

ПОЛОЖЕНИЕ **о педагогической практике обучающихся** **аспирантуры ФГБУН ВолНЦ РАН**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет цель, задачи, порядок организации и проведения педагогической практики аспирантов в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки «Вологодский научный центр Российской академии наук (далее – ФГБУН ВолНЦ РАН) в рамках образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 898 от 30 июля 2014 г., приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся», Уставом ФГБУН ВолНЦ РАН.

1.3. Педагогическая практика является конкретным типом производственной практики и проводится у аспирантов всех (очной и заочной) форм обучения. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.4. Педагогическая практика аспирантов является одним из видов учебной работы, направленной на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.5. Программа педагогической практики разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и является составной частью основной профессиональной программы высшего образования по направлению подготовки, реализуемому в аспирантуре ФГБУН ВолНЦ РАН.

2. Цель и задачи педагогической практики

2.1. Цель педагогической практики:

– знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

2.2. Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению подготовки по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения педагогической практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

3. Организация педагогической практики

3.1. Программа педагогической практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

3.2. Способы проведения педагогической практики – стационарная и выездная. Стационарная педагогическая практика проводится в ФГБУН ВолНЦ РАН и образовательных учреждениях высшего профессионального образования, расположенных на территории г. Вологды, в рамках договоров с ними и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе.

Выездная практика проводится в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, расположенных вне территории г. Вологды, в рамках заключенных договоров.

3.3. Общее руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН из числа лиц, относящихся

к профессорско-преподавательскому составу. Аспиранту также назначается непосредственный руководитель педагогической практики от образовательного учреждения высшего профессионального образования.

3.4. Руководитель педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН:

- составляет рабочий план проведения практики (далее – индивидуальная программа);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствия ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

3.5. Непосредственный руководитель педагогической практики от образовательного учреждения высшего профессионального образования:

- составляет совместно с руководителем практики от ФГБУН ВолНЦ РАН рабочий план проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3.6. Направление на педагогическую практику оформляется приказом директора ФГБУН ВолНЦ РАН с указанием закрепления каждого обучающегося за образовательным учреждением с указанием срока прохождения и вида практики.

4. Содержание педагогической практики аспирантов

4.1. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается руководителем педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для обучающихся.

4.2. В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования;

- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний; изучить инновационные методы активного обучения;

- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;

- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

4.3. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе прохождения педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики могут быть использованы следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- системный подход, при котором образовательная структура, должна рассматриваться как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая цель, вход, связь с внешней средой, обратную связь;

- комплексный подход, при котором должны учитываться технические, экономические, организационные, финансовые, социальные, политические, культурные аспекты деятельности образовательной организации;

- интеграционный подход, нацеленный на исследование и усиление взаимосвязей между отдельными подсистемами и элементами деятельности.

4.4. Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Подготовительный этап:

- подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики;

- знакомство с информационно-методической базой практики;

- определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

Основной этап:

- посещение и анализ занятий ведущих преподавателей образовательной организации (не менее трех посещений лекционных и практических занятий);

- подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса);

- подготовка практического и лекционного занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий;

- проведение занятия (не менее одного практического и лекционного занятия) и самоанализ занятий;

- профессионально-ориентированная работа (курирование групп обучающихся).

Заключительный этап:

- подготовка отчета по практике;

- защита отчета.

4.5. В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

4.6. Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;

- подготовка лекционного материала;

- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ;

- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;

- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;

- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

5. Формы отчетности по педагогической практике

5.1. По результатам прохождения практики аспирант представляет руководителю педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН отчет с анализом всех видов его деятельности. Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных аспирантом отчетных материалов и отзыв непосредственного руководителя практики (Приложение № 3).

5.2. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Отчет представляется руководителю практики в течение десяти рабочих дней после окончания практики.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- выводы и предложения по итогам педагогической практики.

5.3. Отчет для проверки представляется руководителю практики, который выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

5.4. Руководитель выставляет оценку с учетом отзыва непосредственного руководителя аспиранта по педагогической практике.

5.5. Обучающиеся, не прошедшие педагогическую практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

5.6. Обучающиеся, не прошедшие педагогическую практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность. Срок ликвидации академической задолженности устанавливается руководителем педагогическую практики.

5.5. Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из аспирантуры ФГБУН ВолНЦ РАН.

Зав. отделом к.э.н.

 А.И. Россожанский

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ – 20__ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О)

Направление подготовки _____

Год обучения _____ Форма обучения _____

Способ проведения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

№ п/п	Планируемые виды и формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Руководитель педагогической
практики _____ / _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН / подпись

Руководитель педагогической
практики _____ / _____
Ф.И.О. должность, ученое звание непосредственного руководителя педагогической практики
от ФГБУН ВолНЦ РАН, образовательной организации / подпись

Аспирант _____ / _____
ФИО/ подпись

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

(20__ – 20__ учебный год)

Аспирант _____
Ф.И.О.

Профиль программы _____

Год обучения _____ Форма обучения _____

Способ проведения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

№ п\п	Виды и формы работы	Дата
1.		
2.		
3.	Общий объем часов	

К отчету прилагаются:

1. Обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации (приложение 1);

2. Обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов (приложение 2);

3. Конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением (приложение 3);

Выводы и предложения по итогам педагогической практики.

**Руководитель педагогической
практики** _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики от ФГБУН ВолНЦ РАН / подпись

**Руководитель педагогической
практики** _____

Ф.И.О. должность, ученое звание непосредственного руководителя педагогической практики
от ФГБУН ВолНЦ РАН, образовательной организации / подпись

Аспирант _____
ФИО/ подпись

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о прохождении педагогической практики**

Аспирант _____
Ф.И.О.

Профиль программы _____

Год обучения _____ Форма обучения _____

Способ проведения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Руководитель педагогической
практики _____

Ф.И.О. должность, ученое звание непосредственного руководителя педагогической практики
от ФГБУН ВолНЦ РАН, образовательной организации/ подпись