие родители одобрительно относятся к проведению организационных родительских собраний, которые также повышают уровень информационного взаимодействия. В комментариях встречаются положительные отзывы об электронной рассылке анонсов предстоящих мероприятий НОЦ.

Вопрос №6. Оцените перечень дополнительных мероприятий НОЦ и уровень их организации (дискуссионный клуб «Юный экономист», тематические недели, факультативы, тренинги и т.д.).

Перечень дополнительных мероприятий, проводимых в Центре, и уровень их организации оценен достаточно высоко: 8,2 балла – МОУ «Лицей №32», 9,0 балла – Общегородские классы, 8,6 балла – ОГ (средний балл 8,6 из 10 возможных), *рис. 14*.

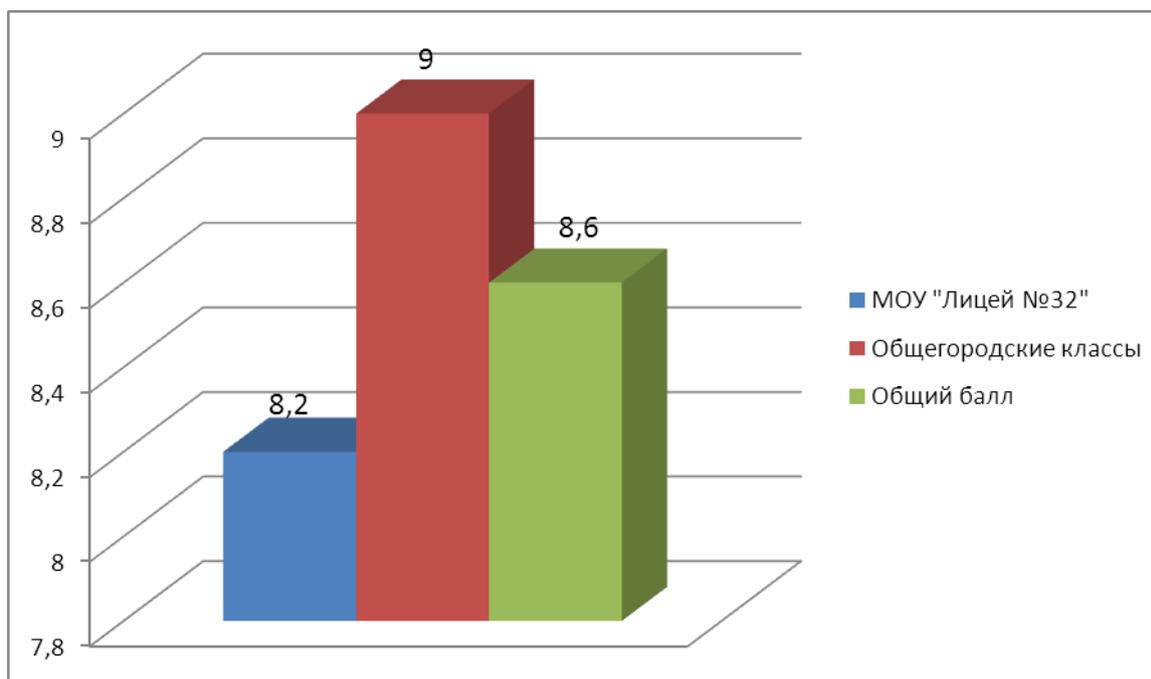


Рисунок 14 – Распределение ответов на вопрос «Оцените перечень дополнительных мероприятий НОЦ и уровень их организации (дискуссионный клуб «Юный экономист», тематические недели, факультативы, тренинги и т.д.)»

В целом, родители удовлетворены уровнем образовательной деятельности НОЦ и положительно относятся к обучению своих детей в Центре. В отзывах они говорят

о том, что занятия в НОЦ дают дополнительные знания, умения и навыки, расширяют кругозор школьников, способствуют приобретению новых друзей и знакомств с интересными людьми. Среди минусов, возникающих при обучении, родители называют передвижение обучающихся МОУ «Лицей №32» на уроки из лицея в НОЦ (данная проблема существует уже давно, решение ее не представляется возможным в связи с невозможностью выездов преподавателей Центра в лицей), а также отсутствие столовой (данная проблема наиболее актуальна для обучающихся ОГ классов, так как они приходят на занятия в Центр после уроков в школе и не всегда успевают перекусить).

Благодаря проведенному исследованию можно комплексно оценить мнения родителей о степени удовлетворенности образовательным процессом НОЦ ИСЭРТ РАН с учетом всех рекомендаций и пожеланий респондентов, изложенных в открытых вопросах анкет.

Считаем целесообразным проведение опроса ежегодно в конце учебного года (апрель – май). Полученные результаты исследования помогут своевременно скорректировать взаимодействие участников образовательного процесса – методистов, психологов, педагогов НОЦ, обучающихся и их родителей.

Таким образом, взаимодействие с родителями в НОЦ осуществляется посредством различных форм. Основной среди них являются родительские собрания. Они проводятся с периодичностью два раза в год и преследуют цель донесения информации об особенностях обучения в НОЦ до родителей, а также получения обратной связи. Как показывают результаты анкетирования данная форма взаимодействия очень важна для родителей, поскольку позволяет получить информацию о достижениях и проблемах своих детей. Вместе с этим важную роль в направлении информирования играют просвещение родителей по электронной почте, телефонные переговоры и индивидуальные консультации.

Подводя общий итог работы очного факультатива НОЦ за 2014/15 уч.г., можно сделать следующие выводы:

1. Согласно учебному плану в 2014/15 уч.г. осуществлялось преподавание по 16 дисциплинам: 3 основных предмета – экономика, математика и информатика,

10 элективных и 3 специальных курса. Педагогический коллектив насчитывал 20 преподавателей, из которых 2 человека – аспиранты, 17 человек – научные сотрудники ИСЭРТ РАН и 1 преподаватель МОУ «Лицей №32». В 2014/15 уч.г. в НОЦ обучалось 19 классов общей численностью 400 человек. Сохранность контингента на конец учебного года составила 89,5%. Планируемая численность школьников на 2015/16 уч.г. составляет 395 человек, в т.ч. 95 обучающихся нового набора.

При анализе успеваемости в НОЦ в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение отличной и увеличение удовлетворительной успеваемости ситуации. Это связано, прежде всего, с предъявлением к обучающимся более высоких требований учителями. Целью данной меры является повышение качества подготовки школьников по экономике в НОЦ, а ожидаемым результатом – увеличение количества призовых мест по итогам конкурсов и олимпиад по экономике. В целом доля обучающихся успевающих на «отлично» составляет 26%, «хорошо» – 52%, «удовлетворительно» – 22%. Степень обученности классов в НОЦ имеет средний уровень. Также в соответствии с балльно-рейтинговой системой выделено 17 рейтинговых лидеров.

2. Внеучебная деятельность в 2013/14 уч. г. представлена организацией участия школьников в конкурсах и олимпиадах, заседаниях Дискуссионного клуба, проведением экскурсий, недель предпринимательства и науки, а также летних, осенних и весенних экономических смен. Проведение весенней смены с целью углубления знаний школьников по математике и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде является новшеством 2014/15 учебного года.

Главным результатом проводимой внеучебной работы со школьниками в 2014/15 уч.г., является то, что обучающиеся НОЦ приняли участие в 26-и конкурсах и олимпиадах разного уровня, заняв в них 72 призовых места (для сравнения: в 2013/14 уч.г. количество призовых мест было равно 59).

3. Взаимодействие с родителями в 2014/15 уч.г. осуществлялось посредством проведения родительских собраний (организовано 9 встреч, которые посетили

140 чел.), рассылки информации по электронной почте, телефонных переговоров и индивидуальных консультаций.

Таким образом, представленные результаты деятельности и их анализ позволяют выявить следующие проблемы:

- низкая узнаваемость и недостаточная информированность о деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН в образовательных организациях г. Вологды и Вологодской области;

- повышение уровня подготовки педагогов Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН.

Для выхода из сложившейся ситуации будут приняты следующие меры:

- выпуск сувенирной и рекламной продукции (блокноты, календари, визитки, буклеты) с целью презентации Научно-образовательного центра;

- ежегодная реклама НОЦ ИСЭРТ РАН в печатном издании, распространяемом среди образовательных организаций г. Вологды;

- направление ряда преподавателей на курсы повышения квалификации для прохождения аттестации.

В целом деятельность очного факультатива по экономике является результативной как по успеваемости, успешности и степени обученности классов, так и по участию школьников в конкурсах и олимпиадах. Этому способствовала системная работа по организации учебного процесса, внеучебной деятельности учеников и успешное взаимодействие с родителями.

## 2 Организация деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

### 2.1 Особенности учебного процесса в Экономической интернет-школе

В связи с потребностью общества в глубоких знаниях в области экономики у обучающихся, и ввиду недостаточности школьного экономического образования в регионе с 2010 г. в НОЦ функционирует Экономическая интернет-школа НОЦ ИСЭРТ РАН. Решение обозначенной проблемы в ней осуществляется с помощью трех направлений деятельности (рисунок 15). Основным среди них является организация учебного процесса в Интернет-школе. От его эффективности зависит результативность второго из реализуемых направлений работы Центра – организации участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике. Третье направление деятельности выступает способом осуществления консультационной работы.

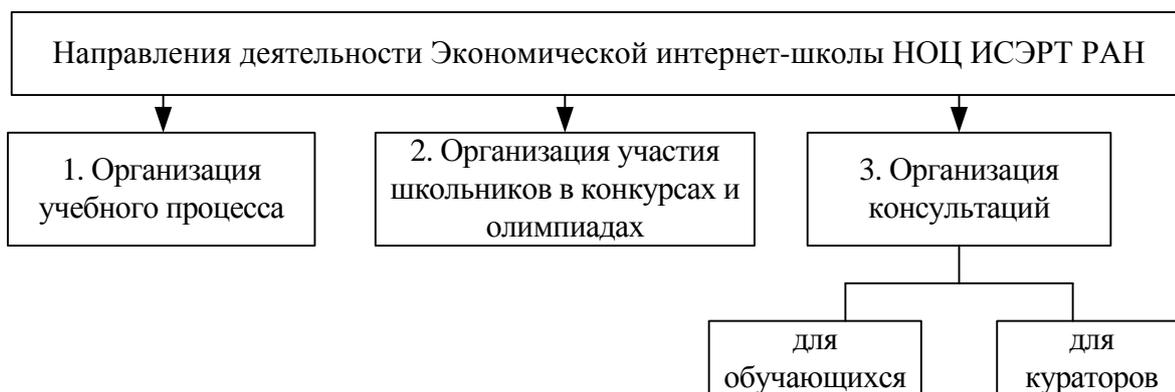


Рисунок 15 – Направления деятельности Экономической интернет-школы

Особенности организации учебного процесса в Экономической интернет-школе обусловлены требованиями, предъявляемыми к организации образовательной деятельности на расстоянии. Так, образовательный процесс строится на основе утвержденного директором ИСЭРТ РАН Положения об Экономической интернет-школе и предполагает участие в образовательном процессе учеников, кураторов школьников и методиста НОЦ.

В связи с этим организация учебного процесса в Экономической интернет-школе включает в себя следующие составляющие:

- совершенствование дидактических материалов и обновление их на сайте;
- организация набора школьников на новый учебный год;
- проверка контрольных работ учеников;
- формирование текущего и итогового рейтинга успеваемости обучающихся каждого класса;
- информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, конкурсах и олимпиадах по экономике;
- подготовка сертификатов об обучении ребят в Экономической интернет-школе.

*Совершенствование дидактических материалов по экономике и обновление их на сайте интернет-школы* осуществлялось в 2014/15 уч.г. с целью усиления подготовки обучающихся. Так, методистом по дистанционному обучению была проведена работа по усложнению простых и упрощению слишком сложных заданий, размещенных в предыдущие годы.

В целом содержание разработанных, а также доработанных материалов определялось стандартами профильного школьного экономического образования. Соответственно их подготовка и совершенствование проводились на основе утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации программы предпрофильной подготовки по экономике обучающихся 8 – 9 классов И.В. Липсица и программы профильного уровня для 10 – 11 классов «Экономика: основы экономической теории» С.И. Иванова, М.А. Склера.

Весь предложенный для освоения школьниками материал сформирован на сайте Экономической интернет-школы в восемь тематических разделов, состоящих из лекций, презентаций, примеров решения задач, тестов, контрольных работ и итоговой контрольной работы и тестирования. Во всех классах на изучение каждой темы отводится 1 месяц (обучение длится с 1 сентября по 30 апреля), на выполнение итоговых заданий 15 дней (их необходимо выполнить в период с 1 по 15 мая).

Структура учебных курсов, материалы которых совершенствовались и обновлялись, приведена на рисунке 16.

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

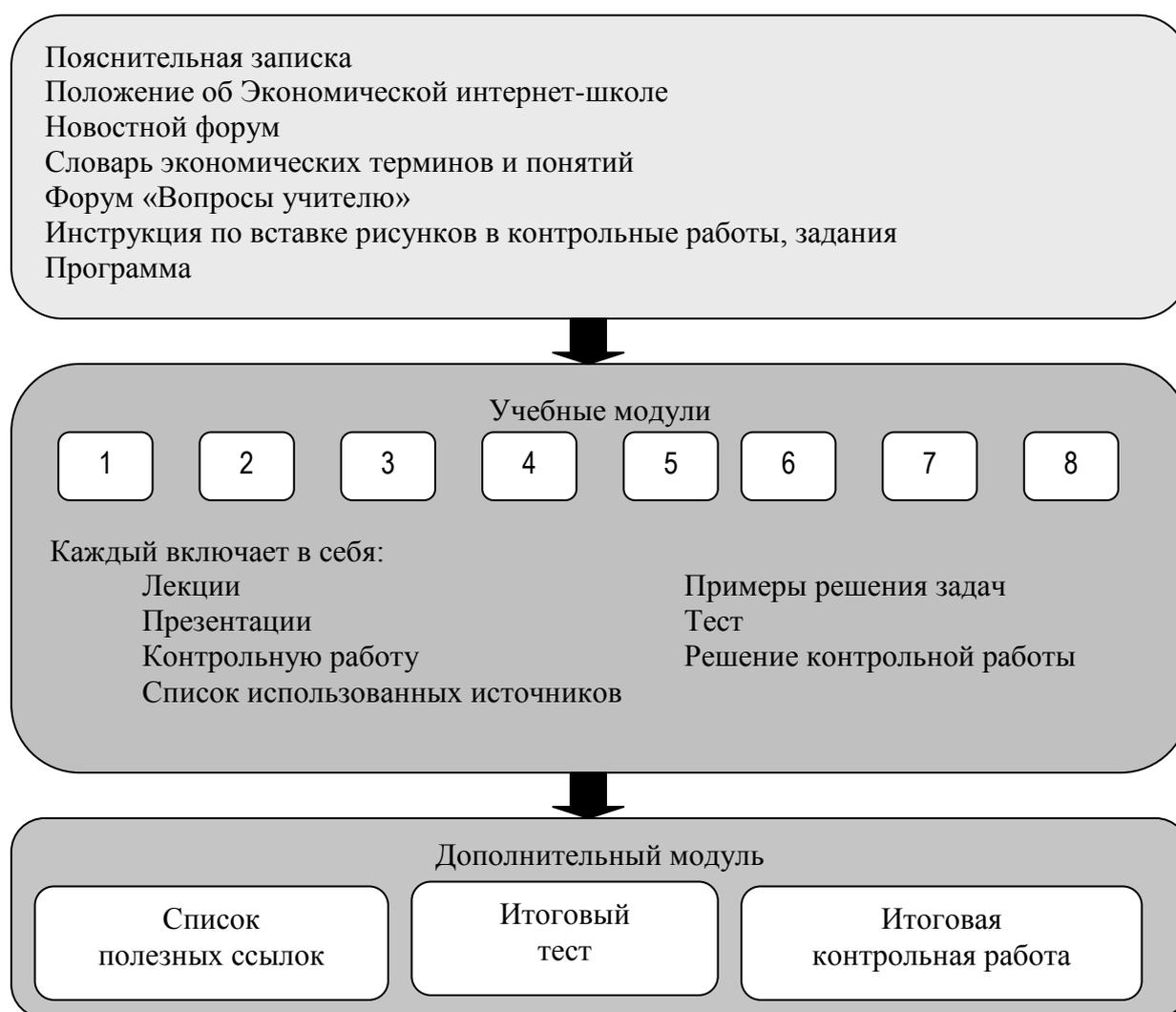


Рисунок 16 – Структура учебных курсов Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

*Набор школьников на 2014/15 уч.г.* осуществлялся с помощью различных мер, призванных информировать общественность о деятельности в г. Вологде Экономической интернет-школы. В рамках их в июне и повторно в августе 2014 г. была проведена рассылка писем и буклетов в образовательные организации регионов России, муниципальные органы управления образования Вологодской области, Департаменты образования СЗФО, Управления образования исполнительных комитетов Республики Беларусь, а также размещена информация о приеме на сайте Научно-образовательного центра. С целью осуществления качественного отбора учеников были разосланы письма-приглашения участникам IV Летней интернет-олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН.

