

и н ф о р м а ц и о н н о - р е к л а м н о е и з д а н и е

БИЗНЕС и ВЛАСТЬ

Вологодский областной журнал

№7 (111) АВГУСТ 2020 г.



ВЯЧЕСЛАВ СТАФЕЕВ:

«ЗОЛОТО — ЕДИНСТВЕННЫЕ ДЕНЬГИ.
ВСЁ ОСТАЛЬНОЕ — КРЕДИТ»

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ШКОЛЬНОЙ УДАЛЕНКИ

Переход образования на удаленные форматы вызвал определенные проблемы, которые ощутили большинство и учеников, и их родителей, и учителей. Таковы результаты опроса, проведенного в апреле-мае Вологодским научным центром РАН.

«Было опрошено 272 школьных учителя по всей области. Превалирующая часть педагогов (65%) заявили об ухудшении настроения из-за новых условий в быту и в профессии, которые были продиктованы эпидемией. Кроме того, переход на дистанционное обучение вызвал ряд проблем, которые в равной степени ощутили ученики (93%), их родители (96%) и учительский корпус (85%). Проблемы главным образом касались недостаточной обеспеченности компьютерной техникой семей (49%) и педагогов (34%). Чаще эту проблему озвучивали сельские педагоги (48%), — говорит руководитель исследовательского проекта **Галина Леонидова**. — Кроме того, при переходе на дистанционный режим стала ощущаться такая проблема, как снижение мотивации школьников к обучению (эта проблема стоит на втором месте)».

При этом исследование показывает, что переход на дистанционную форму обучения в школах имеет неплохие перспективы:

- массовая реализация дистанционного формата обучения дала возможность получить такой опыт тем, кто до апреля этого года не использовал или страшился использовать его в своей профессиональной деятельности, и закрепить преимущества «дистанционки» тем, кто активно их использовал в работе и до пандемии. 67% учителей ответили, что и после стабилизации ситуации будут использовать в работе онлайн-ресурсы;

- ученики приобрели опыт самостоятельной работы с электронными материалами, узнали или расширили

свои знания о возможностях образовательных платформ. Это станет значительным подспорьем в дальнейшей учебе;

- педагогическое сообщество получило возможность апробировать собственные наработки и электронные учебные материалы коллег, оценить их качество и практическую полезность, а также ощутило неизбежную конкуренцию в их дальнейшей разработке;

- родители школьников смогли увидеть, «как ребенок учится, ведет себя во время урока, смогли оценить истинный уровень знаний».

Учителям были заданы и другие вопросы, касающиеся образовательной сферы в целом. Выяснилось, что в школах региона стали чаще использовать инновационные методы преподавания — так считают более четверти учителей. Большинство опрошенных педагогов (80%) «постоянно или часто» повышают квалификацию.

Респонденты положительно оценили внедрение программы «Земский учитель» (около 40% уверены, что эта инициатива сможет решить кадровые проблемы школ).

Учителя также считают, что к новым образовательным вызовам им помогает адаптироваться стабильность работы (50%) и удовлетворение, радость за успехи учеников (47%). Поэтому на вопрос о возможной смене вида деятельности только треть учителей отвечают положительно, причем утвердительно только 7%. В 2011 году положительных ответов было существенно больше — 52%.