Реализация перечисленных мероприятий позволила расширить географию привлеченных к дистанционному обучению в НОЦ как за счет школьников из 10 регионов Российской Федерации (Вологодской, Ростовской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Новгородской, Костромской, Ивановской областей, Республики Карелия) и Республики Беларусь и Казахстан. География школьников, занимающихся дистанционно в НОЦ, в динамике представлена на рисунке 17.

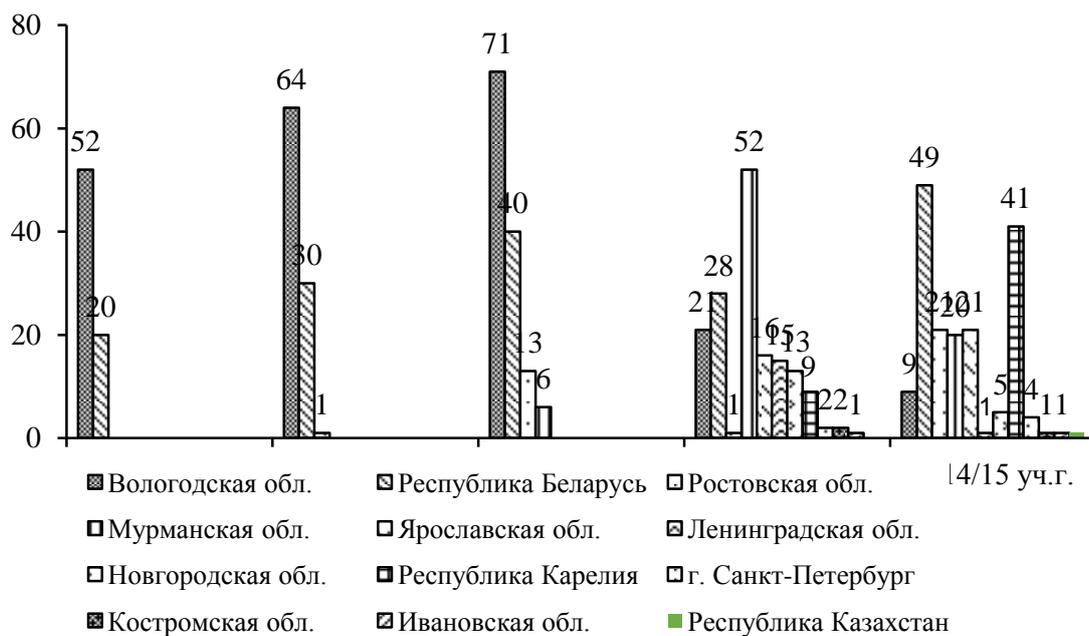


Рисунок 17 – География обучающихся Экономической интернет-школы в 2010/11 – 2014/15 уч.гг. (чел.)

В результате реализуемых мер по привлечению к дистанционному обучению экономике заинтересованных школьников численный состав учеников Экономической интернет-школы в 2014/15 уч.г. возрос по сравнению с 2010/11 уч.г. на 141,7% (88 чел.), составив 174 человек.

Вместе с этим следует отметить, что в 2014/15 уч.г., как и в прошлом году, наибольшее количество школьников было набрано в 10 класс (61 чел., 35% от общего количества учеников). Второй по доле группой является 11 класс, составив 28% (49 чел.). Меньше школьников обучалось в 8 (27 чел., 16%) и 9 классах (37 чел., 21%; таблица 30).

Таблица 30 – Динамика численности обучающихся Экономической интернет-школы (чел.)

Показатель	2010/11 уч.г.				2011/12 уч.г.				2012/13 уч.г.				2013/14 уч.г.				2014/15 уч.г.			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Количество учеников в классе	26	7	26	13	45	20	18	12	56	25	33	16	39	43	46	32	27	37	61	49
в т.ч. из обр-х организаций																				
Республика Беларусь	15	–	–	5	14	11	5	–	14	8	18	–	5	10	12	1	17	10	20	2
Республика Казахстан	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–
Вологодской обл.	11	7	26	8	30	9	13	12	29	16	12	14	9	5	6	1	1	1	1	6
Ростовской обл.	–	–	–	–	1	–	–	–	7	1	3	2	–	1	–	–	4	3	8	6
Мурманской обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	6	–	–	–	16	9	10	17	–	5	6	9
Ярославская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5	5	–	6	–	6	7	8
Ленинградская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	5	8	2	–	–	1	–
Новгородская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	7	1	1	5	–	–	–
Республика Карелия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	7	2	–	9	17	15
г. Санкт-Петербург	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1	–	–	1	3
Костромская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1	–	1	–	–
Ивановская обл.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	1	–	–
Всего	72				95				130				160				174			

Проверка контрольных работ обучающихся проводится в соответствии с Положением об Экономической интернет-школе методистом НОЦ по дистанционному обучению до 15 числа каждого следующего месяца. В этот же период на сайте Экономической интернет-школы размещаются результаты их выполнения учениками. Проверка всех остальных ресурсов сайта осуществляется в автоматическом режиме, что способствует повышению мотивации дистанционного обучения.

Формирование текущего и итогового рейтинга успеваемости школьников каждого класса осуществляется в оговоренные Положением сроки. Так, в рамках

текущего контроля в срок до 15 числа каждого следующего месяца методистом по дистанционному обучению в результате подсчета всех заработанных школьниками баллов формируется рейтинг успеваемости каждого класса. В период с 15 по 31 мая подводятся окончательные результаты обучения за год и формируется итоговый рейтинг успеваемости школьников. В соответствии с ним определяются две группы учеников:

1) успешно обучающиеся школьники, заработавшие более 50% баллов от максимально возможного количества (отмечаются сертификатами);

2) школьники, нуждающиеся в консультациях с куратором и методистом НОЦ.

Успешно обучающиеся школьники оцениваются на «отлично» и «хорошо», нуждающиеся в помощи – на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

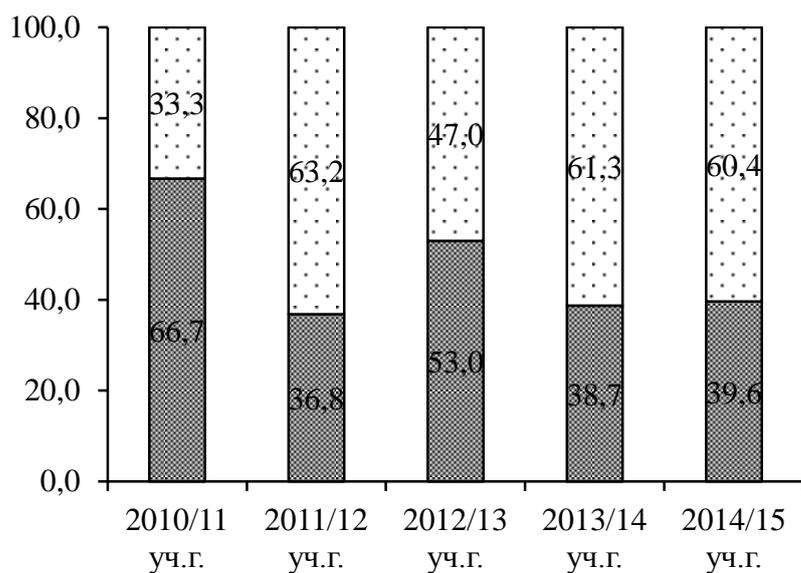
– 70-100 % баллов от максимально возможного количества – «отлично»;

– 50-69 % баллов – «хорошо»;

– 30-49% баллов – «удовлетворительно»;

– менее 30% баллов – «неудовлетворительно».

По итогам 2014/15 уч.г. в Экономической интернет-школе выявлено 60,4% (111 чел.) успешно обучающихся и 39,6% (63 чел.) школьников, нуждающихся в регулярной поддержке. В сравнении с 2010/11 уч.г. в 2014/15 уч.г. наблюдается положительная тенденция, проявляющаяся в росте удельного веса успешно обучающихся школьников и снижении доли учеников, нуждающихся в помощи кураторов и методиста НОЦ на 27,1% (рисунок 18).



□ Доля успешно обучающихся школьников

Рисунок 18 – Структура обучающихся Экономической интернет-школы по уровням успешности в 2010/11 – 2014/15 уч.гг. (в %)

Следует отметить, что в 2014/15 уч.г. наблюдается рост доли успешно обучающихся в 8 и 11 классах школьников (таблица 31). Это свидетельствует о целесообразности расширения географии деятельности интернет-школы, позволяющей набирать на обучение наиболее заинтересованных школьников.

Таблица 31 – Распределение обучающихся Экономической интернет-школы по уровням успешности (на основе рейтинга успеваемости учеников) в 2010/11 – 2014/15 уч.гг. (в %)

Показатель	2010/11 уч.г.				2011/12 уч.г.				2012/13 уч.г.				2013/14 уч.г.				2014/15 уч.г.			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Доля успешно обучающихся школьников	38,5	57,1	23,1	30,8	71,1	65,0	55,6	41,7	55,4	44	39,4	37,5	60	55,8	67,4	62,5	62	51,0	63,7	64,9
Доля школьников, нуждающихся в помощи куратора и методиста	61,5	42,9	76,9	69,2	28,9	35,0	44,4	58,3	44,6	56	60,6	62,5	40	44,2	32,6	37,5	38	49,0	36,3	35,1

*Информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, конкурсах и олимпиадах по экономике* осуществлялось с целью повышения эффективности образовательного процесса в Экономической интернет-школе. Оно проводилось с помощью отправки кураторам школьников рейтингов успеваемости каждого класса. Вместе с этим в образовательные учреждения направлялась информация о конкурсах и олимпиадах по экономике, проводимых как на базе НОЦ, так и за его пределами.

*Подготовка сертификатов об обучении детей в Экономической интернет-школе.* Начиная с 2011/12 уч.г. по окончании каждого класса Экономической интернет-школы на основании итогового рейтинга успеваемости проводится выдача сертификатов успешно обучающимся школьникам. Согласно информации об успешности их доля от общего количества учеников 2013/14 уч.г. составляет 60,4% (111 чел.). Вместе с этим по 5 лидеров в каждом классе (всего – 20 чел.) были награждены благодарностями.

Таким образом, в результате организации дистанционного обучения школьников в Экономической интернет-школе к изучению экономики в 2014/15 уч.г. привлечены 174 обучающихся из 10 регионов Российской Федерации (Вологодской, Ростовской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Новгородской, Костромской, Ивановской областей, Республики Карелия, г. Санкт-Петербурга) и Республик Беларусь и Казахстан. В сравнении с 2010/11 уч.г. рост числа обучающихся составил 141,7%. Вместе с этим рост доли успешно обучающихся школьников составил 27,1%. Это свидетельствует об углублении знаний школьников, усилении учебно-методического комплекса, разработке которого уделялось особенное внимание и наборе заинтересованных в изучении экономики школьников. В связи с этим в дальнейшем необходимо проведение мероприятий, способствующих повышению эффективности работы Экономической интернет-школы.

## **2.2 Организация участия обучающихся Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике**

Важным направлением деятельности Экономической интернет-школы является организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике. Она осуществлялась в 2014/15 уч.г. с помощью следующих мер:

- отправка кураторам обучающихся и руководителям образовательных учреждений информационных материалов о проводимых мероприятиях в НОЦ и других учебных заведениях;
- размещение информационных сообщений на новостном форуме Экономической интернет-школы;
- отправка электронных писем школьникам.

Эффективность данных мероприятий зависит, прежде всего, от качественной работы кураторов учеников, т.к. они имеют возможность регулярно лично общаться со школьниками и влиять на результативность их деятельности на сайте.

В итоге в 2014/15 уч.г. по сравнению с 2010/11 уч.г. увеличилась численность как участников конкурсов и олимпиад по экономике обучающихся в Экономической интернет-школе, так и победителей по их итогам, составив на сегодняшний день 51 человек и 7 призовых мест соответственно (для справки: в 2010/11 уч.г. в конкурсах и олимпиадах приняло участие 18 человек, стало победителями и призерами – 2 человека; в 2011/12 уч.г. – 36 учеников, из них призовые места заняли 9 ребят; в 2012/13 уч.г. – 48 человек и 15 призовых мест, в 2013/14 уч.г. – 50 человек и 15 призовых мест). Вместе с этим количество мероприятий, в которых состязались обучающиеся, в данном учебном году по сравнению с первым годом существования Экономической интернет-школы увеличилось в 3 раза, а в сравнении с 2011/12 уч.г. и 2012/13 уч.г. не изменилось (рисунок 19). При этом уровень конкурсов, олимпиад, конференций и достижений учеников значительно повысился. Так, школьники были привлечены к участию в Межрегиональной олимпиаде школьников по экономике имени Н.Д. Кондратьева и один обучающийся стал призером олимпиады, входящей в Перечень олимпиад школьников.

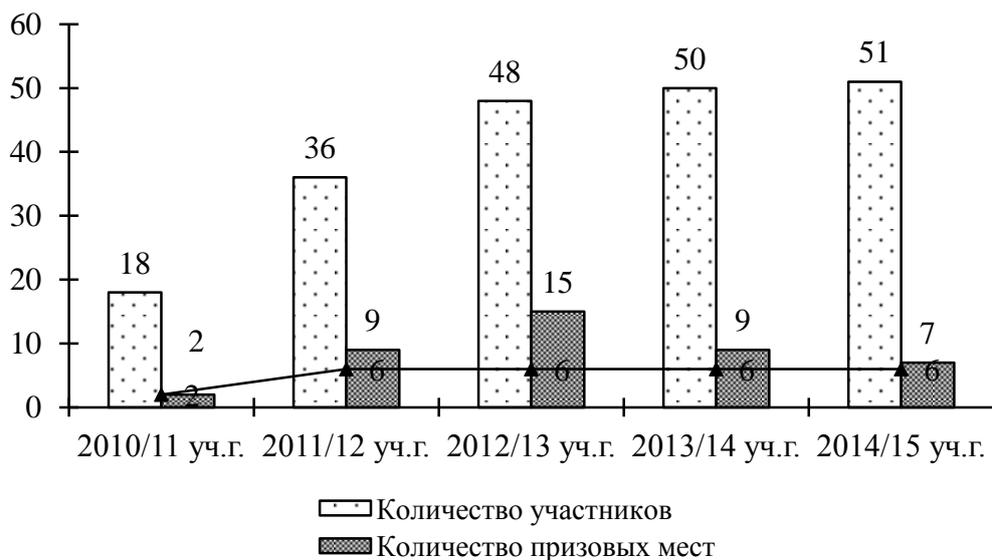


Рисунок 19 – Участие школьников Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах в 2010/11 – 2014/15 уч.г. (чел.)

Как и в прошлом году результативными для обучающихся были как внешние мероприятия, так и организованные на базе НОЦ. Так, каждый третий школьник, принявший участие в 2014/15 уч.г. во всероссийских олимпиадах, а также каждый восьмой ученик, соревновавшийся в олимпиадах и конкурсах, проводимых НОЦ, стал их победителем или призером (таблица 32). Вместе с этим обучающимися были подготовлены эссе и научно-исследовательская работа, высоко оцененные конкурсными комиссиями.

Таблица 32 – Показатели участия школьников Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах по экономике в 2010/11 – 2014/15 уч.г.

Наименование мероприятия	2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.		2013/14 уч.г.		2014/15 уч.г.	
	К-во уч-ов, чел.	К-во приз. мест, шт.	К-во уч-ов, чел.	К-во приз. мест, шт.	К-во уч-ов, чел.	К-во приз. мест, шт.	К-во уч-ов, чел.	К-во приз. мест, шт.	К-во уч-ов, чел.	К-во приз. мест, шт.
<b>Внешние</b>										
Межрегиональная олимпиада школьников по экономике имени Н.Д. Кондратьева	0	0	3	0	2	0	1	1	2	1
Всероссийская олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
Всероссийская олимпиада по	0	0	0	–	2	1	0	0	0	0

экономике (региональный этап)										
III Международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
VIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и магистрантов НИРС ФЭУ – 2013 «Экономика и управление XXI века»	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
Внутренние (НОЦ ИСЭРТ РАН)										
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	15	1	20	5	35	7	44	6	14	4
Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	–	–	3	3	5	5	8	6	30	Н.д.
Конкурс научно-исследовательских работ	0	0	8	1	1	0	1	0	2	1
Конкурс эссе	3	1	1	0	0	0	2	2	2	1
Всего	18	2	36	9	48	15	57	15	51	7

Данный факт позволяет судить о том, что усложнение отдельных материалов сайта Экономической интернет-школы в 2012/13 – 2014/15 уч.гг. позволило школьникам получить более глубокие знания в области экономики и завоевать призовые места на конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В дальнейшем планируется продолжить процесс совершенствования дидактических материалов с целью предоставления больших возможностей обучающимся.

Таким образом, с осуществлением набора школьников в Экономическую интернет-школу из заинтересованных в дистанционном обучении образовательных организаций, прежде всего, Вологодской, Мурманской, Ярославской, Ленинградской областей, Республики Карелия и Республики Беларусь результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах повысилась в 3,5 раза. В связи с этим необходимо проведение дальнейших мероприятий, способствующих более качественному набору в Экономическую интернет-школу, а также направленных на углубленную экономическую подготовку школьников.

### 2.3 Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе

С целью оказания методической помощи в Экономической интернет-школе в 2012/13 – 2014/15 уч.гг. проводились консультации как для удаленных обучающихся, так и их кураторов. Консультирование учеников осуществлялось в рамках встреч, организуемых на базе НОЦ и образовательных учреждений, в виде общения на форуме и телефонных переговоров. Помощь кураторам оказывалась на основе электронной переписки и телефонных переговоров (рисунок 20).

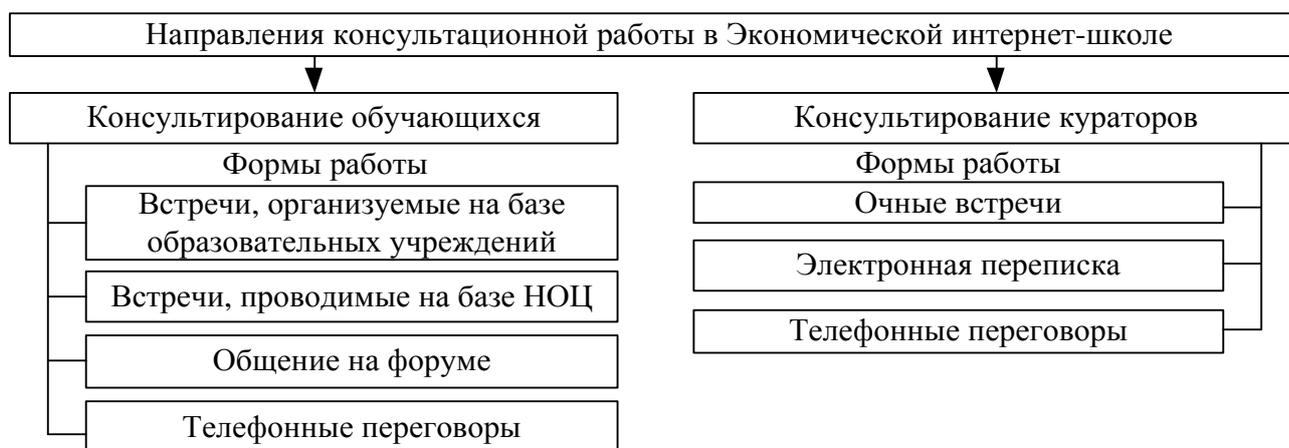


Рисунок 20 – Направления консультационной работы в Экономической интернет-школе

#### *Консультирование обучающихся Экономической интернет-школы.*

Одним из основных направлений консультационной работы с обучающимися в Экономической интернет-школе является проведение встреч с учениками на базе НОЦ. Их целью является оказание помощи ребятам в изучении программного материала и поощрение наиболее отличившихся обучающихся. В ходе их также ученики знакомятся с деятельностью ИСЭРТ РАН, Научно-образовательного центра и особенностями экономического и культурного развития Вологодской области. Значительную роль данные формы взаимодействия играют в укреплении сотрудничества Экономической интернет-школы с руководством и преподавателями образовательных учреждений.

Так, в 2014/15 уч.г. состоялась одна встреча со школьниками на базе НОЦ (для справки: в 2013/14 уч.г. состоялись встречи с учениками ГУО «СШ №2 г. Слонима» Республики Беларусь, в 2012/13 уч.г. состоялись встречи с учениками

МБОУ «Вожегодская СОШ №1» и МОУ «СОШ №13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды, в 2011/12 уч.г. – с обучающимися ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги» Республики Беларусь; в 2010/11 уч.г. встречи на базе НОЦ для школьников не проводились). В марте 2015 г. НОЦ посетили школьники из БОУ СМР «Чучковская СОШ» Сокольского района.

В ходе пребывания в г. Вологде для школьников были проведен просмотр и обсуждение фильма о развитии сельского хозяйства в Вологодском районе.

Кроме этого была организована экскурсия по территории Института и НОЦ в частности.

Результатом проведения мероприятий стало повышение мотивации школьников, их успеваемости, подготовка ими эссе по экономике и успешное участие в конкурсе, проводимом в НОЦ.

Вместе с этим обучающимся Экономической интернет-школы регулярно оказывалась консультационная помощь в виде ответов на вопросы на форуме и в рамках телефонных переговоров. Также данные формы поддержки использовались с целью привлечения учеников к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Все применяемые виды проведения консультаций способствовали повышению учебной мотивации школьников и повышению учебных достижений обучающихся.

*Консультирование кураторов школьников.* С целью повышения эффективности образовательного процесса в Экономической интернет-школе наряду с информированием кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, организуемых конкурсах и олимпиадах по экономике, предусмотрено проведение консультаций. Основными их формами являются очные встречи, в т.ч. виртуальные (с помощью скайпа), электронная переписка и телефонные переговоры.

Очные встречи чаще проводятся на базе образовательных учреждений в рамках поездок методиста по дистанционному обучению к удаленным обучающимся. В ходе их организуются следующие мероприятия:

– знакомство кураторов с возможностями сайта: особенностями получения информации об успеваемости и посещаемости сайта школы учениками;

- проведение мастер-классов по различным темам, изучаемым школьниками;
- проведение консультаций по решению олимпиадных задач.

В 2014/15 уч.г. состоялось несколько виртуальных встреч с кураторами МОУ «СОШ №39» г. Петрозаводска и МОУ «г. Мурманска Гимназия №10» (для справки: в 2013/14 уч.г. была проведена консультация преподавателю ГУО «СШ №2 г. Слонима», в 2012/13 уч.г. была проведена консультация преподавателю БОУ «Вохтожская СОШ №1», в 2011/12 уч.г. – куратору школьников БОУ «СОШ №3» г. Вологды; ранее такие встречи не проводились). В частности, для С.Н. Скотаренко была проведена консультация по решению экономических задач и участию обучающихся в видеоконференции «Экономика региона глазами старшеклассников».

Консультационная поддержка деятельности кураторов, реализуемая с помощью электронной переписки и телефонных переговоров, предполагала обсуждение следующего:

- специфики функционирования сайта Экономической интернет-школы;
- особенностей проведения классных часов для школьников;
- особенностей организации региональных площадок очного тура олимпиад и конкурсов, проводимых в НОЦ.
- пробелов, возникающих у школьников при изучении учебных курсов.

Все используемые виды оказания консультационной помощи кураторам были направлены на активизацию их деятельности при организации дистанционного изучения школьниками экономики, привлечение учеников к участию в конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, организация консультационной работы в Экономической интернет-школе имеет двухстороннюю направленность. Методическая поддержка оказывается как школьникам, так и курирующим их преподавателям. В рамках консультаций с обучающимися, провидимых в форме организации встреч на базе НОЦ и образовательных учреждений, а также телефонных переговоров и общения на форуме, школьникам предоставляется возможность как для углубления знаний по экономике и устранения пробелов, так и для активизации участия в различных конкурсах и олимпиадах. Консультирование кураторов, реализуемое в форме очных

встреч, электронной переписки и телефонных переговоров, играет важную роль и способствует росту учебных достижений обучающихся.

Все перечисленные направления взаимодействия имеют большое значение для всех участников образовательного процесса, повышая успешность обучения школьников, показатели деятельности кураторов и эффективность деятельности системы дистанционного обучения.

Подводя итог работы Экономической интернет-школы в 2014/15 уч.г., можно сделать следующие выводы:

1. В результате организации учебного процесса в дистанционной форме численность обучающихся Экономической интернет-школы в 2014/15 уч.г. увеличилась до 174 человек. Рост количества обучающихся по сравнению с 2010/11 уч.г. составил 141,7%. География деятельности расширилась за счет детей Мурманской, Ярославской, Ленинградской, Новгородской, Костромской, Ивановской областей, Республики Карелия, г. Санкт-Петербурга. Доля успешно обучающихся школьников составила 60,4%. Значение данного показателя по сравнению с 2010/11 уч.г. увеличилось на 27,1%.

2. В 2014/15 уч.г. 51 ученик Экономической интернет-школы принял участие в различных научных мероприятиях, из которых девять человек стали их победителями и призерами. По сравнению с 2010/11 уч.г. количество призовых мест школьников возросло в 3,5 раза.

3. В 2014/15 уч.г. были организовано несколько консультаций с кураторами. Результатом их стало улучшение успеваемости школьников по экономике.

В целом деятельность Экономической интернет-школы в 2014/15 уч.г. является продуктивной. Обучающиеся показывают высокие результаты и подтверждают их призовыми местами по итогам конкурсов и олимпиад, в т.ч. всероссийского уровня. Это свидетельствует о качественной организации учебного процесса, а также успешном проведении консультаций для школьников. Вместе с тем следует выделить ряд мероприятий на 2014/15 уч.г., направленных на дальнейшее повышение эффективности деятельности Экономической интернет-школы (таблица 33).

Таблица 33 – Мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1	Расширение материалов сайта Экономической интернет-школы: – Подготовка и размещение дифференцированных практических заданий; – Подбор и размещение видео и аудио фильмов.	Ежемесячно	А.С. Кельсина А.А. Пеева
2	Совершенствование направлений консультационной работы: – Организация регулярных консультаций с помощью скайпа; – Организация ежеквартальных консультаций со школьниками на базе НОЦ или образовательных организаций	В течение 2015/16 уч.г.	
3	Увеличение частоты и результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах: – регулярное информирование кураторов и школьников о проходимых конкурсах и олимпиадах.	Ежемесячно	

### 3 Психолого-педагогическое сопровождение в НОЦ

В НОЦ функционирует система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся очного факультатива по экономике в ходе образовательного процесса. С ее помощью создается благоприятная среда для гармоничного развития личности школьника и поддержки педагогов в образовательном процессе.

Основными принципами работы группы является ее непрерывность и открытость для участников образовательного процесса, что представляет собой залог успешного прохождения обучения в учреждении.

К приоритетным задачам, определяющим направления деятельности специалистов группы психолого-педагогического сопровождения, относятся:

- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию обучающихся и педагогов НОЦ;
- определение психоэмоционального состояния, мотивационной сферы школьников с помощью психологических диагностик и осуществление их коррекции на основании полученных результатов;
- развитие навыков эффективного общения, создание благоприятного психологического климата в учебных и рабочих коллективах;
- сопровождение участников образовательного процесса на различных этапах учебной и профессиональной деятельности (рисунок 21).

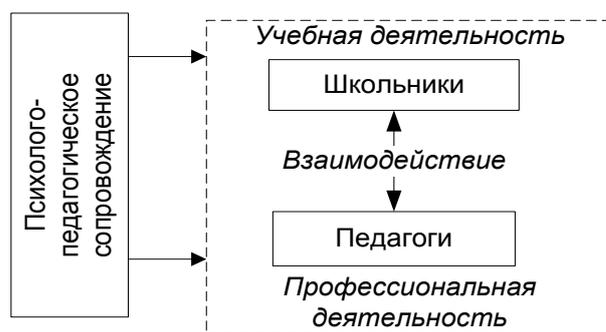


Рисунок 21 – Организация психолого-педагогического сопровождения школьников и педагогов в НОЦ

Решение задач, поставленных перед психолого-педагогической группой (далее ППГ), возможно только при активном сотрудничестве с учебно-методической

группой. Оно достигается за счет совместно проводимых мероприятий, а также согласования мер по оптимизации хода образовательного процесса.

Исходя из теоретико-практического характера работы ППГ, деятельность по сопровождению и поддержке участников образовательного процесса подразделяется на 2 блока выполняемых работ:

- диагностический;
- развивающий.

Диагностический блок является наиболее приоритетным, масштабным и включает в себя проведение на протяжении всего учебного года психологических диагностик. По результатам их проведения выстраивается система мероприятий (Приложение В) в рамках развивающей работы, позволяющей на практике скорректировать возникающие трудности.

Таким образом, взаимодействие теоретического и практического направлений деятельности психолого-педагогической группы обеспечивает создание комплексных условий в НОЦ для полноценного развития личности обучающихся. Рассмотрим реализацию данных направлений работы психолого-педагогической группы за 2014/15 уч. г.

### **3.1 Диагностическая работа с обучающимися**

Диагностическая работа с обучающимися НОЦ включает в себя проведение психологических диагностик, которые направлены на исследование разнообразных сторон личностного развития школьников в процессе обучения. В течение 2014/15 уч. г. были проведены следующие диагностики:

1. Диагностика адаптированности школьников первого года обучения к условиям НОЦ (65 чел.);
2. Диагностика одаренности школьников 7 классов (56 чел.)
3. Диагностика мотивационной сферы школьников 6 – 11 классов (202 чел.);
4. Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения обучающихся 6 – 11 классов (202 чел.);
5. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся 8 – 11 классов (126 чел.);

## 6. Исследование качества преподавания в НОЦ.

Цикл представленных диагностик выстроен в соответствии с логикой образовательного процесса и с учетом учебной занятости его участников.

*Диагностика адаптированности школьников первого года обучения к условиям НОЦ.* В 2014/15 уч. г. группа психолого-педагогического сопровождения Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН провела диагностическое исследование, в котором приняли участие 65 школьников 5 класса общегородского факультатива и 7 классов МОУ «Лицей № 32», с целью выявления динамики уровня адаптации обучающихся первого года обучения.

Диагностика уровня адаптации обучающихся Научно-образовательного центра была организована в два этапа:

- первый срез диагностики был проведен в сентябре 2014/15 уч. г.;
- второй срез – в декабре 2014/15 уч. г.

Сравнение полученных результатов позволило отследить динамику адаптированности вновь поступивших в НОЦ ИСЭРТ РАН обучающихся к новым условиям обучения, а также оценить результативность мероприятий, направленных на полноценное и гармоничное развитие школьников, раскрытие их личностного потенциала.

Результатом проведения исследования стало выделение групп испытуемых по уровню адаптации и выявление динамики показателей от первого до второго среза, а также возможных проблем в освоении школьниками условий в новом учебном заведении.

По результатам проведенного исследования была выявлена позитивная динамика адаптированности школьников первого года обучения к условиям обучения в Научно-образовательном центре (*рис. 22*):

1. В период с сентября по декабрь количество школьников, которые находятся на высоком уровне адаптации, увеличилось на 33% и составило 74,7% (44 чел.). Это свидетельствует о создании условий в Научно-образовательном центре, которые способствуют формированию внутренней мотивации к учебной деятельности,

повышенного интереса к научно-исследовательской работе и динамике в развитии школьника.

2. Анализ результатов первого среза выявил 37,3% (22 чел.) обучающихся со средним уровнем адаптации, но уже во втором срезе их количество сократилось до 18,7% (11 чел.) за счет перехода на высокий уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что школьники первого года обучения успешно адаптировались к новым условиям образовательного процесса.

3. Обучающихся с низким уровнем адаптации в результате исследования было выявлено всего 6,6% (4 чел), объясняется это индивидуальными особенностями адаптационного периода данных школьников. Между тем, были выявлены основные затруднения данных учеников и проведена активная деятельность сотрудников НОЦ по их устранению, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие учеников и переход на средний, а затем высокий уровень адаптации.

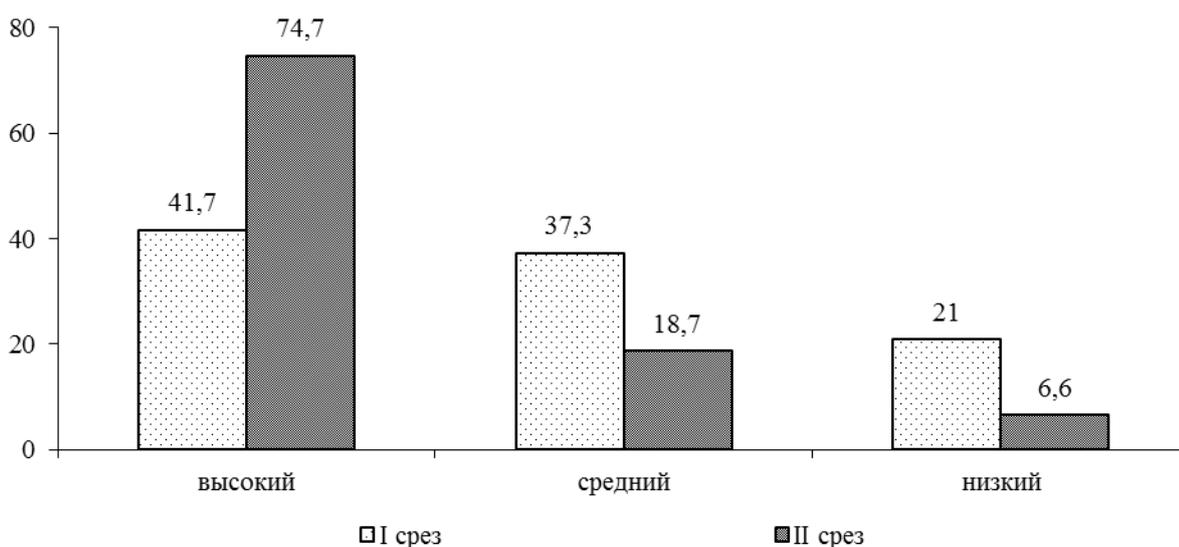


Рисунок 22. Динамика распределения испытуемых по уровням адаптации школьников первого года обучения за 2014/15 уч. г. (в % от числа опрошенных)

Таким образом, в первом полугодии 2014/15 уч. г. в Научно-образовательном центре были созданы условия, оказывающие благоприятное влияние на адаптационный период школьников первого года обучения. Высокие показатели свидетельствуют о полноценном развитии школьников в новых условиях, а также их готовности к получению новых знаний, умений и навыков.

*Диагностика одаренности школьников.* В ноябре 2014/2015 уч. г. было проведено исследование интеллектуального развития обучающихся 7 классов с целью выявления детей с высоким коэффициентом интеллекта.

В качестве методического инструментария был применен культурно-независимый тест интеллекта Реймонда Кеттелла. По результатам тестирования с помощью таблицы возрастных норм определяется коэффициент IQ – показатель соотношения интеллектуального и хронологического возрастов (*табл. 34*).

Таблица 34 – Распределение коэффициента IQ

Коэффициент IQ	Интерпретация	Характеристика
Выше 110 баллов	Наличие одаренности	– процессы обучаемости (приобретение нового опыта: знаний, умений, навыков) имеют высокую скорость; – хорошо организованное восприятие, развитые аналитико-комбинаторные способности. – качественное понимание логических взаимосвязей (часть-целое, понимание сходства, причинных связей, индукцию, дедукцию, пространственные отношения); – высокая способность к решению нестандартных задач.
От 90 до 110 баллов	Коэффициент интеллекта соответствует возрастной норме	– высокий потенциал к обучаемости и усвоению традиционной образовательной программы; – темп мыслительных операций соответствует возрастным нормам.
От 70 до 90 баллов	Коэффициент интеллекта ниже возрастной нормы	– успешное усвоение традиционной образовательной программы возможно при условии трудолюбия, усердия и сосредоточения внимания на образовательном процессе; – темп мыслительных операций средний, требует дополнительных упражнений на тренировку или «разогрев» мышления.
Менее 70 баллов	Коэффициент интеллекта низкий	– развитие мыслительных операций отстает от возрастных норм.

В исследовании приняли участие 56 школьников 7 классов (7 «г» МОУ «Лицей №32» – 18 человек; 7 «д» МОУ «Лицей №32» – 20 человек; 7 класс общегородского факультатива – 18 человек). Рассмотрим полученные данные по результатам исследования.

Распределение показателей интеллектуального развития обучающихся параллели 7 классов выявил, что у большинства испытуемых (66%; 37 чел.) коэффициент соответствует норме и находится в диапазоне от 90 до 110 баллов;

почти у четверти (27%;15 чел.) респондентов выявлена одаренность – наличие потенциально высоких способностей; уровнем интеллекта ниже возрастной нормы обладают 7% (4 чел.) опрошенных, низкого коэффициента IQ не выявлено (рис. 23).

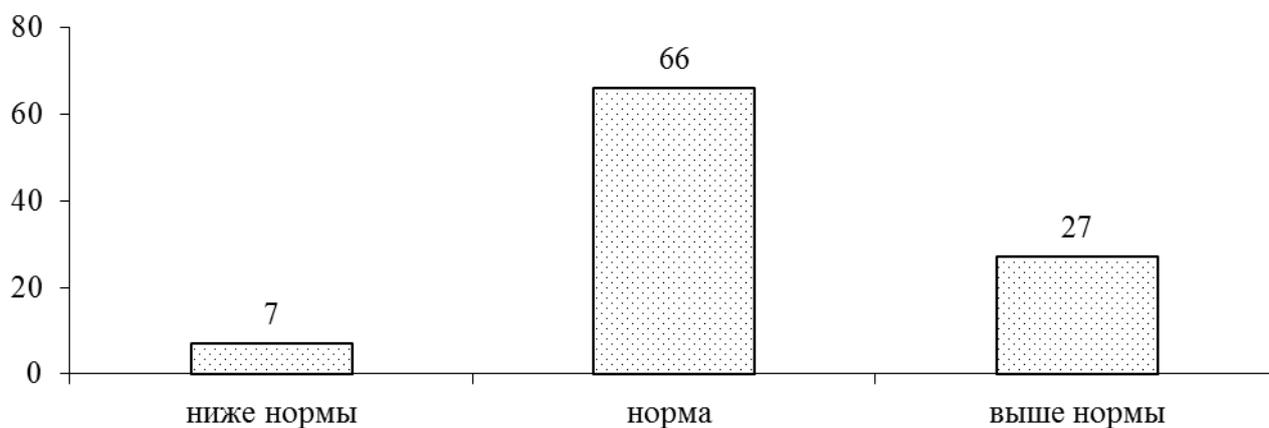


Рисунок 23. **Распределение уровней интеллектуального развития в параллели 7 классов (в % от числа опрошенных)**

На основе полученных результатов диагностического исследования уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся 7-х классов НОЦ были сформулированы следующие рекомендации:

1. Школьникам с уровнем интеллекта выше нормы на уроках следует давать больше задач с нестандартным способом решения, требующих нетрадиционного подхода в поиске ответа на заданную ситуацию, а также ориентировать и привлекать к участию в олимпиадах различного уровня.

2. Группа детей, у которых выявлен уровень интеллекта в пределах нормы, обладают умственным потенциалом, дальнейшее развитие которого обеспечит качественный положительный результат в образовательном процессе. Для таких ребят важна тренировка мышления с помощью решения большого количества задач, направленных на такие функции как сопоставление, анализ, синтез, дополнение, выявление закономерностей, логику и т. д.

3. Индивидуальная консультация со школьниками, получившими более низкие результаты в ходе проведения данной диагностики, и их преподавателями по профильным предметам для ознакомления с рекомендациями.

Применение рекомендаций в практике образовательного процесса Научно-образовательного центра позволит учитывать индивидуально-личностные особенности обучающихся и сформировать качественный потенциал интеллектуального развития.

*Диагностика мотивационной сферы школьников.* Исследование мотивов учебной деятельности проводилось в феврале 2014/15 уч. г. по методике А.А. Реана и В.А. Якунина. В нем приняли участие 202 обучающихся в НОЦ. С учетом возрастных особенностей все испытуемые были поделены на две группы: 6 – 8 классы и 9 – 11 классы.

В первой возрастной группе (6 – 8 классы; 115 чел.) обучающиеся в качестве приоритетных выделяют следующие мотивы (рисунок 24):

1. Обеспечить успешность будущей профессии (79,1%; 91 чел.);
2. Приобрести глубокие и прочные знания (76,5%; 88 чел.);
3. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» (61,7%; 71 чел.);
4. Стать высококвалифицированным специалистом (60%; 69 чел.);
5. Получить интеллектуальное удовлетворение (47,8%; 55 чел.).



Рисунок 24. Распределение мотивов учебной деятельности у школьников 6 – 8 классов НОЦ (в % от опрошенных в группе)

Во второй возрастной группе (9 – 11 классы; 87 чел.) мотивационная структура представлена следующими приоритетными учебными мотивами (рис. 25):

1. Обеспечить успешность будущей профессии (63,2%; 55 чел.);
2. Приобрести глубокие и прочные знания (62,1%; 54 чел.);
3. Стать высококвалифицированным специалистом (62,1%; 54 чел.);
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» (60,9%; 53 чел.);
5. Получить интеллектуальное удовлетворение (48,3%; 42 чел.).



Рисунок 25. Распределение мотивов учебной деятельности у школьников 9 – 11 классов НОЦ (в % от опрошенных в группе)

Диагностика показала, что мотивация испытуемых, относящихся ко второй возрастной группе, идентична по выборке с результатами опроса школьников среднего звена. Респонденты также в большей степени ориентированы на успешное будущее в плане продолжения обучения в вузе, приобретения специальности, осуществления профессиональной деятельности.

В целом диагностика мотивационной сферы школьников НОЦ позволила сделать вывод о том, что для обучающихся обеих возрастных групп (6 – 8 классы, 9 – 11 классы) характерна структура мотивации, состоящая из высокой

заинтересованности испытуемых в получении качественных знаний, умений, навыков, а также стремлении к профессиональной самореализации.

*Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.*

В январе 2014/15 уч. г. было проведено исследование эмоциональной сферы школьников 6 – 11 классов по методике «Самочувствие. Активность. Настроение» («С.А.Н.»). В нем приняли участие 202 школьника, обучающихся в НОЦ. С учетом возрастных особенностей все испытуемые также были поделены на две группы: 6 – 8 классы и 9 – 11 классы.

Средние показатели состояния эмоциональной сферы обучающихся 6 – 8 классов (115 чел.) по всем трем параметрам («Самочувствие», «Активность», «Настроение») находятся выше нормы в диапазоне от 4,1 до 5,9 баллов, что свидетельствует о положительном эмоциональном фоне школьников на занятиях в НОЦ (рис. 26).

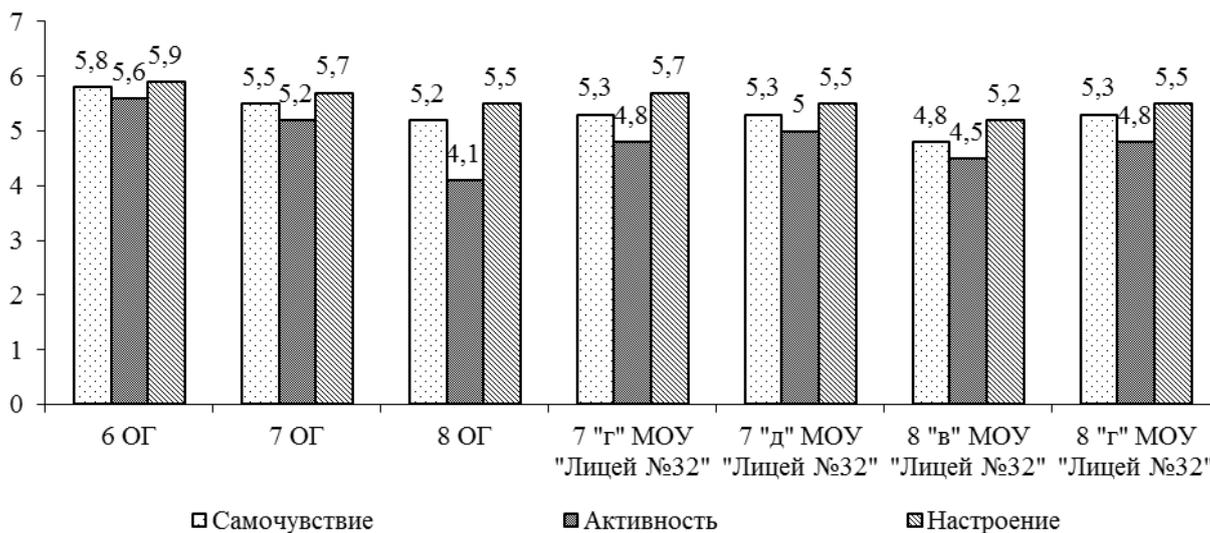


Рисунок 26 – Средние показатели диагностики эмоциональной сферы обучающихся НОЦ 6 – 8 кл. по параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение» (по семибалльной шкале)

Результаты, полученные при проведении диагностики «Самочувствие. Активность. Настроение» для старшей возрастной группы (9 – 11 кл.), свидетельствуют о том, что показатели школьников по всем трем параметрам находятся в пределах нормы и располагаются в диапазоне от 3,7 до 5,9 баллов (рис. 27).

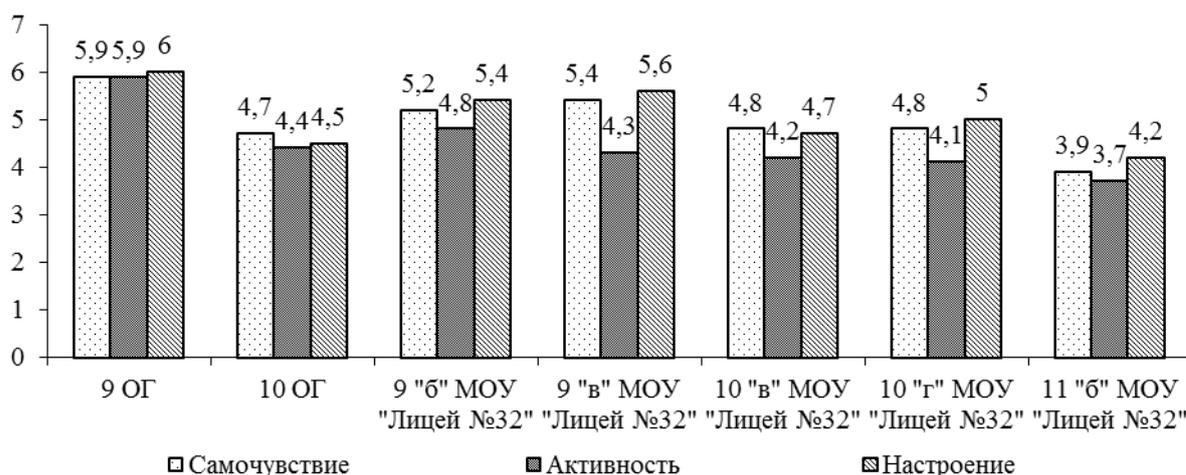


Рисунок 27 – Средние показатели диагностики эмоциональной сферы обучающихся НОЦ 9 – 11 кл. по параметрам «Самочувствие», «Активность», «Настроение» (по семибалльной шкале)

Тем не менее, в двух возрастных группах были выявлены обучающиеся (всего 6,9%; 14 человек), которые оценили свое психоэмоциональное состояние на момент опроса незначительно ниже среднего показателя. С этими школьниками сотрудники группы психолого-педагогического сопровождения провели индивидуальные консультации для выявления причин такого состояния. Следует принимать во внимание следующие факторы: индивидуальные психофизические особенности каждого испытуемого (темперамент, утомляемость, переключение внимания, общее состояние здоровья и т. д.), возрастные особенности школьников, конкретные условия проведения диагностики (время проведения (утренние часы согласно расписанию), степень задействованности ребенка на занятиях и т. д.

В качестве оптимизации эмоциональной сферы были проведены следующих мероприятий (табл. 4).

Таблица 35 – План мероприятий, направленных на оптимизацию эмоционального состояния школьников НОЦ

Направление	Мероприятие	Срок исполнения
Проведение курсов психологических дисциплин	Занятия, направленные на улучшение эмоционального фона обучающихся с элементами: – группового взаимодействия; – знакомства, сплочения учебного коллектива; – эмоционального принятия партнера; – отработкой навыков понимания других людей.	Февраль – май 2015 г.
Сопровождение учебного	1. Посещение занятий методистами и психологами НОЦ (наблюдение за учебным процессом);	Февраль – май 2015 г.

процесса	2. Работа с преподавателями по выявленным проблемам.	
Привлечение школьников к участию в мероприятиях, организованных НОЦ	3. Конкурсы, олимпиады и другие мероприятия, организованные НОЦ: – Очный тур открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН;	Февраль 2015 г.
	4. Дискуссионные клубы.	Февраль Март Апрель Май 2014/15 уч. г.
	5. Тематические недели: – «Неделя науки»; – «Неделя психологии»; – Тематическая неделя «Память без границ».	Февраль 2015 г. Февраль 2015 г. Май 2015 г.
	6. Экскурсии в учреждения и предприятия города Вологды	Согласно плану на II полугодие 2014/15 уч. г.

В целом результаты диагностики 6 – 11 классов показали, что эмоциональная обстановка на занятиях в Научно-образовательном центре является благоприятной.

*Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей у обучающихся НОЦ.* В апреле 2014/15 уч. г. было проведено исследование с целью выявления у школьников НОЦ способностей вести конструктивное общение, строить диалог, быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские связи, эффективно участвовать в групповых мероприятиях.

В нем приняли участие обучающиеся Научно-образовательного центра в количестве *126 человек*:

– 8 «в», 8 «г» классы МОУ «Лицей № 32» и 8 класс общегородского факультатива – 38 человек;

– 9 «б», 9 «в» классы МОУ «Лицей № 32» и 9 класс общегородского факультатива – 29 человек;

– 10 «в», 10 «г» классы МОУ «Лицей № 32» и 10 класс общегородского факультатива – 42 человека;

– 11 «б» класс МОУ «Лицей № 32» и 11 класс общегородского факультатива – 17 человек.

В качестве диагностического инструмента была использована авторская методика «Коммуникативные и организаторские склонности» («КОС») В.В. Синявского и Б.А. Федоришина.

По итогам исследования был проведен сравнительный анализ результатов обучающихся 9, 10 и 11 классов за 2014/15 уч. г. с результатами этих школьников за 2011/12 уч. г., 2012/13 уч. г., 2013/14 уч. г. с целью выявления уровня и динамики развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Сравнительный анализ результатов обучающихся параллели 9 классов позволил выявить, что школьников, обладающих высшим уровнем развития коммуникативных склонностей, стало больше на 12% (рис. 28). В то же время количество школьников, обладающих низким уровнем, уменьшилось на 5%, а школьников, обладающих очень низким уровнем развития коммуникативной сферы, не было выявлено в 2014/15 уч. г.

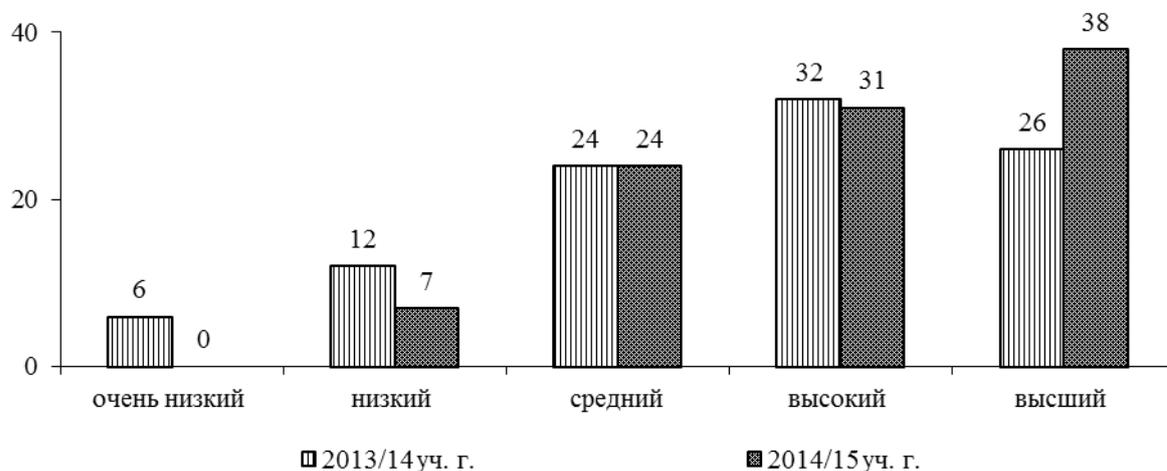


Рисунок 28. Динамика результатов параллели 9 классов по шкале «Коммуникативные склонности» за период 2013/14 – 2014/15 уч. гг. (в % от количества опрошенных)

Благоприятная ситуация сложилась в трех классах по шкале «организаторские склонности»: на высший и высокий уровни перешли 12% и 9% обучающихся соответственно (рис. 29). Школьников, обладающих средним уровнем развития исследуемого качества, стало на 14,5% меньше. На низком уровне остался только один человек (3,5%).

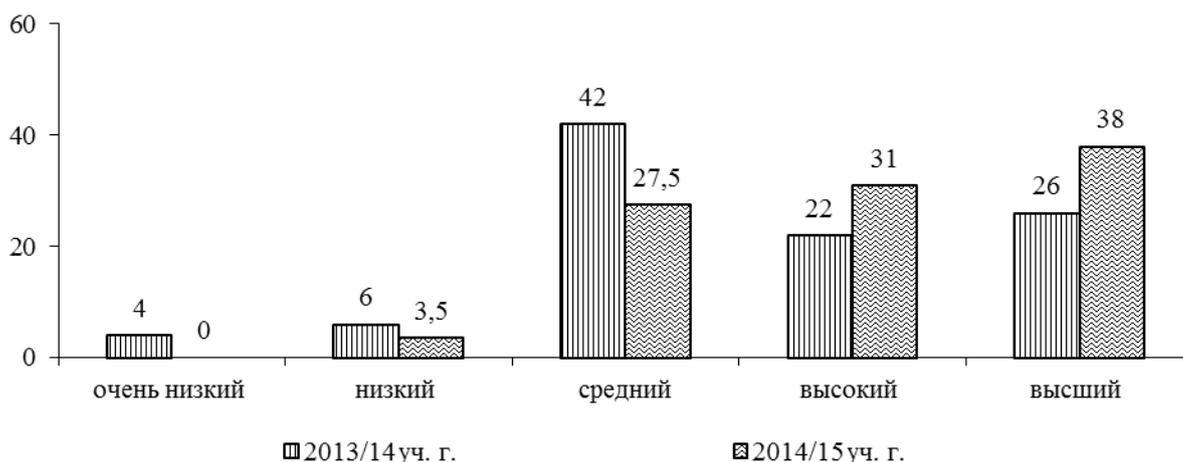


Рисунок 29. Динамика результатов параллели 9 классов по шкале «Организаторские склонности» за период 2013/14 – 2014/15 уч. гг. (в % от количества опрошенных)

Таким образом, в параллели школьников 9 классов за период одного учебного года выявлена положительная динамика развития коммуникативной и организаторской сфер.

Сравнение результатов обучающихся параллели 10 классов с их результатами за 2012/13 уч. г. показало, что на высокий и высший уровни развития коммуникативных склонностей перешли 16% школьников (рис. 30). Старшеклассников, обладающих средним уровнем стало на 19% меньше. Данные изменения носят положительный характер.

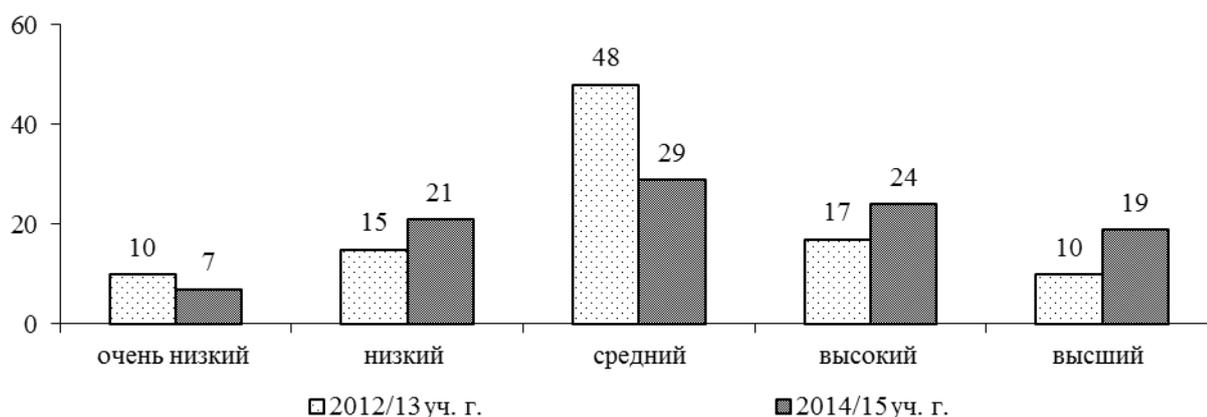


Рисунок 30. Динамика результатов параллели 10 классов по шкале «Коммуникативные склонности» за период 2012/13 – 2014/15 уч. гг. (в % от количества опрошенных)

По шкале «организаторские склонности» за период двух учебных годов также наблюдаются положительные тенденции: 33% школьников перешли на высокий и высший уровни (рис. 31).

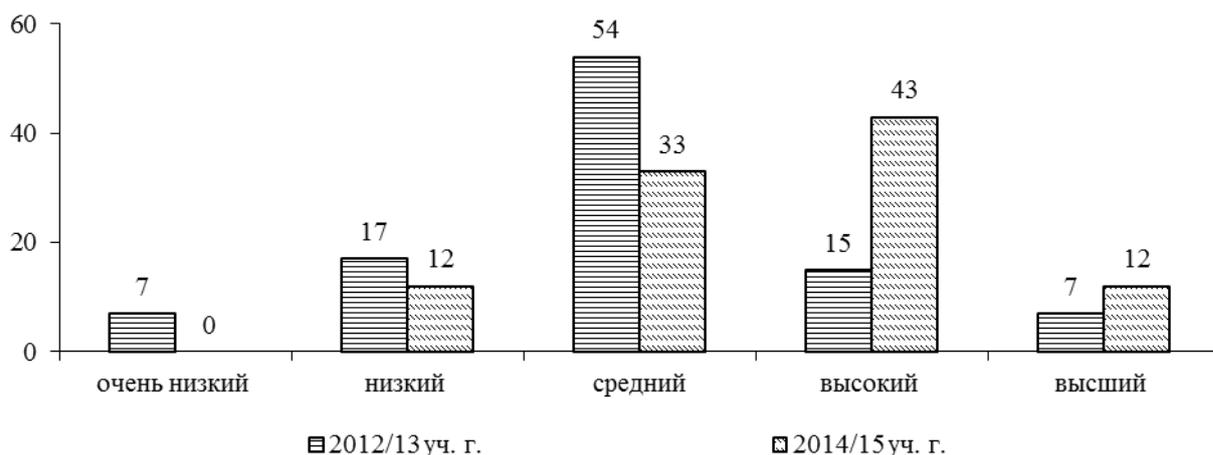


Рисунок 31. Динамика результатов параллели 10 классов по шкале «Организаторские склонности» за период 2012/13 – 2014/15 уч. гг. (в % от количества опрошенных)

Таким образом, в параллели школьников 10 классов выявлена благоприятная ситуация развития коммуникативной и организаторской сфер.

В коммуникативной сфере выпускников Научно-образовательного центра произошли изменения за период 2011/12 – 2014/15 уч. гг.: на высокий и высший уровень перешли 29% школьников за счет уменьшения количества обучающихся, обладающих средним и очень низким уровнем развития (рис. 32).

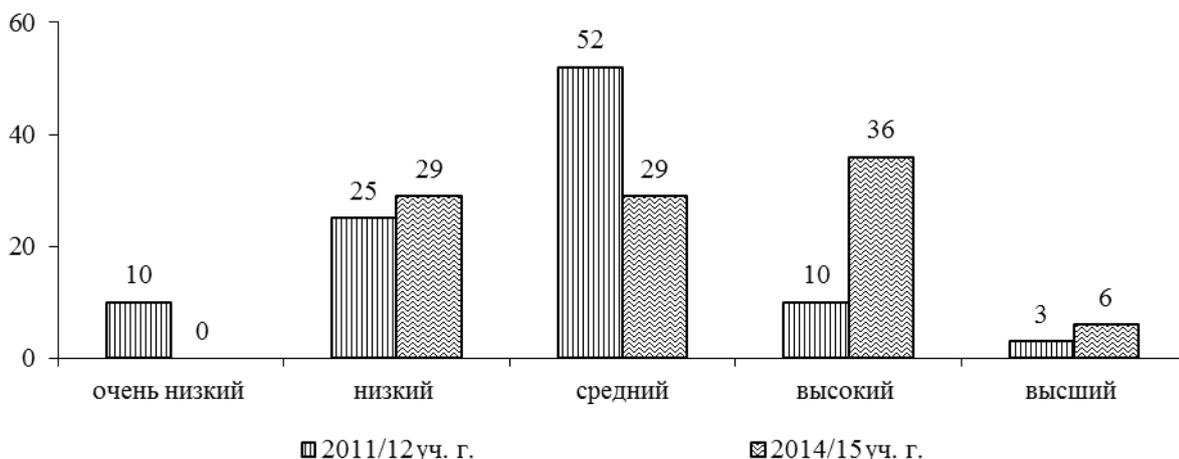


Рисунок 32. Динамика результатов параллели 11 классов по шкале «Коммуникативные склонности» за период 2011/12 – 2014/15 уч. гг. (в % от количества опрошенных)

По шкале «организаторские склонности» за период трех учебных годов также наблюдаются положительная динамика: 14% школьников перешли на высокий и высший уровни (рис. 33).

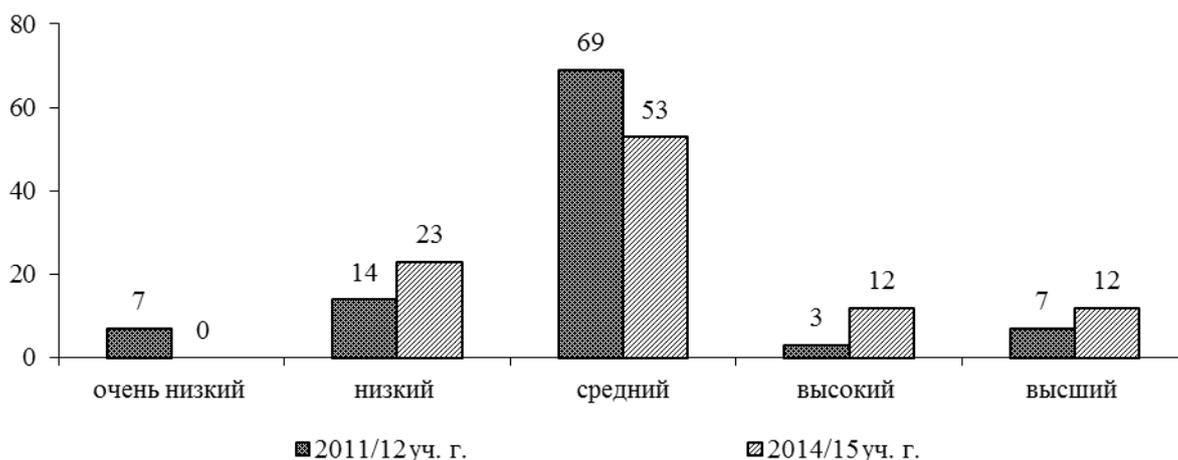


Рисунок 33. Динамика результатов параллели 11 классов по шкале «Организаторские склонности» за период 2011/12 – 2014/15 уч. гг. (в % от количества опрошенных)

Выпускники Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН постоянно повышают свои коммуникативные и организаторские склонности и к концу обучения обладают ими на достаточном уровне для осуществления учебной деятельности и будущего профессионального выбора.

Таким образом, в ходе образовательного процесса в НОЦ обучающиеся овладевают такими навыками как способность ориентироваться в новой обстановке, стремление к установлению контактов в новом коллективе, защите собственной точки зрения, проявление инициативы в общении, умение принимать самостоятельное решение в нестандартных ситуациях и т. д. Степень сформированности перечисленных умений и навыков подтверждается высокими показателями коммуникативных и организаторских склонностей, определяя тем самым целесообразность сложившейся комплексной системы мероприятий и развивающей работы со школьниками.

В качестве мер, ориентированных на дальнейшее всестороннее развитие коммуникативных и организаторских сфер обучающихся НОЦ, предполагается осуществлять работу в 2015/16 уч. г. по следующим направлениям (табл. 36).

Таблица 36 – Направления деятельности с обучающимися Научно-образовательного центра

Направления работы	Характеристика
1. Включение в научно-исследовательскую деятельность	Знакомство школьников со сферой научной деятельности, вовлечение в научно-исследовательскую работу на ранних этапах обучения.
2. Развивающая работа	Проведение тренинговых занятий на развитие коммуникативной и организаторской сфер в рамках курсов психологических дисциплин «Азбука общения», «Деловое общение».

3. Мероприятия, организуемые в НОЦ	Привлечение обучающихся к мероприятиям, формирующим у них коммуникативные и организаторские склонности (Дискуссионный клуб, Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, конкурс научно-исследовательских работ, «Неделя Вологды», «Неделя психологии», «Неделя вежливости и хороших манер» в НОЦ и т. д.).
4. Методическая поддержка	Использование на уроках активных методов обучения, которые строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств.
5. Экскурсионная деятельность	Обеспечение знакомства и взаимодействия школьников с представителями других сообществ (экскурсии на организации и предприятия экономической направленности).
6. Каникулярные смены	Организация работы экономического факультатива в период школьных каникул.

Реализация представленных направлений работы со школьниками позволит создать условия для применения и развития коммуникативных и организаторских склонностей детей в условиях обучения.

*Диагностика профессионализма преподавателей НОЦ.* Согласно утвержденной с 2012/13 уч. г. системе контроля качества преподавания в Научно-образовательном центре проводится анализ результатов посещения уроков педагогов. Работа, проводимая в данном направлении, ориентирована на систематическую поддержку и контроль качества преподавания в НОЦ, а также всесторонний анализ и самоанализ деятельности учителей на протяжении всего учебного года.

Анализ деятельности педагогов осуществляется систематически. Оцениваются 4 составляющие: методическая, психологическая, самооценка преподавателя и оценка обучающимися. Результаты представляются по определенным группам преподавателей по окончании каждой учебной четверти и учебного года.

По итогам 2014/15 уч. г. было проанализировано и оценено 120 проведенных занятий у 16 преподавателей с точки зрения 4 составляющих (методической, психологической, самооценки преподавателя и обучающихся). Показатели педагогического мастерства находятся на высоком уровне и составляют диапазон от 8,2 до 9,8 баллов. Показатели оценки качества преподавания в НОЦ за 2014/15

уч.г. и средний балл по каждой из составляющих оценки, представлены в таблице 37.

Таблица 37 – Результаты оценки качества преподавания педагогов НОЦ в 2014/15уч. г. (ср. балл)

ФИО педагога	Методическая оценка	Психологическая оценка	Самооценка	Оценка школьников	Сумма баллов
А.Б. Кулакова	9,5	9,7	9,4	9,7	38,3
Ж.В. Фомина	9,2	9,4	9,6	9,4	37,6
Д.В. Соколова	9,2	9,8	9,0	9,6	37,6
Г.В. Белехова	9,2	9,2	9,6	9,4	37,4
О.Ю. Гарманова	9,2	9,0	9,6	9,5	37,3
М.А. Печенская	9,4	9,6	9,0	9,2	37,2
Е.Д. Разгулина	9,0	9,0	9,8	9,3	37,1
Е.В. Тишина	9,2	8,9	9,6	9,4	37,1
Е.С. Мироненко	9,1	9,3	9,4	9,3	37,1
Т.П. Кожина	9,3	9,2	9,1	9,2	36,8
Н.Н. Сеничева	9,3	9,3	8,9	9,0	36,5
М.А. Груздева	9,3	9,2	8,3	9,2	36
А.В. Короленко	8,6	8,6	9,0	9,1	35,3
П.В. Скородумов	8,9	8,7	8,5	9,2	35,3
А.А. Пеева	8,9	8,5	8,4	8,6	34,4
А.И. Россошанский	8,6	8,4	8,2	8,4	33,6
<b>Среднее значение</b>	<b>9,1</b>	<b>9,1</b>	<b>9,1</b>	<b>9,2</b>	<b>36,5</b>

Исходя из среднего балла, каждая из составляющих качества преподавания получила высокую оценку в размере 9,1 балла по всем исследуемым компонентам. Данное распределение свидетельствуют о том, что в НОЦ созданы благоприятные условия для ведения учебного процесса.

Система оценки качества преподавания в НОЦ позволяет всесторонне анализировать ведение учебного процесса и реагировать на возникающие в ходе него трудности.

Подводя итог диагностической работе, следует охарактеризовать ее как целенаправленную, системную, охватывающую различные аспекты учебной и внеучебной деятельности школьников и преподавателей НОЦ. Показатели, полученные в ходе проводимых исследований, стали основой для разработки и проведения мероприятий в рамках развивающего направления деятельности ППГ.

### 3.2 Развивающая работа со школьниками

Развивающее направление работы с обучающимися НОЦ является практикоориентированным и динамичным, своевременно реагирующим на возникающие в ходе учебного процесса затруднения. В течение 2014/15 уч.г. работа в его рамках велась по трем направлениям.

*Преподавание психологических дисциплин.* В течение всего учебного года осуществляется ведение курсов «Азбука общения» (5 – 8 классы), «Деловое общение» (9 классы), «Профориентация» (10 классы) и «Риторика» в 11 классе (таблица 38). Они направлены на формирование и развитие у детей психологической компетентности, расширение их кругозора, осознание ими своего личностного потенциала, самопознания, веры в себя и свои силы и др.

Таблица 38 – Курсы психологических дисциплин в НОЦ в 2014/15 уч. г.

Класс	Название курса	Количество часов	Формы	Контроль домашних заданий
5 – 8	«Азбука общения»	16	Психогимнастические упражнения, групповые игры, тесты, индивидуальная работа и т. д.	Рисунок, минисочинение, эссе, творческие задания и т.д.
9	«Деловое общение»	10	Минилекции, деловые игры, групповая и индивидуальная работа, творческие проекты, тесты, арт-терапевтические тренинги, ролевые игры и онлайн-экскурсии и т. д.	Анализ ситуации, рассуждение, разыгрывание ситуаций, сочинение, доклады и т. д.
10	«Проф-ориентация»	18		
11	«Риторика»	8	Информационное сообщение, групповая и индивидуальная работа, эссе, публичное выступление, видео-урок и т. д.	Подготовка публичного доклада и его защита перед аудиторией.

Проведение таких занятий на протяжении 2014/15 уч. г. позволило не только развить у школьников первоначальные знания по психологии общения и взаимодействия в группе, но и способствовать активизации лидерских навыков, навыков публичного выступления и творческого подхода к обучению.

*Тематическая тренинговая работа с обучающимися.* В 2014/15 уч. г. она была направлена на организацию процесса самопознания детей, быстрое реагирование на возникающие в ходе учебного процесса проблемы (адаптация к учреждению, отношения с учебным коллективом, контактирование с преподавателями и т.д.; таблица 39). Данное направление включает в свое содержание применение разнообразных форм и методов работы: тренинг, деловая игра, творческий проект, дискуссия и т.д.

Таблица 39 – Тематические развивающие занятия, проведенные со школьниками в 2013/14 уч. г.

Название занятия	Цель	Аудитория
«Технологии эффективной учебы»	Овладение обучающимися основными приемами, способствующими наилучшему прохождению учебного процесса.	7, 8, 10 классы
«Творческие мастерские»	Активизация творческого мышления школьников, развитие навыков творческого осмысления учебного процесса.	7 классы
«Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»	Формирование и развитие представления школьников о психологических аспектах подготовки к экзаменам.	9 и 11 классы

Проведение занятий в рамках данного направления работы способствовало развитию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и коммуникативной компетентности в сфере делового общения, умения взаимодействовать в группе и работать в команде, а также представления о психологических свойствах личности, познания себя.

*Тематические недели.* Организуемые специалистами группы психолого-педагогического сопровождения мероприятия в рамках тематических недель были направлены на просвещение детей в социальной и культурной сферах жизни.

Так, в 2013/14 уч. г. были организованы и проведены мероприятия в рамках следующих тематических недель: «Неделя этики» (сентябрь 2014/15 уч. г.), «Неделя психологии» (февраль 2014/15 уч. г.), Тематическая неделя «Память без границ», посвященная 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне (май 2014/15 уч. г.). С учетом возрастных особенностей школьников были применены разнообразные формы и методы работы (таблица 40). Особое внимание было уделено игровому моменту, поскольку он предполагает не только включение школьников в процесс мероприятия, но и активизацию креативного мышления учеников.

Таблица 40 – Мероприятия, проведенные в рамках тематических недель в 2014/15 уч. г.

Мероприятие	Цель	Содержание	Формы и методы
Неделя этики	Формирование нравственных ориентиров при построении обучающимися взаимоотношений с окружающими людьми, основ мировоззрения и самовоспитания, расширение кругозора в области этических знаний, а также знакомство школьников первого года обучения с правилами поведения в Научно-образовательном центре и на территории ИСЭРТ РАН.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация тематических фильмов на информационном экране НОЦ.</li> <li>2. Оформление здания НОЦ наглядными материалами по привитию правил хорошего тона.</li> <li>3. Проведение творческих мастерских «Добродетельная роща», «Лес нравственности», «Золотые правила школьника НОЦ», «Эмблема Недели этики»</li> <li>4. Проведение тематического кроссворда «Деловая этика»</li> <li>5. Организация дискуссии «Этика в нашей жизни», «Золотое правило этики», «Актуальные этические проблемы»</li> <li>6. Выступление на Часе аспиранта с информационным сообщением «Дети Индиго: практические рекомендации по взаимодействию»</li> </ol>	Дискуссия, деловая игра, творческая мастерская, тематическая презентация, кроссворд и др.
Неделя психологии	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, формирование представлений о важности психологической науки, активизация познавательного интереса и любознательности обучающихся, содействие развития личности школьников, популяризация психологических знаний и деятельности психолого-педагогической группы НОЦ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация тематических фильмов на информационном экране НОЦ.</li> <li>2. Оформление здания НОЦ наглядными материалами по психологии.</li> <li>3. Проведение творческой мастерской «Образ идеального психолога».</li> <li>4. Подготовка и проведение презентации «Интересные факты о психологии»</li> <li>5. Проведение развивающего занятия с аспирантами на тему «Способы развития быстроты мышления».</li> <li>6. Организация работы кабинета психологического тестирования (№ 301).</li> </ol>	Информационное сообщение, презентация, развивающая игра, проективный рисунок, психологическое тестирование, творческий проект, беседа

Тематическая неделя «Память без границ»	Воспитание исторической грамотности, формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма, гордости и сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация фильмов на информационном экране НОЦ.</li> <li>2. Проведение творческой мастерской: создание проекта «Мы помним!».</li> <li>3. Подготовка и проведение викторины, посвященной 70-летию Великой Победы.</li> <li>4. Подготовка и проведение игры «Главные события Великой Отечественной войны».</li> <li>5. Выступление на Часе аспиранта «Воспоминания о войне...».</li> </ol>	Информационное сообщение, творческий проект, тематическая презентация, викторина, командная игра, дискуссия и др.
---	---	---	---

Таким образом, реализация развивающего направления работы со школьниками является залогом эффективности ведения образовательного процесса. Его практикоориентированный характер и разнообразие тематических направлений позволяет оптимально включить школьников в процесс самореализации и заинтересованности в решении возникших проблем, способствовать углублению знаний в этой области, формируя личностную позицию ученика.

Анализируя итоги работы психолого-педагогической группы по сопровождению и поддержке участников образовательного процесса в 2014/15 уч. г., можно сделать следующие выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в НОЦ в 2014/15 уч. г. было основано на теоретико-методологическом анализе исследований и активном взаимодействии со школьниками и преподавательским составом в образовательном процессе.

2. Полученные результаты исследований имеют положительную динамику, что подтверждает продуктивность сложившейся системы мероприятий, в рамках которой успешно формируются и развиваются навыки саморегуляции эмоционального состояния, креативного мышления, уверенного поведения, эффективного публичного выступления и многие др., что, в свою очередь, является необходимым элементом в профессиональном становлении личности.

Формирование перечисленных навыков является значимым компонентом подготовки научных кадров для экономики региона.

3. Деятельность психолого-педагогической группы организует вокруг обучающихся развивающую среду, которая обеспечивает полноценное, гармоничное, всестороннее развитие человека как субъекта общественных экономических процессов, что находит отражение в качестве человеческого потенциала территорий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с недостаточностью школьного экономического образования и возрастающей потребностью общества во всесторонне развитом подрастающем поколении, одним из приоритетных направлений НОЦ является организация школьного экономического факультатива. Обучение в его рамках осуществляется уже на протяжении 12 лет. Он включает в себя очный факультатив по экономике и Экономическую интернет-школу. Развитие данных структур вызвано необходимостью формирования экономических знаний обучающихся не только Вологодской области, но и других регионов Российской Федерации и ближнего зарубежья.

Так, в 2014/15уч.г. было привлечено к изучению экономики 574 школьника, большую часть из которых составили обучающиеся Вологодской области. Результат их деятельности – высокие показатели участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня: 72 призовых мест, в т.ч. 7 – ученики Экономической интернет-школы (для справки: в 2007/08 – 2014/15 уч.гг. количество призовых мест школьников очного факультатива увеличилось в 3,8 раза, а Экономической интернет-школы – в 3,5 раза). Вместе с этим успеваемость обучающихся очного факультатива НОЦ по сравнению с 2013/14 уч.г. повысилась, как и в Экономической интернет-школе – повысилась.

Сравнивая содержание психолого-педагогической деятельности НОЦ в 2014/15 уч.г. с предыдущим годом, можно выделить ряд существенных нововведений, направленных на улучшение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей школьников в области экономики:

- расширен диапазон обучающихся, участвующих в психологической диагностике коммуникативных и организаторских склонностей (включены 7, 8 и 10 классы);

- в марте 2014 года был открыт кабинет психологического он-лайн тестирования, благодаря работе которого у любого участника образовательного

процесса была возможность пройти *цветовой тест М. Люшера*, направленный на выявление психосоматического состояния, *опросник К. Юнга*, определяющий тип личности: экстраверт или интроверт, *тест профессиональных предпочтений Д. Голланда*, ориентированный на раскрытие склонностей к определенному виду деятельности, *тест мотивации достижений*, определяющий уровень мотивации к достижению цели.

Достижение данных результатов стало возможным, прежде всего, за счет эффективной организации учебного процесса, использования различных форм и методов работы с обучающимися, своевременной психолого-педагогической поддержки участников образовательной деятельности.

Обобщение результатов деятельности экономического школьного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН позволяет дать оценку возможностям и угрозам организации учебного процесса, а также выделить его сильные и слабые стороны, представленные ниже.

#### SWOT-анализ деятельности экономического школьного факультатива НОЦ ИСЭРТ РАН

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существование различных форм ведения образовательного процесса (очное и дистанционное обучение школьников).</li> <li>2. Планирование достижения высоких показателей эффективности образовательного процесса в НОЦ.</li> <li>3. Организация внеучебной деятельности: проведение олимпиад, конкурсов, конференций и наличие высоких показателей участия школьников НОЦ в данных мероприятиях, дискуссионных клубах, экскурсий и др.</li> <li>4. Наличие группы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>5. Существование информационной поддержки учебного процесса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая узнаваемость и информационная насыщенность о деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН в образовательных организациях г. Вологды и Вологодской области.</li> <li>2. Отсутствие заинтересованности в преподавании в НОЦ у сотрудников ИСЭРТ РАН и приглашенных преподавателей в связи с низким уровнем оплаты труда.</li> <li>3. Низкий уровень мотивации участия школьников в конкурсах и олимпиадах.</li> <li>4. Низкая заинтересованность научных руководителей в работе над научными проектами школьников.</li> <li>5. Низкий уровень конкурентоспособности обучающихся НОЦ при участии в конкурсах и олимпиадах.</li> <li>6. Перенасыщение обучающихся психологическими исследованиями и как следствие снижение внутренних мотивов обучения, дезориентация в расстановке приоритетов.</li> </ol>
Возможности	Проблемы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление педагогического состава за счет привлечения высококвалифицированных специалистов.</li> <li>2. Повышение качественных и количественных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение мотивации и заинтересованности школьников в мероприятиях, проводимых в рамках учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>2. Ухудшение взаимодействия всех</li> </ol>

<p>показателей проводимых олимпиад и конкурсов.</p> <p>3. Привлечение внимания школьников к возможностям, предоставляемым победителям конкурсов и олимпиад всероссийского уровня.</p> <p>4. Разработка и совершенствование направлений внеучебной деятельности.</p> <p>5. Доработка и совершенствование программ по экономике, элективным и специальным курсам, а также психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Расширение возможностей сайта Экономической интернет-школы.</p>	<p>участников образовательного процесса.</p> <p>3. Снижение количества обучающихся экономического школьного факультатива НОЦ ввиду перепрофилирования МОУ «Лицей №32».</p> <p>4. Нарушение целостности картины психологического состояния школьников.</p>
--	---

Анализ вышеперечисленного позволяет определить задачи для дальнейшего совершенствования системы подготовки школьников в НОЦ:

1. Повышение показателей эффективности организации учебного процесса (успеваемости, успешности и степени обученности классов):

- углубление знаний по экономике школьников НОЦ благодаря преподаванию прикладной дисциплины «Экономическая математика» во всех параллелях;

- проведение дополнительных занятий и организация консультирования школьников НОЦ по отдельным вопросам специалистами ИСЭРТ РАН (занятия по профориентации, курирование НИР школьников научными сотрудниками ИСЭРТ РАН);

- стимулирование познавательного интереса школьников с помощью расширения тематического спектра мероприятий во внеучебной деятельности, осуществления личностного подхода к обучению.

2. Повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах:

- повышение квалификации педагогического состава посредством организации научно-методических семинаров для преподавателей НОЦ, прохождения курсов повышения квалификации;

- поощрение (грамотами, призами) по итогам конкурса научно-исследовательских работ научных руководителей, чьи школьники достигли высоких результатов.

### 3. Совершенствование форм внеучебной деятельности:

– расширение перечня экскурсий;

– увеличение количества школьников, принимающих участие в заседаниях Дискуссионного клуба;

– дополнение проводимых мероприятий элементами деловых игр, дискуссий и бесед на актуальные темы, а также повышать уровень наглядности занятий путем визуализации изучаемого материала (просмотр фильма, видеофрагмента);

– разработка комплекса заданий, направленных на развитие математического и логического мышления школьников, расширение их общего кругозора, повышение творческой и инновационной активности обучающихся.

### 4. Повышение успеваемости школьников Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН:

– организация набора в Экономическую интернет-школу ребят из зарекомендовавших высокой успеваемостью школьников образовательных организаций Мурманской, Ленинградской, Костромской областей Российской Федерации, Республики Карелия и Республики Беларусь, а также из школ регионов России с социально-экономическим профилем;

– содействие организации кураторами классных часов (1 раз в месяц) по изучению дистанционных курсов;

– совершенствование направлений консультационной работы в Экономической интернет-школе.

5. Расширение взаимодействия с организаторами всероссийских олимпиад и конкурсов, образовательными организациями регионов России и Республики Беларусь, Республики Казахстан посредством увеличения количества и расширения географии обучающихся Экономической интернет-школы, привлечения к мероприятиям, проводимым НОЦ большего количества участников (табл. 41).

Таблица 41 – Стратегические ориентиры повышения количества обучающихся и участников мероприятий, проводимых НОЦ

Показатель	2013 г. (факт)	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Количество школьников, обучающихся на очном факультативе НОЦ, чел.	430	405*	410	420	400

Количество школьников, обучающихся в Экономической интернет-школе, чел.	130	140	160	180	180
Количество участников мероприятий, проводимых в НОЦ ИСЭРТ РАН, чел.	1000	1100	1200	1300	1400

\* уменьшение количества обучающихся связано с сокращением численности учеников в классах МОУ «Лицей №32» ввиду открытия многопрофильных классов и снижения числа учеников в параллелях

6. Увеличение частоты и результативности участия детей Экономической интернет-школы в конкурсах и олимпиадах:

- предоставление информации кураторам школьников о конкурсах и олимпиадах, проводимых в НОЦ и в других учреждениях;
- составление совместно с кураторами плана участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике.

7. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса:

- отслеживание динамики показателей индивидуально-личностных характеристик школьников и принятие соответствующих мер по их улучшению;
- расширение теоретико-методологической базы психологических исследований для всех участников образовательного процесса;
- применение более широкого спектра методов работы при организации развивающих, просветительских и профилактических занятий для всех участников образовательного процесса (интерактивные формы работы);
- совершенствование практики индивидуальных консультаций;
- прохождение специалистами группы психолого-педагогического сопровождения курсов повышения квалификации.

Реализация перечисленных направлений будет способствовать повышению эффективности деятельности НОЦ, решению поставленных перед группами учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения задач. Также, в 2015/16 уч.г. с целью проведения курсов повышения квалификации педагогов НОЦ и организации публичных лекций планируется продолжать сотрудничество с Московской школой экономики МГУ им. М.В. Ломоносова.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Распределение преподавателей по классам и предметам

Класс	Предмет	Преподаватель
Общегородской факультатив по экономике		
5 – 6 ОГ	Введение в экономику	М.А. Груздева
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
	Финансовая грамотность	Г.В. Белехова
7 ОГ	Экономика	М.А. Печенская
	Логика	А.А. Пеева
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
8 ОГ	Экономика	М.А. Печенская
	Экономическая математика	А.А. Пеева
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Короленко
	Азбука общения	А.Б. Кулакова
9 ОГ	Экономика	Н.Н. Сеничева
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Короленко
	Деловое общение	А.Б. Кулакова
	Экономическая математика	А.А. Пеева
10 ОГ	Экономика	Н.Н. Сеничева
	Экономическая математика	Е.В. Тишина
	Профориентация	А.Б. Кулакова
	Основы исследовательской деятельности	А.В. Короленко
11 ОГ	Экономика	К.Н. Калашников
	Экономическая математика	Е.В. Тишина
	Социология	А.И. Россошанский
	Риторика	А.Б. Кулакова
Классы информационно-математического профиля		
10М	Углубленное изучение математики	Е.В. Тишина
10И	Углубленное изучение информатики	П.В. Скородумов
МОУ «Лицей №32»		
5 – 6	Начала экономики	Н.П. Шарыпова
7	Экономика	Ж.В. Фомина
	Азбука общения	Д.В. Соколова
	Логика	А.А. Пеева
8	Экономика	Ж.В. Фомина
	Экономическая математика	Е.В. Тишина
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Азбука общения	Д.В. Соколова
9	Экономика	Ж.В. Фомина
	Основы исследовательской деятельности	Е.Д. Разгулина
	Деловое общение	Д.В. Соколова
	Экономическая математика	Е.В. Тишина
10	Экономика	О.Ю. Гарманова, Н.Н. Сеничева
	Экономическая математика	Е.В. Тишина
	Профориентация	Д.В. Соколова
	Основы исследовательской деятельности	Л.М. Сухарева
11	Экономика	О.Ю. Гарманова, Н.Н. Сеничева

	Экономическая математика	Е.В. Тишина
	Региональная экономика	Н.Н. Сеничева
	Социология	А.И. Россошанский
Специальные курсы		
5 – 9	Информатика	А.А. Пеева
5 – 9	Деловой английский	Т.П. Кожина
10 – 11	Деловой английский	Е.С. Мироненко
9 – 11	Подготовка к олимпиаде	А.Н. Чекавинский

Таблица 2 – Успеваемость школьников очного факультатива в 2009/10 – 2014/15 уч.г. (в %)

Класс	2009/10 уч.г.			2010/11 уч.г.			2011/12 уч.г.			2012/13 уч.г.			2013/14 уч.г.			2014/15 уч.г.			Изменение 2014/15 уч.г. к 2009/10 уч.г. (▼ – снижение, ▲ – рост, ● – без изменений)		
	Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка			Отметка		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Лицей №32»																					
5г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	11	46	43	–	–	–	–	–	–	–	–	–
5д	–	–	–	–	–	–	–	–	–	18	52	30	28	65	7	–	–	–	–	–	–
6в	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14	52	34	14	79	7	7	70	23	▼7	▲18	▼11
6г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	31	42	27	14	76	10	–	–	–	–	–	–
7г	16	61	23	3	90	7	22	71	7	33	67	0	12	60	28	5	60	35	▼11	▼1	▲12
7д	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14,3	64,3	21,4	12	74	12	9	62	29	▼5	▼2	▲7
8в	–	–	–	7	93	–	34	59	7	28	62	10	20	56	24	29	63	8	▲22	▼30	▲8
8г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	24,1	72,4	3,4	13	70	17	26	61	13	▲2	▼11	▲9
9б	–	86	14	–	–	–	7	70	23	29	67	4	10	52	38	7	73	20	▲7	▼13	▲6
9г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	17	62	21	6	50	44	▼11	▼12	▲23
10в	–	–	–	7	83	10	5	60	35	21	67	13	–	–	–	7	70	23	●	▼13	▲13
10г	–	–	–	–	–	–	–	–	–	48	48	4	7	93	0	5	65	30	▼43	▲17	▲26
11б	14	59	27	–	–	–	29	63	8	15	55	30	62,5	37,5	0	0	81	19	▼14	▲22	▼8
11в	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	43	57	0	–	–	–	–	–	–
В целом по МОУ «Лицей №32»	7	51	42	7	67	26	20	66	14	24	58	18	21	64	15	9	66	25	▲2	▲15	▼17
Общегородской факультатив																					
5 ОГ	–	–	–	–	43	57	–	85	15	12	40	48	–	53	47	0	46	54	●	▲3	▼3
6 ОГ	–	–	–	–	38	62	–	67	33	25	30	45	–	25	75	0	20	80	●	▼18	▲18
7 ОГ	–	64	36	–	30	70	–	11	89	9	29	62	–	–	100	0	23	77	●	▼41	▲41
8 ОГ	–	85	15	5	65	30	–	42	58	6	29	65	19	6	75	0	33	67	●	▼52	▲52
9 ОГ	–	61	39	5	63	32	–	65	35	25	50	25	42	21	37	6	28	66	▲6	▼33	▲27
10 ОГ	–	52	48	7	53	40	–	63	37	10	30	60	52	19	29	0	8	92	●	▼44	▲44
10 М	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8	44	48	–	–	–
10 И	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	32	48	20	–	–	–
11 ОГ	–	23	77	6	61	33	–	50	50	29,4	41,2	29,4	41	36	23	0	20	80	●	▼3	▲3
В целом по ОГ	–	61	39	4	50	46	–	55	45	16	36	48	26	24	50	5	30	65	▲5	▼31	▲26
МОУ «Гимназия №2»																					
10	–	–	–	8	75	17	35	46	19	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
11	–	–	–	–	–	–	38	42	21	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
В целом по МОУ «Гимназия №2»	–	–	–	8	75	17	36	44	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого	3	56	41	6	59	35	15	59	26	21	52	27	23	52	25	7	48	45	▲4	▼8	▲4

Таблица 3 – Степень обученности классов НОЦ в 2014/15 уч.г.

Класс	Общее количество учеников	Количество оценок «3»	Количество оценок «4»	Количество оценок «5»	СОК	
					%	Показатель
Общегородской факультатив						
5	26	0	12	14	83,4	Высокая
6	23	0	5	18	92,2	Высокая
7	23	0	6	17	90,6	Высокая
8	15	0	5	10	88,0	Высокая
9	18	1	5	12	86,4	Высокая
10	15	0	2	13	95,2	Высокая
10М	25	2	11	12	79,0	Высокая
10И	25	8	12	5	62,2	Средняя
11	15	0	3	12	92,8	Высокая
Итого	185	11	61	113	84,3	Высокая
МОУ «Лицей №32»						
6в	30	2	21	7	70,5	Средняя
7г	20	1	12	7	75,2	Высокая
7д	21	2	13	6	71,6	Средняя
8в	24	7	15	2	58,8	Средняя
8г	23	6	14	3	61,4	Средняя
9б	15	1	11	3	69,3	Средняя
9г	16	1	8	7	78,0	Высокая
10в	30	2	21	7	70,5	Средняя
10г	20	1	13	6	73,4	Средняя
11б	16	0	13	3	70,8	Средняя
Итого	215	23	141	51	69,5	Средняя
В целом по НОЦ	400	34	202	164	76,4	Высокая

Таблица 4 – Уровни успешности НОЦ в 2009/10 – 2014/15 уч.г.

Класс	Уровень успешности	2010/11 уч.г.		2011/12 уч.г.		2012/13 уч.г.		2013/14 уч.г.		2014/15 уч.г.	
		Чел.	%	Чел.	%	%	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>Общегородской факультатив</b>											
5	Отлично	2	12,5	–	–	2	8	1	6,7	7	27
	Хорошо	9	56,2	12	60	13	52	12	80	15	58
	Удовл-но	5	31,3	8	40	10	40	2	13,3	4	15
6	Отлично	5	12,5	3	25	2	10	1	6,3	2	9
	Хорошо	3	7,5	–	–	–	–	3	18,7	1	4
	Удовл-но	31	39,5	9	75	18	90	12	75	20	87
7	Отлично	3	7,5	2	11	1	5	2	15,4	4	17
	Хорошо	5	12,5	1	5	1	5	3	23,1	2	9
	Удовл-но	32	80	16	84	19	90	8	61,5	17	74
8	Отлично	4	20	–	–	–	–	1	6,3	–	–
	Хорошо	1	5	3	15	–	–	–	–	1	7
	Удовл-но	15	75	17	85	17	100	15	93,7	14	93
9	Отлично	–	–	3	15	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	3	14,3	6	30	3	15	1	4,2	4	22
	Удовл-но	18	85,7	11	55	17	85	23	95,8	14	78
10	Отлично	1	9,1	2	13	3	15	–	–	–	–
	Хорошо	3	27,3	2	13	4	20	–	–	2	13
	Удовл-но	7	63,6	11	73	13	65	21	100	13	87
10М	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–	5	20
	Удовл-но	–	–	–	–	–	–	–	–	20	80
10И	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–	4	16
	Удовл-но	–	–	–	–	–	–	–	–	21	84
11	Отлично	–	–	3	30	2	12	2	9,1	–	–
	Хорошо	3	16,7	2	20	–	–	3	13,6	2	13
	Удовл-но	7	83,3	5	50	15	88	17	77,3	13	87
<b>МОУ «Лицей №32»</b>											
5г	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	24	86	–	–	–	–
	Удовл-но	–	–	–	–	4	14	29	100	–	–
6г	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Удовл-но	–	–	–	–	29	100	28	100	–	–
6в	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	–	–	16	53
	Удовл-но	–	–	–	–	26	100	29	100	14	47
7г	Отлично	3	10,3	–	–	1	3	3	12	2	10
	Хорошо	1	3,5	5	8	–	–	2	8	1	5
	Удовл-но	25	86,2	54	92	29	97	20	80	17	85
7д	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	0	0
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	1	4,3	2	10
	Удовл-но	–	–	–	–	28	100	22	95,7	18	90
8в	Отлично	7	23,3	6	26,1	6	21	3	12	3	12
	Хорошо	1	3,4	4	20	1	3	5	20	2	8

	Удовл-но	22	73,3	–	–	22	76	17	68	20	80
8г	Отлично	–	–	–	–	3	10,3	2	8,7	2	9
	Хорошо	–	–	–	–	3	10,3	1	4,3	1	4
	Удовл-но	–	–	–	–	23	79,3	20	87	20	87
9б	Отлично	–	–	–	–	1	4	–	–	0	0
	Хорошо	–	–	12	40	4	15	–	–	3	20
	Удовл-но	–	–	18	60	22	81	–	–	12	80
9в	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	10	34,5	–	–
	Удовл-но	–	–	–	–	–	–	19	65,5	–	–
9г	Отлично	–	–	–	–	–	–	1	4,2	0	0
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	4	16,7	1	6
	Удовл-но	–	–	–	–	–	–	19	79,1	15	94
10в	Отлично	3	10	1	5	1	4	–	–	2	7
	Хорошо	24	80	3	16	9	39	–	–	7	23
	Удовл-но	3	10	15	79	13	57	–	–	21	70
10г	Отлично	–	–	–	–	6	25	1	6,7	0	0
	Хорошо	–	–	–	–	9	37,5	6	40	3	15
	Удовл-но	–	–	–	–	9	37,5	8	53,3	17	87
11б	Отлично	–	–	–	–	1	5	–	–	1	6
	Хорошо	–	–	10	33	7	35	–	–	3	19
	Удовл-но	–	–	20	67	12	60	24	100	12	75
11в	Отлично	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Хорошо	–	–	–	–	–	–	3	14,3	–	–
	Удовл-но	–	–	–	–	–	–	18	85,7	–	–

Таблица 5 – Мероприятия, в которых принимали участие школьники НОЦ в 2007/08 – 2013/14 уч.гг.

Год	Перечень мероприятий	Количество участников
2007/08 уч.г.	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	2
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	19
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	9
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	15
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	76
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	26
Итого	9	170
2008/09 уч.г.	Международная конференция «Преодоление границ в мышлении и действиях»	3
	Соревнования молодых исследователей, участников программы «Шаг в будущее»	1
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	23
	Российская научная конференция школьников «ОТКРЫТИЕ»	7
	Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	10
	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Межвузовская научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	13
	Научно-практическая конференция «Экономика региона: реальность, перспективы»	5
	Общегородская конференция «Мир науки»	12
	Общегородская конференция «Мир науки плюс»	12
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	72
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	30	
Итого	13	194
2009/10 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты – 2009»	5
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	9

	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	21
	Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России» Региональный этап: 1. Информатика 2. Математика Всероссийский этап	10 14 8
	Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России»	1
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная научно-практическая конференция обучающихся гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов Вологодской области	11
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Общегородская конференция «Мир науки+»	12
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	6
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	180
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	40
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	29
Итого	13	364
2010/11 уч.г.	Международный конкурс эссе «Неизведанные маршруты»	2
	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	13
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	15
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	27
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	11
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	3
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	6
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	2
	X научно-практическая конференция «Юность, наука, культура»	1
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	9
	Общегородская конференция «Мир науки»	9
Общегородская конференция «Мир науки+»	8	

	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9-11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	10
	Экономическая игра «Мой бизнес»	10
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	54
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	37
	Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	179
Итого	17	396
2011/12 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	9
	Международная молодежная научная конференция «Нефть и газ 2012»	1
	Международный конкурс эссе «Неизвестные маршруты»	2
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	24
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	16
	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	21
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	44
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	5
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	4
	Областная выставка-ярмарка школьных кампаний «Юный предприниматель – 2011»	5
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	5
	Первый конкурс эссе по предпринимательству среди молодежи	2
	Общегородская конференция «Мир науки»	16
	Общегородская конференция «Мир науки+»	7
	Олимпиада по деловому английскому языку среди школьников 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды.	4
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	30
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	58
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39	
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	302	
Итого	21	608
2012/13 уч.г.	Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	6
	III международная научно-практическая конференция «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	3
	Всероссийский молодежный экономический чемпионат	8
	Всероссийская олимпиада по финансовым рынкам для старшеклассников	15
	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполняю. Твое призвание – финансист!»	17

2012/13 уч.г.	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	31
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	8
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	3
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16
	Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России	8
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	3
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	20
	Всероссийская Олимпиада по математике «Экономическая элита России»	1
	Всероссийский студенческий форум Региональный этап	3
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	3
	Общегородская конференция «Мир науки»	14
	Олимпиада по деловому английскому языку среди учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных школ г. Вологды	1
	I Олимпиада по менеджменту для школьников «Управляй будущим»	5
	Игра «Экономический калейдоскоп»	7
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	14
	Конкурс НИР среди обучающихся НОЦ, в т.ч. конференция по его итогам	44
Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	39	
Открытая Олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	351	
Итого	23	620
2013/14 уч.г.	VIII Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	3
	Международный Школьный конкурс РЭШ по экономике	1
	Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»	1
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева»	57
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	10
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	13
Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5	

2013/14 уч.г.	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская олимпиада по экономике Городской этап	28
	II межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	3
	XXI Межрегиональный экономический фестиваль школьников Сибириада. Шаг в мечту»	3
	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	3
	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Новая экономика – новое общество»	7
	Областной конкурс «Ты – предприниматель»	1
	Общегородская конференция «Мир науки»	13
	VII общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10
	Городская краеведческая научно-практическая конференция школьников «Мир через культуру»	2
	Игра «Экономический калейдоскоп»	6
	Летняя Интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	27
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	49
	Конкурс эссе среди обучающихся НОЦ	40
	Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	294
Итого	23	586
2014/15 уч. г	Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и социология в современной России»	1
	IV Всероссийский научно-образовательный форум «Малые Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование»	1
	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	17
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	5
	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку	6
	Всероссийский молодежный психологический чемпионат	16
	Всероссийский молодежный чемпионат по информатике	11
	Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России	5
	Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»	5
	Всероссийская олимпиада по экономике Муниципальный этап	15
	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – экономика	4
	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – информатика	5
	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	6
	Экономический рост России	5

Продолжение таблицы 5

2014/15 уч. г	Общегородская конференция «Мир науки»	8
	Общегородская научно-практическая конференция «Мир науки +»	10
	Страна талантов II поток Всероссийских предметных олимпиад – английский язык	1
	Городской конкурс молодежных исследовательских проектов в сфере потребительского рынка	1
	Всероссийская контрольная по математике	17
	Олимпиада «Ломоносов»	3
	Олимпиада «Физтех»	5
	Всероссийский конкурс по математике «Отличник»	1
	Летняя интернет-олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	34
	Конкурс НИР, в т.ч. конференция по его итогам	40
	Конкурс эссе, в т.ч. конференция по его итогам	40
	Открытая олимпиада по экономике в НОЦ ИСЭРТ РАН	244
Итого	26	506

Таблица 6 – Темы заседаний Дискуссионного клуба в 2006/07 – 2013/14 уч.гг.

Учебный год	Темы заседаний Дискуссионного клуба
2006/07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы региона.</li> <li>2. Экономические платформы основных политических партий Вологодской области.</li> <li>3. Что волнует жителей Вологодской области?</li> </ol>
2007/08	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будущее. Молодежь. Выборы.</li> <li>2. Работа по найму или организация собственного бизнеса: дилемма современной молодежи.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни: дань моде или необходимость.</li> </ol>
2008/09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство: ответственность и риски.</li> <li>2. Так ли страшен финансовый кризис?</li> <li>3. Проблема курения в современном обществе.</li> </ol>
2009/10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как изменилась система образования в России.</li> <li>2. Компьютер: помощник или враг для человека?</li> <li>3. Современный ученый: фанатик или стратег?</li> <li>4. Экономист на рынке труда: каким должно быть экономическое образование?</li> </ol>
2010/11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация России: проблемы и пути их решения.</li> <li>2. Перспективы развития предпринимательства в Вологодской области.</li> <li>3. Роль молодых ученых в развитии современной науки.</li> <li>4. Рыночная экономика: всегда ли прав потребитель?</li> <li>5. Актуальные проблемы экономики Вологодской области.</li> <li>6. Правда и мифы о рекламе.</li> </ol>
2011/12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование будущего: куда и зачем?</li> <li>2. Современный предприниматель: какой он?</li> <li>3. Основы безопасности при использовании банковских карт: как защитить себя?</li> <li>4. Какое будущее у российской науки?</li> <li>5. Российское общество в начале нового политического цикла.</li> <li>6. Трудоустройство молодежи в Вологодской области.</li> <li>7. Развитие туризма в Вологодской области: проблемы и перспективы.</li> </ol>
2012/13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платное образование: за и против.</li> <li>2. Как стать предпринимателем?</li> <li>3. Рекламная загруженность населения.</li> <li>4. Роль ИСЭРТ РАН в становлении молодого учёного.</li> <li>5. Коррупция в современном российском обществе.</li> <li>6. Социальные сети: друг или враг?</li> <li>7. Научно-образовательный центр: перспективы развития в условиях образовательного пространства.</li> </ol>
2013/14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем нужна школьная форма?</li> <li>2. Спорт и физкультура в жизни молодежи Вологодской области/</li> <li>3. Творческая активность обучающихся современной школы: плюсы и минусы общественного влияния.</li> <li>4. Влияние компьютерной зависимости на психику подростков.</li> <li>5. Рынок труда Вологодской области.</li> <li>6. Актуальные вопросы современной экономики в свете последних политических событий.</li> <li>7. Подростковые конфликты и их решения.</li> </ol>
2014/15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детско-родительские отношения: взгляд подростка</li> <li>2. Современный предприниматель: вызовы реальности</li> <li>3. Геополитическое положение Российской Федерации в условиях современной экономики</li> </ol>

2014/15	Роль интеграции науки и образования в становлении молодого учёного Профессиональный выбор старшеклассника: залог успешной жизнедеятельности Вредные привычки молодежи и методы борьбы с ними Память без границ
---------	--

Таблица 7 – Система экскурсий для школьников НОЦ в 2014/15 уч.г.

№ п/п	Класс	Предприятие, организация	Предмет	Место в учебном плане, направление работы	Форма
1.	5 класс ОГ	Вологодская областная научная библиотека	Введение в экономику	Тема: «Знакомство с научными библиотеками. Работа с книгой»	очная
2.	5 класс ОГ	Учебный центр «Энергетик»	Азбука общения	Тема: «Оказание первой доврачебной помощи»	очная
3.	6 класс ОГ	ЗАО ВКФ «Снежинка»	Экономика	Тема: «Товары массового потребления и уникальные товары»	очная
4.	6 класс ОГ	ГУ МЧС России по ВО «ЦППиОСПС ВО»	Экономика	Тема: «Потребность в безопасности. Оказание первой доврачебной помощи»	очная
5.	7 класс ОГ, 7г, 7д класс МОУ «Лицей №32»	ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»	Экономика	Тема: «Промышленные предприятия г. Вологды»	очная
6.	7 класс ОГ, 7г, 7д класс МОУ Лицей №32	СХПК комбинат «Тепличный»	Экономика	Тема: « Современное состояние предприятий сельского хозяйства области»	очная
7.	8 класс ОГ, 8в, 8г класс МОУ «Лицей №32»	БУК ВО «ОНМЦК»	Экономика	Тема: «В мире профессий»	очная
8.	8 класс ОГ, 8в, 8г класс МОУ «Лицей №32»	ООО «Плейрикс»	Экономика	Тема: «Предпринимательство»	очная
9.	8 класс ОГ	Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»	Экономика	Тема: «Профориентация школьников»	заочная
10.	9 класс ОГ, 9в, 9г класс МОУ «Лицей №32»	ВоГУ	Экономика	Тема: «Профориентация школьников»	очная
11.	9 класс ОГ 9в, 9г класс МОУ «Лицей №32»	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Вол. области	Экономика	Тема: « Налоговая система»	очная
12.	10 класс ОГ 10в, 10г класс МОУ «Лицей №32»	ВоГУ	Экономика	Тема: «Профориентация школьников»	очная
13.	10в класс МОУ «Лицей №32»	КУ ВО «ЦЗН г. Вологды»	Экономика	Тема: «Знакомство с миром профессий»	очная
14.	10в класс МОУ «Лицей №32»	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Вол. области	Экономика	Тема: «Налоговая система»	очная
15.	10г класс МОУ «Лицей №32»	ОАО КБ «Северный кредит»	Экономика	Тема: «Деньги и банковская система»	очная
16.	10г класс МОУ «Лицей №32»	Выставка «День карьеры молодежи»	Экономика	Тема: «Предпринимательство Вологодской области»	очная
17.	11 ОГ, 11б МОУ «Лицей №32»	ОАО «ТГК-2», Вологодская ТЭЦ	Экономика	Тема: «Промышленные предприятия г. Вологды»	очная
18.	11б класс МОУ «Лицей №32»	Музей аптечного дела	Экономика	Тема: «Знакомство с научными музеями»	очная

Таблица 8 – Экскурсии школьников НОЦ в 2007/08 – 2014/15 уч.гг.

Учебный год	Предприятия, организации в которые осуществлялись экскурсии
2007/08	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский машиностроительный завод»
2008/09	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский машиностроительный завод»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. Галерея «Красный мост»
2009/10	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. ООО Страховая компания «Артекс»
2010/11	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. ООО Страховая компания «Артекс»
	6. Туристическая фирма «Белка-тур»
	7. ЗАО «Вологодский хлебокомбинат»
	8. Колхоз «Племзавод Родина»
	9. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области
2011/12	1. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	2. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	3. ГУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	4. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	5. Турфирма «Белка-тур»
	6. Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник
	7. ДПС ГИБДД УВД по Вологодской области
	8. Библиотека ИСЭРТ РАН
	9. СХПК «Тепличный»
	10. Музей-деревня «Вологодская слобода»
	11. Вологодская областная детская библиотека
	12. Поездка в г. Ярославль
2012/13	1. Библиотека ИСЭРТ РАН
	2. Вологодская городская Дума
	3. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по ВО
	4. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	5. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	6. Вологодская областная научная библиотека
	7. ЗАО ВКФ «Снежинка»
	8. ОАО КБ «Северный кредит»
	9. КУ ВО «Центр занятости населения»
	10. ООО Страховая компания «Артекс»
	11. СХПК комбинат «Тепличный»
	12. Поездка в г. Ярославль
	13. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей

	противопожарной службы Вологодской области
	14. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	15. Учебный центр «Энергетик»
	16. Музей-деревня «Вологодская слобода»
2013/14	1. Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник
	2. Учебный центр «Энергетик»
	3. Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»
	4. ЗАО ВКФ «Снежинка»
	5. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	6. Музей-деревня «Вологодская слобода»
	7. КУ ВО «Центр занятости населения»
	8. ОАО «Вологодский оптико-механический завод»
	9. Филиал СПбГЭУ в г. Вологде
	10. СХПК комбинат «Тепличный»
	11. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Вологодской области
	12. ОАО КБ «Северный кредит»
	13. БУ ВО «Бизнес-инкубатор»
	14. ООО Страховая компания «Артекс»
	15. Департамент стратегического планирования Вологодской области
2014/15	1. Вологодская областная научная библиотека
	2. Учебный центр «Энергетик»
	3. Национальный шоу-музей «Гранд Макет Россия»
	4. ЗАО ВКФ «Снежинка»
	5. ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин»
	6. «Центр противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области»
	7. КУ ВО «Центр занятости населения»
	8. ООО «Плейрикс»
	9. ОАО «ТГК-2», Вологодская ТЭЦ
	10. СХПК комбинат «Тепличный»
	11. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Вологодской области
	12. ОАО КБ «Северный кредит»
	13. ВоГУ
	14. Музей аптечного дела
	15. БУК ВО «ОНМЦК»
	16. Выставка «День карьеры молодежи»

Таблица 12 – Система посещения школьниками и аспирантами музеев, театров и кинотеатров

I четверть			
Участники образовательного процесса	Музеи	Театры	Кинотеатры
5 кл.	Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
6 кл.	Виртуальный Эрмитаж	Балет Большого театра в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
7 кл.	Выставка «Грандмакет Россия»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
8 кл.	Музей-деревня «Вологодская слобода»	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
9 кл.	Виртуальные музеи мира	Балет Большого театра в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
10 кл.	Виртуальная выставка «Открытие кремля»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
11 кл.	Виртуальные музеи мира	Вологодский драматический театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
II четверть			
5 кл.	Виртуальные музеи мира	Театр юного зрителя	Просмотр фильма в режиме онлайн
6 кл.	Виртуальная выставка «Открытие кремля»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
7 кл.	Виртуальный музей «Галерея компьютерной эволюции»	Вологодский драматический театр	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
8 кл.	Виртуальный музей информатики	Балет Большого театра в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
9 кл.	Выставка «Грандмакет Россия»	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
10 кл.	Виртуальный музей информатики	Вологодский драматический театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
11 кл.	Виртуальный музей «Галерея компьютерной эволюции»	Балет Большого театра в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
III четверть			
5 кл.	Виртуальный музей «Галерея компьютерной эволюции»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
6 кл.	Музей-деревня «Вологодская слобода»	Театр юного зрителя	Просмотр фильма в режиме онлайн

7 кл.	Виртуальные музеи мира	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
8 кл.	Виртуальная выставка «Открытие кремля»	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
9 кл.	Виртуальный музей «Галерея компьютерной эволюции»	Вологодский драматический театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
10 кл.	Виртуальный Эрмитаж	Балет Большого театра в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
11 кл.	Выставка «Грандмакет Россия»	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Кинотеатр «Ленком» («Салют»)
IV четверть			
5 кл.	Государственный музей А.С. Пушкина Виртуальный тур	Балет Большого театра в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
6 кл.	Виртуальный музей информатики	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
7 кл.	Государственный музей А.С. Пушкина Виртуальный тур	Балет Большого театра в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
8 кл.	Виртуальный Эрмитаж	Вологодский драматический театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
9 кл.	Государственный музей А.С. Пушкина Виртуальный тур	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн
10 кл.	Виртуальные музеи мира	Просмотр театральной постановки в режиме онлайн	Просмотр фильма в режиме онлайн
11 кл.	Государственный музей А.С. Пушкина Виртуальный тур	Виртуальная экскурсия в Мариинский театр	Просмотр фильма в режиме онлайн

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Анкета родителей

*Уважаемые родители!*

*Мы очень рады предоставленной возможности поближе познакомиться с Вами и Вашим мнением об обучении Вашего ребенка в НОЦ. Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При заполнении анкеты обозначьте выбранный Вами вариант ответа или запишите свой в отведенном для этого месте. Результаты опроса послужат нам руководством в дальнейшей работе с детьми.*

*Будем очень признательны за сотрудничество.*

ФИО ребенка, школа/класс

ФИО родителей	Место работы, должность	Контактный телефон

*Определите, пожалуйста, по рассказам ребенка, как он (она) относятся к занятиям в НОЦ?*

1. Положительно.
2. Нейтрально.
3. Не нравится этим заниматься.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Другое \_\_\_\_\_.

*С какой целью Ваш ребенок посещает занятия по экономике?*

1. Это его хобби, увлечение.
2. Для общего развития.
3. Планирует продолжить обучение по экономическим специальностям.
4. Для расширения круга общения.
5. Другое \_\_\_\_\_.

*Одна из форм работы со школьниками в НОЦ – экскурсии на предприятия г. Вологды, а также встречи с представителями различных профессий. Имеете ли Вы возможность помочь нам в организации этих мероприятий. Если да, укажите, пожалуйста, чем конкретно.*

*Оцените, пожалуйста, по степени значимости возможности, предоставляемые НОЦ своим школьникам (по 10-ти бальной шкале)*

Предоставляемые возможности	Степень значимости показателя
1. Возможность пользоваться компьютером и бесплатным Интернетом	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
2. Возможность пользоваться библиотекой	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
3. Возможность участвовать в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, олимпиадах	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно
4. Возможность совершать экскурсии на предприятия города, организованные НОЦ	Очень важно 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 Не важно

*Что Вы хотели бы рекомендовать ИСЭРТ РАН для повышения качества обучения в НОЦ?*

---

---

*Как Вы считаете, необходимо ли проводить собрания для родителей детей, обучающихся в НОЦ?*

1. Да:           1 раз в год,           2 раза в год,           1 раз в квартал (нужное подчеркнуть).
2. Родители должны сами приходить, когда у них возникают какие-то вопросы.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

*Какую бы Вы хотели получать информацию на родительских собраниях?*

---

*Спасибо!*

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### План деятельности группы психолого-педагогического сопровождения на 2014/15 уч. г.

№ п/п	Содержание деятельности	Цель	Методика	Месяц проведения	Ответственный
<b>Психологическая диагностика</b>					
<i>Школьники</i>					
1	Диагностика адаптированности школьников первого года обучения (5 и 7 классов) к условиям в НОЦ	Оценка уровня адаптированности школьников первого года обучения в НОЦ	Анкета по адаптации	Сентябрь Декабрь	А.Б. Кулакова
2	Диагностика одаренности школьников 7 классов	Изучение уровня интеллектуального развития обучающихся	Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла	Ноябрь	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
3	Диагностика мотивационной сферы обучающихся 6-11 классов	Изучение структуры учебной мотивации школьников НОЦ	Методика «Мотивы учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин)	Декабрь	Д.В. Розонтова
4	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся 8 – 11 классов	Изучение коммуникативных и организаторских склонностей школьников НОЦ	Методика изучения коммуникативных способностей (Б.А. Федоришин, В.А. Синявский)	Апрель	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
<i>Аспиранты</i>					
6	Диагностика адаптированности аспирантов первого года обучения	Оценка уровня адаптированности аспирантов первого года обучения	Анкета по адаптации	Октябрь Январь	А.Б. Кулакова
7	Диагностика эмоционального состояния аспирантов I-IV курсов	Исследование психоэмоционального состояния аспирантов	Анкета для качественного анализа эмоционального комфорта аспирантов	Январь	Д.В. Розонтова
<i>Педагоги</i>					
8	Исследование качества преподавания	Анализ посещения уроков методистами и психологами НОЦ	Анкета анализа урока	В течение года	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова О.Ю. Гарманова А.А. Пеева Н.Н. Сеничева

Развивающие занятия					
<i>Школьники</i>					
9	Ведение курса «Азбука общения» (5-8 классы)	Формирование и развитие навыков эффективного общения, сплочение коллектива группы	Занятия с элементами тренинга Деловые игры	В течение года	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
10	Ведение курса «Деловое общение» (9-10 классы)	Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в сфере делового общения	Занятия с элементами тренинга Деловые игры	В течение года	А.Б. Кулакова Д.В. Розонтова
11	Ведение курса «Профориентация» (10 классы)	Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся и сформировать готовность к обоснованному выбору профессии	Занятия с элементами тренинга Деловые игры	В течение года	Д.В. Розонтова
12	Технологии эффективной учебы (7,8,10 классы)	Помощь школьникам в освоении эффективных способов овладения компетенциями	Занятие с элементами тренинга	Январь	А.Б. Кулакова
13	Тренинг «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов (9 и 11 классы)	Формирование и развитие представлений у школьников о психологических аспектах подготовки к экзаменам	Занятие с элементами тренинга	Март	Д.В. Розонтова